



VALSTS SIA

**RĪGAS TŪRISMA UN RADOŠĀS  
INDUSTRIJAS TEHNIKUMS**

Profesionālās izglītības kompetences centrs

**PEDAGOGU METODISKO  
IZSTRĀDŅU SKATES DARBU  
ANOTĀCIJAS**

**2017./2018. MĀCĪBU GADS**

## SATURS

IEVADS.....	3
1. PĀRTIKAS RAŽOŠANAS NODAĻA.....	4
2. ĒDINĀŠANAS PAKALPOJUMU NODAĻA.....	6
3. VIESMĪLĪBAS PAKALPOJUMU NODAĻA.....	10
4. MODES, STILA UN INTERJERA DIZAINA NODAĻA.....	11
5. TŪRISMA UN KOMERCZINĪBU NODAĻA.....	15
6. VISPĀRIZGLĪTOJOŠO MĀCĪBU PRIEKŠMETU NODAĻA.....	17
7. RTRIT PREIĻU STRUKTŪRVIENĪBA.....	23

## IEVADS

Saskaņā ar Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikuma metodiskās daļas darba plānu, 2017./2018.mācību gadā tika organizēta pedagogu metodisko izstrādņu skate un tajā aicināti piedalīties visi pedagogi, pēc izvēles izstrādājot darbu kādā no tematiskajiem virzieniem:

- ✓ mācību satura izstrāde modulārajām izglītības programmām;
- ✓ vienoto tēmu nobeiguma pārbaudes darbu satura izstrāde mācību priekšmetā vai moduļu kursā;
- ✓ mācību materiālu sagatavošanas metodika izmantošanai e - vidē (MOODLE);
- ✓ diferencēta mācību satura izstrāde individuālajam darbam ar izglītojamiem;
- ✓ darba vidē balstīta mācību satura veidošana.

2017./2018. mācību gadā skatē piedalījās 79 pedagogi, tika iesniegtas 56 izstrādnes, no tām 45 individuālo autoru izstrādātas. Skatei tika iesniegtas arī 5 darbi, ko izstrādājuši divi autori un 6 darbi, ko izstrādāja autoru grupa (3 un vairāk pedagogi).

No iesniegtajām 56 izstrādņēm 36 metodiskās izstrādnes adresētas pedagogiem, bet 20 izstrādnes paredzētas izglītojamajiem. Metodisko izstrādņu skaita sadalījums pa RTRIT nodaļām/struktūrvienībām dots 1. tabulā.

**1. tabula. Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikuma pedagogu metodisko izstrādnes 2017. 2018. mācību gadā sadalījumā pa nodaļām**

Nodaļa/Struktūrvienība	Iesniegto izstrādņu skaits	Tajā skaitā pedagogiem	Tajā skaitā izglītojamajiem
Pārtikas ražošanas nodaļa	3	0	3
Ēdināšanas pakalpojumu nodaļa	10	7	3
Viesmīlības pakalpojumu nodaļa	3	3	0
Modes, stila un interjera dizaina nodaļa	9	6	3
Tūrisma un komerczinību nodaļa	4	4	0
Vispārīzglītojošo mācību priekšmetu nodaļa	16	9	7
RTRIT Preiļu struktūrvienība	11	7	4
<b>KOPĀ</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>20</b>

Tālāk iespējams iepazīties ar metodisko izstrādņu skatei iesniegto darbu nosaukumiem un autoru veidotajām darbu anotācijām sadalījumā pa tehnikuma nodaļām.

## PĀRTIKAS RAŽOŠANAS NODAĻA

### 1. Gaļas izstrādājumu, gaļas produktu ražošanas un kvalitātes aktuālie jautājumi

Mācību metodiskais palīgmateriāls ir paredzēts Valsts SIA Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikuma izglītojamajiem, lai apgūtu zināšanas mācību priekšmetā „Gaļas produktu ražošanas tehnoloģija” kvalifikācijai „Pārtikas produktu ražošanas tehniķis”.

Saturs:

- ✓ vispārīgs priekšstats par pārtikas produktu organoleptisko, sensoro novērtēšanu;
- ✓ pārtikas produktu organoleptiskā, sensorā novērtēšana - kvalitātes kontroles sastāvdaļa;
- ✓ gaļas svaiguma organoleptiskais novērtējums;
- ✓ desu izstrādājumu sortimenta raksturojums.

### 2. Biskvīta mīklas gatavošana

Metodiskais materiāls izstrādāts, pamatojoties uz pieredzi mācot miltu konditorejas izstrādājumu ražošanu tehnikumā. **Materiāls** veidots atbilstoši mācību priekšmeta „Miltu konditorejas izstrādājumu gatavošana” programmai un **paredzēts izglītojamajiem**, kuri apgūst kvalifikāciju „Maizes un miltu konditorejas izstrādājumu speciālists” un „Ēdināšanas pakalpojumu speciālists”. Materiāls nodrošinās izglītojamiem iespēju apgūt mācību priekšmeta standartā un profesiju standartā noteiktās kompetences, pievienotie attēli atvieglos mācību tēmu apguvi.

Saturs:

- ✓ biskvīta mīklas gatavošanā izmantoto izejvielu raksturojums;
- ✓ biskvīta mīklas pamatreceptūra;
- ✓ biskvīta mīklas gatavošanas veidi;
- ✓ biskvīta mīklas gatavošana ar auksto paņēmienu;
- ✓ biskvīta mīklas gatavošana ar karsto paņēmienu;
- ✓ biskvīta mīklas gatavošana ar ātro paņēmienu;
- ✓ biskvīta mīklas gatavošanas tehnoloģiskā procesa shēmas;
- ✓ biskvīta mīklas veidošana un cepšana;
- ✓ biskvīta mīklas iespējamie trūkumi, to novēršana;
- ✓ pārbaudes darbs.

### 3. Eksotiskie augļi

**Metodiskais materiāls „Eksotiskie augļi” izstrādāts izglītojamajiem** ar mērķi palīdzēt apgūt teorētiskās zināšanas par jaunākajiem pārtikas apritē izmantotajiem eksotiskajiem augļiem. Tas paredzēts izmantošanai mācību priekšmetu „Prečzinības” un „Izejvielas un materiāli” stundās, lai izglītojamie padziļināti iepazītu mūsdienās pārtikas apritē izmantojamās jaunās izejvielas. Darbā iekļauti attēli, lai uzskatāmi parādītu eksotisko augļu izskatu. Metodiskajā materiālā ir ievietoti pārbaudes darbi – tēmas padziļinātai apgūšanai.



## ĒDINĀŠANAS PAKALPOJUMU NODAĻA

### 1. Dzērieni

Darba mērķis ir izstrādāt vienojošos pārbaudes materiālus prečzinībā 1.kursam.

Methodiskais darbs izstrādāts pamatojoties uz ilgstošu pieredzi mācot prečzinību tehnikumā.

**Methodiskais materiāls adresēts profesionālo mācību priekšmetu skolotājiem**, tas veidots atbilstoši profesionālās izglītības programmai un mācību priekšmeta programmai pavāru apmācībai, kā arī jebkuras ēdināšanas pakalpojumu specialitātes profesijas apgūšanai.

Materiāls atvieglos skolotāju un izglītojamo ikdienas darbu un izglītojamajiem nodrošinās iespēju apgūt mācību priekšmeta standartā un profesiju standartā noteiktās kompetences.

Methodiskajā darbā tika izstrādāts pārbaudes tests mācību priekšmetā „prečzinība” ēdināšanas pakalpojumu speciālista programmai 1. kursam par tēmu „Alkoholiskie un bezalkoholiskie dzērieni”.

### 2. Zupu daudzveidība un pagatavošana

Methodiskais darbs izstrādāts pamatojoties uz pieredzi mācot ēdienu gatavošanas tehnoloģiju skolā. Methodiskais materiāls veidots atbilstoši profesionālās izglītības programmai un mācību priekšmeta programmai ēdināšanas pakalpojumu specialitātes profesijas apgūšanai. Materiāls atvieglos skolotāju un izglītojamo ikdienas darbu un izglītojamajiem nodrošinās iespēju apgūt mācību priekšmeta standartā un profesiju standartā noteiktās kompetences. **Methodiskais materiāls paredzēts izglītojamajiem** zināšanu apguvei atbilstoši pusaudžu, jauniešu uztveres īpatnībām, zināšanu nostiprināšanai un izvērtēšanai gan teorētiski, gan praktiski, kā arī patstāvīgo darbu apguvei.

### 3. Kvalifikācijas eksāmena teorētiskā daļa profesionālajai kvalifikācijai

#### „Ēdināšanas pakalpojumu speciālists uz kuģiem”

**Methodiskais materiāls izstrādāts skolotājiem** kā paraugs profesionālās kvalifikācijas eksāmenam.

Eksāmena mērķis: Pārbaudīt un novērtēt eksaminējamā profesionālās kompetences profesionālajā kvalifikācijā "Ēdināšanas pakalpojumu speciālists uz kuģiem" atbilstoši profesijas standarta prasībām.

Eksāmena adresāts: Izglītojamais profesionālās izglītības programmas noslēgumā vai persona, kura vēlas, lai novērtē tās ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenci.

Teorētiskā daļa: Teorētiskajā daļā pārbauda eksaminējamā zināšanas ar rakstisku pārbaudes darbu. Profesionālās kvalifikācijas eksāmena teorētiskās daļas pārbaudes darba saturu veido atbilstoši eksāmena teorētiskās daļas pārbaudes darba matricai.

#### 4. Latviešu nacionālie ēdieni Zemgalē

Metodiskā darba mērķis: iepazīt Zemgales nacionālos ēdienus, raksturot kādi ir populārākie nacionālie ēdieni Zemgalē. Lai sasniegtu vēlamo rezultātu, darbā risināti šādi uzdevumi:

- ✓ apzināts, cik Zemgale ir bagāta un ar ko tā piesaista;
- ✓ izpētīts, kuri ir tieši Zemgales latviešu nacionālie ēdieni.

**Metodiskais darbs paredzēts skolotājiem** izmantošanai ēdienu gatavošanas tehnoloģijas stundās.

#### 5. Saldo ēdienu gatavošana un noformēšana

**Metodiskais materiāls paredzēts profesionālās izglītības iestādes izglītojamajiem** mācību priekšmeta «Ēdienu gatavošanas tehnoloģija un noformēšana» programmas tēmas „Saldo ēdienu gatavošana” apguvei. Tas izstrādāts, pamatojoties uz autores ilgstošu pieredzi mācot ēdienu gatavošanas tehnoloģiju tehnikumā, veidots atbilstoši profesionālās izglītības programmai un mācību priekšmeta programmai pavāru un ēdināšanas pakalpojumu speciālistu apmācībai. Izstrādnes mērķis ir attīstīt izglītojamo spējas izprast saldo ēdienu dažādību, klasifikāciju un sniegt raksturojumu.

#### 6. Praktisko mācību metodika

Darbs sastāv no ievada, 3 daļām, secinājumiem un pielikumiem. Darbā risināta problēma kā ieinteresēt pavāru grupas jauniešus gan teorētiskajā, gan praktiskajā daļā. Vēlos, lai mani sadzird, jo strādājot ar pavāru grupā, ir liela daļa jauniešu kuri nāk no sociāli nelabvēlīgām ģimenēm, dažādām internātskolām, palīgskolām, ielas bērni, nesekmīgie izglītojamie. Darba mērķis ir veiktā pētījuma rezultātu apkopojums un secinājums. **Metodiskā izstrādne adresēta izglītības darba vadītājiem un pedagogiem.**

## **7. Grupas audzināšanas programmas pilnveide karjeras izglītības ietvaros**

Darba tēma ir par karjeras izglītību, lai veicinātu audzēkņos ieinteresētību savas profesijas apgūvē, **metodiskā izstrādne ir izmantojama klašu audzinātāju darbā**. Aktuāli ir veicināt audzēkņu motivāciju un celt viņu pašapziņu. Savu prasmju attīstīšanai, lai veicinātu karjeras izvēli. Savā darbā apskatu karjeras izglītības nozīmīguma nepieciešamību jauniešu vidū un izstrādāju tematisko stundu plānu. Es piedāvāju atsevišķi stundu tēmās aktivitātes. Savā darbībā iesaistu audzēkņus projektu darbos un karjeras izglītības aktivitātēs. Cenšos pārliecināt audzēkņus, ka darbam jābūt ko dari kā hobijs, ko dari ar prieku. Konfūcijs saka: „Izvēlies darīt to, kas patīk, un tev visu mūžu nebūs jāstrādā”.

## **8. Pārtika un globālie mērķi “Katram šķīvim savs stāsts”**

**Metodiskais darbs izstrādāts kā palīgmateriāls klašu audzinātājiem**, tas veidots UNESCO ASP tīkla projektā „pasaules lielākā mācību stunda”.

Mācību plāns “Katram šķīvim savs stāsts” piedāvā aktivitātes, kas veicinās skolotāju un skolēnu sadarbību un izpratni par globālajiem mērķiem ANO programmā “Ilgtspējīgas attīstības dienaskārtība 2030”. Nozīmīga vieta mācību stundas plānošanā ir starppriekšmetu saiknei.

## **9. Galda veļa**

Metodiskā izstrādne „Galda veļa”, ir veidota, lai padziļinātu audzēkņu un pedagogu izpratni par galda veļas sortimentu, izmēriem, tās izmantošanu, par salvešu locīšanas veidiem un izmēriem. Metodiskajā izstrādē PowerPoint attēlos redzams, salvešu locīšanas un galda veļas veidi.

Mācību materiālu paredzēts izmantot priekšmetā viesu apkalpošanas organizācija. **Darbs var palīdzēt pedagogiem** paaugstināt radošo potenciālu, sniegt ierosmi darbā ar audzēkņiem, kuri apgūst ēdināšanas pakalpojuma speciālista profesiju, atbilstoši profesijas kvalifikācijas standarta prasībām.



## 10. Graudaugi, putraimi. To ēdieni latviešu virtuvē

Darbā ir sniegts neliels ieskats graudaugu sortimenta daudzveidībā, to īpašībās, atšķirībās, par ēdienu gatavošanas veidiem, paņēmieniem. Metodiskais materiāls veidots atbilstoši profesionālās izglītības programmai un mācību priekšmeta programmai ēdināšanas pakalpojumu speciālists apmācībai, kā arī pavāra profesijas apgūšanai.

**Materiāls atvieglos skolotāju un izglītojamo ikdienas darbu** un izglītojamajiem nodrošinās iespēju apgūt mācību priekšmeta standartā un profesiju standartā noteiktās kompetences.



## VIESMĪLĪBAS PAKALPOJUMU NODAĻA

### 1. Mācību moduļa „tūrisma un viesmīlības uzņēmuma darbības pamatprocesi” saturs

Metodiskais darbs tika izstrādāts mācību modulī „Tūrisma un viesmīlības uzņēmuma darbības pamatprocesi”. Metodiskā darba tēma ir „Uzņēmuma aprīkojums, inventārs, materiāli”, „Materiālu un inventāra veidi tūrisma un viesmīlības uzņēmuma dienestos”, teorija - 20 stundas Savā izstrādātajā metodiskajā darbā piedāvāju veidus, kā **skolotājiem pasniegt mācību saturu** tā, lai audzēknim būtu interesanti, lai konkrētā tēma būtu saprotama katram lekcijas klausītājam.

### 2. Stress, tā cēloņi un novēršanas iespējas uzņēmumos un darba iestādēs

Profesionālās izglītības satura (moduļa) izstrāde "Sabiedrības un cilvēka drošība" profesionālās vidējās izglītības programma 33 811 03 1 "Viesnīcu pakalpojumi", profesionālā kvalifikācija "Viesmīlības pakalpojumu speciālists". Šis metodiskais **materiāls tika izstrādāts**, lai darbinieki, **pedagogi izprastu stresa situācijas**, censtos sevi un savas darba spējas nesadedzināt (nerastos izdegšanas sindroms) stresoru ietekmē. Kā arī varētu attiecīgajās mācību stundās, kas saistās ar cilvēku un tā apkārtējo darba vidi iepazīstināt audzēkņus un izskaidrot dažādas dzīves situācijas, kas saistās ar stresa ietekmi dažādos uzņēmumos, it īpaši, kur darbs ir ar cilvēku kā personību.

### 3. Profesionālās datorprogrammas 4Restourant

Praktiskie uzdevumi izstrādāti izglītības programmas – ēdināšanas pakalpojumu speciālists, viesmīlības pakalpojumu speciālists, restorānu pakalpojuma speciālists mācību priekšmetam „profesionālās datorprogrammas” gan četrgadīgajās programmās gan ESF grupām. **Metodiskā izstrādne paredzēta mācību priekšmeta skolotājiem.**

Praktisko uzdevumu skaits katrai programmai ir atšķirīgs, jo ir dažāds stundu skaits konkrētajās programmās, sākot no 20 stundām – 90 stundām.



## MODES, STILA UN INTERJERA DIZAINA NODAĻA

### 1. Vienoto tēmu nobeiguma pārbaudes darbu satura izstrāde moduļu kursā „Idejiskās ieceres vizualizēšana skaistumkopšanā”

**Metodiskā izstrādne „Vienoto tēmu nobeiguma pārbaudes darbu satura izstrāde moduļu kursā „Idejiskās ieceres vizualizēšana skaistumkopšanā”” paredzēta pedagogiem.** Tās mērķis ir parādīt, kā atsevišķos profesionālās izglītības priekšmetus iespējams apvienot vienotā blokā, sasaistot tos vienotā sistēmā, tādā veidā pilnveidojot izglītojamo izvēlētajās profesijās apguvi, lai arī audzēkņi saredzētu apgūstamā materiāla kopsakarības.

Metodiskā darba ievadā uzsvērta tēmas aktualitāte mūsdienu profesionālās izglītības apguves procesā. 1.nodaļas pirmajā apakšnodaļā „Moduļu sistēma” tiek skaidrota izglītības apguves moduļu sistēmas būtība. 1.nodaļas otrajā apakšnodaļā „Modulārā profesionālās izglītības programma „Idejiskās ieceres vizualizēšana skaistumkopšanā”” stāstīts par šīs programmas īstenošanu Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikumā. 2.nodaļā izklāstīti moduļa „Idejiskās ieceres vizualizēšana skaistumkopšanā” nobeiguma darba uzdevumi, darba gaita un vērtēšanas kritēriji Secinājumu daļā konstatēts, ka moduļu sistēma ir jauns, domājams, sekmīgs pavērsiens profesionālās izglītības apgūvē.

### 2. Algoritmu sistēmas izmantošana SPA apmācības procesā

Autori strādā VSIA RTRIT un katram ir pieredzē skaistumkopšanas jomā. Darbā risināta audzēkņu un SPA darbinieku nedisciplinēta klientu apkalpošanas problēma. Darba mērķis ir izveidot algoritmus SPA procedūrām, lai uzlabotu mācību procesa izpratni Pirmajā un otrajā darba daļā ir apkopota informācija par klienta spa centra apmeklēšanas posmiem un par SPA darbinieku kompetencēm katrā posmā. Nozīmīgākie secinājumi:

1. Pirms piedāvāt jauno SPA procedūru, pašam darbiniekam jāizbauda visi procedūras posmi, tad izvērtējot procedūras stipras un vājas puses sagatavot pakalpojuma algoritmus.
2. Algoritmu apmācības sistēmas ieviešana RTRIT būtiski atvieglos skolotāju darbu un disciplinēs audzēkņus.

Darba novitāte un praktiskais devums: aizpildīts kvalitatīvu mācību materiālu trūkums SPA nozarē.

**Metodiskās izstrādnes adresāti ir izglītojamie, kuri apgūst SPA speciālista kvalifikāciju.**

### 3. Grimēšanas un ķermeņa apgleznošanas tehnikas: Sejas ovāla modelēšana ar gaismēnas palīdzību

**Metodiskais darbs** paredzēts mācību materiālu sagatavošanai mācību priekšmetā „grimēšanas un ķermeņa apgleznošanas tehnikas” tēmai – sejas ovāla modelēšana ar gaismēnas palīdzību. **Paredzēts audzēkņiem** kvalifikācijai – vizuālā tēla stilists.

Šai programmas tēmai paredzētas teorijā 4 stundas un pārbaudes darbs. Ir sagatavots izdales materiāls, lai uztvertu un iegaumētu sejas modelēšanas uzdevumus grimēšanas tehnikā. Šajā tēmā darbojas starppriekšmetu saikne vizāža – grimēšanas tehnika. Priekšmetā – vizāža audzēkņi ir apguvuši cilvēku sejas ovālu tipus, lai turpinātu iepazīt grimēšanas tehnikas.

### 4. Pārbaudes darbu saturs izstrāde modulārajai izglītības programmai "Komunikācija ar klientu"

Metodiskais materiāls veidots atbilstoši skaistumkopšanas nozares „Vizuālā tēla stilists” profesionālās izglītības moduļa programmai un mācību priekšmeta „Komunikācija ar klientu” programmai. **Materiāls atvieglos skolotāju un izglītojamo ikdienas darbu** un izglītojamajiem nodrošinās iespēju apgūt mācību priekšmeta standartā un profesiju standartā noteiktās kompetences. Metodiskā izstrādne atspoguļo nepieciešamību veidot zināšanu, prasmju un kompetenču kopas, kas ir nepieciešamas profesionālajai darbībai attiecīgajā nozarē, apguvi, kā arī tāda mācības procesa organizēšanu un mācību metožu izmantošanu, kas vērsti uz moduļi noteiktiem sasniedzamajiem rezultātiem. Metodiskā izstrādne tiek veltītā mācību satura padziļinātai izpētei un tā pielāgošanai konkrētajai apmācības auditorijai, kā arī mācību vielas apgušanai izmantotām mācību metodēm. Katrai mācību tēmai tika izstrādātā obligāto pārbaudes darbu uzdevumu kopa un to vērtēšanas kritēriji. Darbā secināts, ka izveidotā mācību priekšmetam „Komunikācija ar klientu” obligāto pārbaudes darbu uzdevumu kopa veicina audzēkņu izpratni par indivīdu psiholoģiskiem tipiem, klientu, tipiem, attiecībām ar dažāda tipa klientiem, ļauj iegūt jaunas prasmes un iemaņas komunikācijā ar klientiem.

### 5. Modulārās programmas saturs pilnveide un aktualizācija kvalifikācijām „Tērpu stila speciālists” un „Drēbnieks”

**Metodiskā izstrādne veidota kā prezentācija, adresēta pedagogiem**, kuri īsteno modulārās programmas. Prezentācijas pirmajā daļā tiek atspoguļots pedagogu grupas darbs pie modulārās programmas izvērtēšanas, aktualizācijas un pārveides, lai uzsāktu tās īstenošanu 2018.gada 1.septembrī. Prezentācijas otrajā daļā ir informācija par moduļa "Darba organizācija šūto izstrādājumu izgatavošanā" satura un apjoma izmaiņām. Prezentācijas trešajā daļā ir aprakstītas mācību metodes, kas ļauj realizēt moduļi izvirzītos apmācības mērķus.

## 6. Mācību uzdevumi profesionālās izglītības programmas "Interjera dizains" kvalifikācijai "Interjera noformētājs"

**Metodiskā izstrādne paredzēta skolotājiem**, lai veicinātu izglītojamo prasmes iekārtot (noformēt) telpas sabiedriskos interjeros, neskarot un nepārveidojot interjera pamatfaktoros – funkciju, konstrukciju, telpas arhitektonisko formu un pamatmateriālus. Izstrādē iekļauti 12 pārbaudes darbi, to saturs, vērtēšanas kritēriji.

## 7. Diferencēta mācību satura izstrāde individuālajam darbam ar izglītojamiem mācību priekšmetā „Zīmēšana un gleznošana”

**Metodiskā izstrādne paredzēta izglītības programmas „Interjera noformētājs” pedagogiem**, mācību priekšmetā „Zīmēšana un gleznošana”.

Jebkura priekšmeta, telpas vai ainavas reālistiskai attēlošanai nepieciešams izprast lineārās perspektīvas principus, iegūt prasmes tos pielietot savā zīmējumā. Apgūstot zīmēšanas pamatus, tā ir viena no būtiski svarīgajām tēmām. Bez perspektīvas likumu pārzināšanas nav iespējama tālāka profesijas standartā paredzēto zīmēšanas prasmju attīstīšana.

Darba mērķis ir izglītojamiem saprotamā veidā demonstrēt lineārās perspektīvas likumu darbību attiecībā uz dažādiem objektiem. Uzdevumi - saīsināt teorijas apguves laiku, vairāk zināšanu un prasmju gūstot caur pieredzi, praktiskajā darbībā veicināt sadarbības prasmes (grupu darbs), uzskatāmi parādīt perspektīvas likumu pielietojuma nepieciešamību, attēlojot objektus telpā, interjeru, arhitektūras objektus, sniegt katrai izglītojamo sagatavotības pakāpei viņa līmenim atbilstošus uzdevumus, lai veicinātu katra individuālo izaugsmi, nostiprināt iegūtās prasmes.

## 8. Svārku klasifikācija

Mūsdienu apģērbā svārki ir neatņemama sievietes garderobes sastāvdaļa. Apģērba noformējumā tā ir nozīmīga detaļa, kura pasvīturo nēsātājas individualitāti. Svārki apģērbā pilda ne tikai praktiskas un estētiskas funkcijas, bet tie var būt apskatāmi arī kā dizaina elements. Atkarībā no modes tendencēm svārki varbūt ļoti daudzveidīgi : šauri, kupli, ar ielocēm, paplatināti, sašaurināti, utt.

**Sagatavotais metodiskais materiāls nodrošina secīgu vielas apguvi teorētiski un praktiski, nostiprinot jauniegūtās zināšanas praksē, tas adresēts pedagogiem.** Materiālā pievienoti vairāki tematiskie darbi, kas paredzēti zināšanu nostiprināšanai. Materiālā ietverti visi svārku veidi, klasificējot tos pēc vienādām pazīmēm. Literatūras sarakstā norādīta literatūra, kura tiek izmantota mācību stundās vielas apguvei. Papildus tiek izmantoti interneta resursi. Tēmas apguves apjoms stundās: 22 ; teorija: 14; praktiskās mācības: 8 stundas.

## 9. Vizāža. Dienas meikaps ,profesionālās izglītības programma „Vizuālā tēla stilists”

**Metodiskā izstrādne paredzēta skolotājiem** mācību materiālu sagatavošanai mācību priekšmetā „Vizāža” tēmai „Dienas meikaps” kvalifikācijai Vizuālā tēla stilists.

Šai programmas tēmai paredzētas teorijai 6 stundas, praktiskās mācības 4 stundas un pārbaudes darbs.

Darba mērķis: Izmantojot visas darba metodes, iepazīstināt ar dienas meikapa pamatprincipiem, veidot izpratni par dienas meikapa formu, krāsām, stilu, materiāliem, tehnikām un to pielietošanu cilvēkiem ar dažādu nodarbošanos.

Darba uzdevumi:

- ✓ iepazīstināt izglītojamo ar teoriju;
- ✓ attīstīt pielietot prasmi teorētiskās zināšanas praksē;
- ✓ attīstīt prasmi strādāt ar klientu;
- ✓ attīstīt prasmi strādāt komandā.

Apgūt prasmes dienas meikapa uzklāšanai ar konkrētu uzdevumu – klienta tipa noteikšana un elementu izcelšana – acis, lūpas.

Paredzamais rezultāts: Izglītojamais apgūstot tēmu par dienas meikapu (grimu), veiksmīgāk un drošāk patstāvīgi spēs veidot sadarbību ar klientu un pielietot teorētiskās zināšanas praktiski.



## TŪRISMA UN KOMERCZINĪBU NODAĻA

### 1. Digitālie pārbaudes darbi mācību priekšmetā "Preču pārdošanas organizācija" komercdarbiniekiem profesionālo standartu prasību izpildes pārbaudei

Metodiskā izstrādne „Digitālie pārbaudes darbi mācību priekšmetā „Preču pārdošanas organizācija” komercdarbiniekiem profesionālo standartu prasību izpildes pārbaudei.”, ir izstrādāta, lai padziļinātu audzēkņu un pedagogu izpratni par mācību priekšmetu "Preču pārdošanas organizācija" un ar mērķi uzlabot mācību materiālu pieejamību un veidot atgriezenisko saiti mācību procesā. Mācību materiāli un pārbaudes darbi tiks izmantoti izmantošanai e- vidē (MOODLE), priekšmetā "Preču pārdošanas organizācija" (88.stundas) komercdarbinieku programmā. E- vidē (MOODLE) tika ievietoti mācību materiāli un pārbaudes darbi par 13 tēmām ( testi , atvērtie jautājumi, praktiskie darbi, prezentācijas u.c.).

**Darbs adresēts pedagogiem**, lai paaugstinātu radošo potenciālu, sniegtu ierosmi darbā ar izglītojamiem, kuri apgūst komercdarbinieka profesiju, atbilstoši profesijas kvalifikācijas standarta prasībām.

### 2. 4Hotel viesnīcu pārvaldības sistēma - viesnīcas konfigurācija, numuru rezervācija, rēķina sagatavošana

Šajā metodiskajā izstrādņē ir apskatīts darbs 4Solutions izveidotajā 4Hotel viesnīcu pārvaldības programma.

**Materiāls ir paredzēts skolotājiem** izmantošanai Profesionālās rezervēšanas sistēmas / Profesionālās datorprogrammas stundās, lai atvieglotu mācību priekšmeta standartā minēto zināšanu apguvi.

Tajā ir apskatīta: viesnīcas konfigurācija, cenu piešķiršana viesnīcas pakalpojumiem, papildpakalpojumu grupu un papildpakalpojumu izveide, viesu datu ievadišana viesnīcas datubāzē, rezervācijas izveide, rēķina sagatavošana.

Materiāla pielikumā ir ietverts 1 praktiski stundās izmantojams uzdevums.

### 3. Pārbaudes darbu izstrāde mācību priekšmetā "Viesu uzņemšana un apkalpošana" specialitātei "Lauku tūrisma pakalpojumu speciālists"

**Metodiskā izstrādne** „Pārbaudes darbi mācību priekšmetā "Viesu uzņemšana un apkalpošana" specialitātei "Lauku tūrisma pakalpojumu speciālists"" **ir materiāls pedagogiem**, ko var izmantot, lai novērtētu izglītojamo zināšanas par viesu uzņemšanas darba organizāciju izmitināšanas uzņēmumos. Metodiskās izstrādnes mērķis ir izstrādāt tēmu nobeiguma pārbaudes darbu saturu, ko var praktiski pielietot izglītojamo zināšanu novērtēšanā, kuri apgūst mācību priekšmetu "Viesu uzņemšana un apkalpošana". Izstrādāto materiālu var izmantot arī citās viesmīlības jomas specialitātēs izglītojamo zināšanu novērtēšanā par dotām tēmām.

Metodiskās izstrādes uzdevumi:

- ✓ iepazīties ar profesijas standartu "Lauku tūrisma pakalpojumu speciālists";
- ✓ izvērtēt mācību priekšmetā "Viesu uzņemšana un apkalpošana" tēmu sadalījumu;
- ✓ izstrādāt tēmu nobeigumu pārbaudes darbu saturu un vērtēšanas kritērijus mācību priekšmetā "Viesu uzņemšana un apkalpošana" I semestra tēmām.

#### **4. Tematu noslēgumu pārbaudes darbu vieta moduļa „Uzņēmuma darbības pamatprocesi” apgūvē**

2017./2018.m.g. Eiropas Sociālā fonda (tālāk tekstā – ESF) projekta „Nozaru kvalifikācijas sistēmas izveide un profesionālās izglītības efektivitātes un kvalitātes paaugstināšana” ietvaros Valsts SIA „Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikumā” (tālāk tekstā – RTRIT) tika uzsākta modulārā apmācība profesionālās vidējās izglītības programmā 33 341 02 1 „Komerccinības” ar iegūstamo kvalifikāciju „Komerccarbinieks”.

Izstrādes mērķis ir dalīties pieredzē ar kolēģiem par A daļas moduļa „Uzņēmuma darbības pamatprocesi” ieviešanu tehnikuma mācību procesā, cerot, ka tas sniegs lielāku izpratni ieviešot moduļu apmācību arī citās mācību programmās. **Izstrādne paredzēta pedagogiem.**





## VISPĀRIZGLĪTOJOŠO MĀCĪBU PRIEKŠMETU NODAĻA

### 1. Sociokultūras kompetences attīstīšana krievu valodas kā svešvalodas stundās vidusskolā

#### Metodiskā izstrādne ir paredzēta krievu valodas skolotājiem.

Krievu valoda ir viena no svešvalodām, kura ir iekļauta skolā ar latviešu valodu apmācība programmās. Krievu valodas kā svešvalodas standarts nosaka konkrētu mērķi: „Skolēnu komunikatīvās kompetences bāzes veidošana ir kā līdzeklis viņu sociālo vajadzību, mācību un sociokultūras sfērā, audzēkņu iepazīstināšana ar krievu sarunvalodas, nacionālām īpatnībām, normām, sociokultūras ziņām u. c.

Citiem vārdiem sakot, standarts paredz, ka komunikatīvas kompetences veidošana ir saistīta ar sociokultūras zināšanām.

Sociokultūras kompetences veidojas sekmīgi, ja audzēkņiem ir iespēja iepazīties ar krievu kultūras pieminekļiem kā pasaules kultūras mantojuma daļu, ar krievu mentalitāti, krievu tautas tradīcijām, svētkiem, nozīmīgiem datumiem, ar valodas kultūras jautājumiem.

Metodiskajā izstrādē ir piedāvātas mācību metodes kā projektu darbs. Pārbaudes darbi ir svarīgi kritēriji sociālās kompetences attīstības līmeņa noteikšanai. Darbi satur valodas materiālus, rakstiskus, mutvārdu uzdevumus, kā arī reālas komunikācijas formā-žurnālu un avīžu publikācijas, reklāmas prospektus utt.

### 2. Datorpakete ACROTEX un tās izmantošana testu veidošanai matemātikā

Attīstoties IT tehnoloģijām, tiek uzdots jautājums, kā šīs IT tehnoloģijas izmantot mācību procesā. Pedagogiem tiek izvirzīts uzdevums apgūt IT tehnoloģijas un iegūstot iemaņas šo tehnoloģiju izmantošanai. Ir izveidots daudz programmu, kas palīdz izmantot IT tehnoloģiju iespējas. Viens no svarīgākajiem uzdevumiem ir kvalitatīvu mācību materiālu izveide audzēkņu tālākizglītības apguvei.

Šajā, pedagogiem adresētajā, metodiskajā darbā tiek iepazīstināts ar elektronisko mācību materiālu izveides palīgprogrammu, dažreiz zinātniskos avotos to sauc arī par izdevniecības sistēmas LaTeX datorpaketi ACROTEX un tās iespējām elektronisko testu veidošanā.

Datorizdevniecības sistēma LaTeX un tās datorpaketes ir programmatūra, ar kuras palīdzību var viegli sagatavot dažādas sarežģītības mācību materiālus.

### 3. Vienoto tēmu nobeiguma pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums par 2016./2017.m.g., ēdināšanas pakalpojumu un viesmīlības pakalpojumu grupām

**Metodiskā darbs paredzēts informātikas skolotājiem.** Darbā iekļauti izstrādāti seši vienoto tēmu nobeiguma pārbaudes darbi un viens mācību gada nobeiguma darbs. Iegūtie ēdināšanas un viesmīlības pakalpojumu nodaļu grupu izglītojamo rezultāti tika apkopoti, analizēti un veikti secinājumi.

Darba mērķis – Izstrādāt vienoto tēmu nobeiguma pārbaudes darbu saturu, mācību priekšmetā – informātika. Veikt 2016./2017. mācību gada rezultātu apkopojumu ēdināšanas un viesmīlības pakalpojumu nodaļu grupām.

Galvenie uzdevumi: 1. Izstrādāt vienoto tēmu nobeiguma pārbaudes darbus; 2. Apkopot 2016./2017.mācību gadā iegūtos rezultātus ēdināšanas un viesmīlības pakalpojumu nodaļu grupām.

### 4. Statistikas elementi. Diagrammas

**Mācību materiāls domāts vidusskolas izglītojamiem** mācoties tēmu “Statistikas elementi. Diagrammas.” matemātikas priekšmetā. Tajā jāzina statistikas termini, moda, mediāna, vidējais aritmētiskais, analizējot diagrammas. Sastādot jautājumus diagrammu analīzei, tiek ievērots princips – no vienkāršākā uz sarežģītāko. Jāprot konstruēt diagrammas pēc dotajiem lielumiem. Pielikumā ir dots materiāls par attiecīgajām diagrammām, kurus var izmantot mācību stundā. Šī materiāla zināšana palīdz izglītojamajiem praktiskajā dzīvē izprast sabiedrības un dabas procesus, kā arī pētīt un prognozēt tos.

### 5. Klausīšanās ar izpratni

**Materiāls paredzēts angļu valodas skolotājiem.** Metodiskajā materiālā izstrādātie 5 klausīšanās uzdevumi (dziesmas) teorētiski un praktiski ir paredzēti dažādiem klausīšanās prasmju līmeņiem (no advanced līdz elementary). Pirmais uzdevums - dziesma ir paredzēts advanced level jeb augstu klausīšanās un valodas leksisko un gramatisko prasmju pārzinātājiem, jo 1.uzdevums ietver izdzēstā vārda saklausīšanu un pareizu uzrakstīšanu (spelling) bez jebkādam norādēm jeb palīgmateriāliem, 2.uzdevumā tiek parādītas angļu valodas vārdu krājuma bagātības, savukārt – 3.,4.uzdevumā: izteikties prasmes un gramatikas zināšanas.

## 6. Piramīdas modeļa izveidošana

**Metodiskā izstrādne ir paredzēta izglītojamajiem.** Darba mērķis ir veicināt izglītojamo telpiskās uztveres attīstību kā arī rosināt praktiskai un teorētiskai darbībai ar piramīdas modeļiem. Tas atbilst valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto matemātikas prasmju apguvei. To var izmantot kā noderīgu palīgu uzziņai un pašmācībai apgūto zināšanu nostiprināšanai. Mācību metodiskajā materiālā ir 18 lappuses. Uzdevumi tiek sastādīti pēc iepriekšējo gadu eksāmenu darbiem matemātikā.

## 7. Kīmija no teorijas līdz pētnieciskai darbībai

**Metodiskā izstrādne paredzēta kīmijas skolotājiem.** Darbā iekļauti dažāda veida uzdevumi, metodes un paņēmieni, lai radītu izglītojamo interesi par ķīmijas priekšmetu. Tika skarti jautājumi, kas palīdzētu pilnveidot eksperimentālās prasmes, veidotu izpratni par jonu apmaiņas reakciju iespējamību, kā arī pilnveidotu izpratni par sāļu hidrolīzi, pētīt vides pH maiņu dažādu sāļu šķīdumos.

Galvenais mērķis: attīstīt prasmi novērot, risināt problēmas un secināt.

Tika izvirzīti šādi galvenie uzdevumi:

Radīt iespēju izglītojamajiem vispusīgi parādīt un pārbaudīt savas ķīmijas zināšanas, eksperimentālas prasmes un iemaņas, sekmēt izglītojamo radošu iesaistīšanos ķīmijas priekšmeta apgūvē, veicināt interaktīvas mācību vides veidošanos.

Darbā tika izstrādāti pētnieciski laboratorijas darbi ar vērtēšanas kritērijiem. Darba saturā aprakstītas trīs darbības stacijas. Pirmā darbības stacija - „Jautājumi un atbildes”. Otrā darbības stacija - „Ūdens pētīšanas stacija”. Trešā darbības stacija - „Ieskaties ķīmijā – ieraudzīsi skaistumu. Skaistumkopšanas stacija”.

## 8. Pārbaudes darbi fizikā ar matemātikas elementiem

Metodiskās izstrādes mērķis ir palīdzēt izglītojamajiem atkārtot un nostiprināt fizikas stundās apgūto vielu par rezultātu pierakstu fizikā, par kustības veidiem un tos raksturojošiem fizikālajiem lielumiem un to pierakstu, par spēku veidiem un to iedarbību. Metodiskās izstrādes mērķis ir palīdzēt izglītojamajiem sasaistīt kopā fizikas stundās uzzināto un apgūto ar matemātikas stundās apgūto- rezultātu pieraksts, skaitļa normālforma, darbības ar skaitļiem normālformā, vektoriāli lielumi, to atpazīšana, raksturīgais, darbības ar tiem, vektoru saskaitīšana utt. Metodiskās izstrādes mērķis ir ne tikai apgūt fizikas vielu, bet sagatavoties arī matemātikas centralizētajam eksāmenam, līdzīgus jautājumus apskatot arī fizikas stundās. **Metodiskā izstrāde ir paredzēta Valsts SIA “Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikuma izglītojamajiem,** kuru izvēlētajā izglītības programmā paredzēta fizikas apguve.

## 9. Nobeiguma pārbaudes darbu saturs izstrāde mācību priekšmetā „Ekonomika” izmantošanai MOODLE vidē

Šajā metodiskajā izstrādņē ir aprakstīts darbs MOODLE vidē ekonomikas priekšmeta Programmā **Materiāls ir paredzēts izglītojamajiem** izmantošanai ekonomikas priekšmetā tēmu noslēguma pārbaudes darbu izpildei un vērtējuma iegūšanai.

Materiālā apskatīta: MOODLE vide, ekonomikas priekšmeta saturs, pārbaudes darbi un noslēguma pārbaudes darbi.

## 10. Darbu lapu izveidošana izglītojamo patstāvīgam darbam matemātikā

**Metodiskā izstrādne paredzēta 1. kursa audzēkņiem, 3.kursa audzēkņiem.** Tajā apskatītas tēmas : „Funkcijas”, „Funkcijas definīcijas apgabals” 1. kursā. Tēma: „Funkcijas grafika pārveidojumi” 3. kursā. Audzēkņi var izmantot darbu, gatavojoties CE matemātikā.

## 11.Nacionālā vēstures muzeja piedāvājums un tā inovatīva izmantošana mācību stundās

**Metodiskā izstrādne paredzēta vēstures skolotājiem.** Muzejpedagoģijas programma dod vienreizēju iespēju pielāgot mācību vielas un muzeja sadarbību un jaunu metožu pielietojumu mācību procesā. Mācību stunda muzejā spilgti parāda jauniešu vēlmi darboties ārpus skolas telpām. Muzeja materiālus iespējams pētīt un izprast ne tikai vizuāli, bet arī iespējams pieskarties un aptaustīt (tiešā kontaktā), bet obligāti tikai tos ko drīkst tādā veidā pētīt.

Svarīgi ka izziņāšanas procesā var tieši demonstrēt saikni starp dažādiem mācību priekšmetiem, ka redzētais ir saistīts ne tikai ar vēsturi, bet arī literatūru, ģeogrāfiju, bioloģiju, ķīmiju, fiziku. Pasaules uztveres paplašināšana, jaunu zināšanu iegūšana veiksmīgi pielietojama kārtojot centralizētos eksāmenus dažādos priekšmetos.

## 12.Matemātika – testi tabulu veidā

**Metodiskā izstrādne paredzēta pirmā un otrā kursa izglītojamiem.**

Kādreiz ģeometrija iemiesoja visu matemātiku. Bet matemātika auga un attīstījās, īpaši strauji pēdējo 200 gadu laikā. Parādījās jauni virzieni. Protams, arī ģeometrija attīstījās, bet pēdējā laikā daži matemātiķi sāka to pieskaitīt pie mazāk nozīmīgiem matemātikas virzieniem. Šis viedoklis atspoguļots arī skolas programmu saturā.

Pedagoģiskā darba prakse ļauj apliecināt faktu, ka skolas programmā ģeometrija aizņem vienu no pēdējām vietām. Viselementārākais, ko autore piedāvā savos darbos izglītojamiem – kombinēti uzdevumi, kas apvieno algebras un ģeometrijas sadaļas. Testa pirmā daļa satur zināšanu pārbaudi vienā no vissvarīgākajām eksāmena tēmām „EkspONENTVĪENĀDOJUMI”, tai skaitā ekvivalences galvenās teorēmas pārzināšanu. Otrā daļa balstās uz Dekarta plaknes atkārtošānu. Pēc tam tiek piedāvāta testa trešā daļa, kura ir saistīta ar ģeometrijas sadaļu. Izpildītā testa rezultātā izglītojamie atšifrēs stereometrijas ģeometriskas figūras nosaukumu un kā mājas uzdevums viņiem piedāvāts izgatavot šo figūru kā uzskates līdzekli.

### **13. Diferencēta mācību satura izstrāde individuālajam darbam ar izglītojamiem - funkciju vispārīgo īpašību apguve individuālajā darbā**

Metodisko darbu skatei izvēlējos virzienu „Diferencēta mācību satura izstrāde individuālajam darbam ar izglītojamiem”. **Izstrādātais metodiskais materiāls paredzēts matemātikas skolotājiem**. Matemātikas standarts un tam pakārtota vidusskolas programma katrai tēmai nosaka kādam jābūt skolēna sasniedzamam rezultātam. Apvienojot individuālo darbu un sasniedzamo rezultātu, tēmai „Funkcijas” izstrādāju patstāvīgo darbu skolēnam – „Funkciju vispārīgo īpašību apguve individuālajā darbā”. Darba mērķis – dot iespēju skolēnam patstāvīgi nonākt līdz paredzētam sasniedzamam rezultātam un veikt savu zināšanu un prasmju pašvērtējumu, iemācīties lietot funkciju jēdzienus un parādīt izpratni, nosakot tos patstāvīgajā darbā.

Darba uzdevumi – izveidot darba lapas skolēnam ar piemēru, patstāvīgo darbu un atbildēm. Sniegt īsu konspektu teorijas, kas ir vajadzīgs patstāvīgā darba izpildīšanai. Darbā iekļauts tēmas „Funkcijas” īss konspekts par funkciju, tās uzdošanas veidiem un īpašībām, patstāvīgā darba apraksts un pielikumā 3 darba lapas ar piemēru, pašu patstāvīgo darbu un tā darba atbildēm.

### **14. Komplekso vērtēšanas kritēriju izstrādne sportā I kursa 80 stundu programmai**

Metodisko izstrādni veidoja sporta skolotāju kolektīvs, balstoties uz pieredzi un zināšanām. Tajā esam apkopājuši un analizējuši iepriekšējo gadu materiālus. Darbs veidots, balstoties uz jauno moduļu programmu izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Izveidoti kompleksie vērtēšanas kritēriji mācību priekšmetā sports.

**Metodiskā darba izstrādne paredzēta sporta skolotājiem** un sastāv no divām daļām:

1. daļā atspoguļoti kompleksie pārbaudes uzdevumi un kritēriji programmā iekļautajās tēmās.
  2. daļā - aprakstīti vērtēšanas uzdevumi un kritēriji audzēkņiem ar daļēju atbrīvojumu no sporta.
- Mēs domājam, ka galvenais mūsu, sporta skolotāju, uzdevums ir izstrādāt tādas pārbaudes darba veidus, kas motivē izglītojamos aktīvam, radošam darbam un veselīgam dzīves veidam.

## **15. Gatavojoties centralizētajam eksāmenam - darba burtnīca individuālajam darbam latviešu valodā**

**Darba burtnīca paredzēta izglītojamajiem** un ir veidota ar mērķi palīdzēt 3.kursu izglītojamiem sagatavoties centralizētajam eksāmenam latviešu valodā. Burtnīcā apkopoti ortogrāfijas, interpunkcijas, leksikoloģijas un kombinētie uzdevumi dažādās grūtības pakāpēs, kas izmantojami gan darbam stundā, gan pašpārbaudei, gan konsultācijās, kā arī skolotājiem, kombinējot pēc nepieciešamības, ir iespēja veidot pārbaudes vai patstāvīgos darbus. Visiem uzdevumiem ir pielikumā pievienotas atbildes un vērtēšanas kritēriji. Tāpat pielikumā atrodama vērtēšanas tabula, līdz ar to ir iespēja saņemt vērtējumu gan par vienu uzdevumu, gan par vairākiem kopā.

## **16. Mācību materiālu satura metodiskā izstrādne izmantošanai ārpustundu pasākumu organizēšanai angļu valodā par tēmu “Latvijas kultūras kanons”**

**Metodiskās izstrādne paredzēta pedagogiem.** Tēma – mācību materiālu satura izstrādes metodika par Latvijas kultūras kanonu izmantošanai Moodle un ActivInspire e-vidē ārpustundu pasākumu organizēšanai angļu valodā. Metodiskās izstrādnes mērķis ir rosināt izglītojamo interesi par Latvijas kultūras kanonu, kurš līdzīgi kā citās Eiropas valstīs izveidots kā izcilāko un ievērojamāko mākslas darbu un kultūras vērtību kopums, kas atspoguļo nācijas visu laiku nozīmīgākos sasniegumus kultūrā. Ārpustundu organizētie pasākumi veidoja piederības izjūtu Latvijas kultūras telpai, kā arī veicināja izpratni par to, kā Latvijas vēsture un kultūras mantojums veido Latvijas valsts tagadni un kāda ir tā ietekme uz šodienas norisēm, procesiem, lietām un redzējumu. Pasaulē izplatītākā sistēma Moodle un ActivInspire e-studiju vide savas vienkāršības un dinamiskuma dēļ, piedāvā plašu klāstu pilnvērtīgai angļu valodas olimpiādes uzdevumu izstrādei un vadīšanai, gan elektronisko materiālu izstrādes iespējas, gan dažādu aktivitāšu izveidošanu tajā, piemēram, testu izveide un viktorīnas uzdevumu izstrāde.



## RTRIT PREIĻU STRUKTŪRVIENTĪBA

### 1. Garšvielu un garšvielu dažādība un pielietojums kulinārijā

#### **Metodiskā izstrādne “Garšvielu un garšvielu dažādība un pielietojums kulinārijā” adresēta ēdienu gatavošanas tehnoloģijas un prečzinību skolotājiem.**

Metodiskā darba mērķis - izveidot komforta vidi izglītojamā apmācībai un attīstībai, ievērojot individuāli katra izglītojamā psiholoģiskas īpašības, iespējas, prasības un intereses.

Metodiskajā darbā ir uzsvērtā individualizācijas un iekšējās diferenciacijas nepieciešamība mācību procesā.

Darbi tika izstrādāti ievērojot izglītojamo individuālās īpatnības. Tika ņemtas vērā un izanalizētas patstāvīgās mācību darbību prasmes, izglītojamo veselības stāvoklis, pašsajūta grupā (iekļaušanās), mācību motivācija.

Darba varianti atšķiras sarežģītības un apjoma ziņā. Visi uzdevumi tika izstrādāti tā, lai jebkurš no izglītojamajiem spētu iegūt sekmīgu vērtējumu. Vājākie pilda lēnāk, izmantot drīkst atgādnēs, spēcīgākie var saņemt papilduzdevumus. Izglītojamie var strādāt arī grupās. Grupās var būt izglītojamie ar līdzīgām vai dažādām spējām. Ar šādu pieeju mācību procesam, skolotājs kā konsultants vai vadītājs ir ieguvējs.

Šīs metodes palīdz visu grupu iesaistīt darbā, saliedēt, vieglāk izvērtēt, kuri ir spējīgāki un kuri vājāki. Skolotājs gūst priekšstatu, kāda ir izglītojamo izpratne par apgūstamo tēmu, par izglītojamo prasmi darboties grupās, māku sadarboties un izpausties radoši. Skolotājs izdara secinājumus par stundas mērķa sasniegšanu, izmantoto metožu lietderību un efektivitāti, par to, kas izdevās un kādiem jautājumiem būtu jāpievērš lielāka uzmanība.

Metodiskajā darbā tika izstrādātas darba lapas un pārbaudes darbi par tēmu “Garšvielu un garšvielu dažādība un pielietojums kulinārijā”.

Pārbaudes darbi ir sastādīti ar domu, lai vērtējumu varētu iegūt izglītojamie ar dažādu zināšanu un spēju līmeni. Pirmajā pārbaudes darbā, sākot no 1. līdz 5. uzdevumam sarežģītības pakāpe pieaug.

### 2. Stājas īpatnību korekcija darba vietā friziera profesijā

**Metodiskā izstrādne** „Stājas īpatnību korekcija darba vietā friziera profesijā” **paredzēta** profesionālās izglītības mācību programmu „Vizuālā tēla stilists” un „Frizieris” **izglītojamajiem** mācību priekšmetos „Sports” un „Praktiskās mācības (frizieru darbi)”.

Metodiskās izstrādnes mērķis: apzināt friziera profesijas ergonomiskos aspektus. Metodiskās izstrādnes uzdevumi:

- ✓ iegūt informāciju par to, kas ir frizieris un kā izpaužas viņa darbs;
- ✓ kādi darba apstākļi ietekmē friziera veselību;
- ✓ sameklēt pētījumus, saistībā ar šiem darba apstākļiem;
- ✓ novērot un analizēt friziera darba ikdienu;
- ✓ meklēt risinājumus novērotajām problēmām.

### 3. Krāsu mācības pamats: gadalaiku teorija

**Metodiskās izstrādne paredzēta pedagogiem**, tās tematiskais virziens ir darba vidē balstīta mācību satura veidošana. Metodiskais materiāls balstās uz Birutas Mageles - vienīgās Latvijas goda meistas Stilsta amatā atzinumiem un citiem autoriem, kā arī tika izmantota cita literatūra un internetresursi. Metodiskais materiāls sastāv no ievada, 3 nodaļām, 9 apakšnodaļām, 9 izmantoto literatūras avotu vienībām, secinājumiem, un pielikumiem, kuros ietverti attēli un fotogrāfijas. Metodiskās izstrādnes mērķis: pētīt gadalaiku teoriju un pielietot materiālu nosakot klienta krāsu paleti mācību priekšmetā praktiskās mācības stilista darbos. Uzdevums ir iepazīties ar daudzveidīgo materiālu, kas sekmē labāku gala rezultātu sezonas tipa noteikšanā strādājot ar konkrētu klientu, pielāgojot apģērbu un aksesuārus.

#### **4. 20. gs. 20 – to gadu mode un tās ietekme mūsdienās**

**Metodiskā izstrādne „20. gs. 20 – to gadu mode un tās ietekme mūsdienās” paredzēta mācību programmas „Vizuālā tēla stilists” grupu izglītojamajiem**, apgūstot moduli „Idejiskās ieceres vizualizācija skaistumkopšanā”.

Metodiskā izstrādne veidota atbilstoši profesionālās mācību programmas “Vizuālā tēla stilists” mācību mērķiem. Materiāla saturs atbilst Valsts profesionālās izglītības standarta un profesiju standarta noteiktajiem mērķiem un uzdevumiem.

Metodiskās izstrādnes mērķis ir sekmēt kvalitatīvu mācību vielas apguvi un izglītojamo spējas vizualizēt idejisko ieceri moduļa „Idejiskās ieceres vizualizācija skaistumkopšanā” ietvaros mācību stundās par tēmu: Vēsturiskās modes mūsdienīga stilizācija”, veicinot eksperimentējošu un radošu domāšanu un darbību mācību stundās.

Metodiskās izstrādnes uzdevumi:

izprast modes vēsturisko attīstību 20. gs. 20 gados, tās ietekmi aktuālajās modes tendencēs, apgūt zināšanas par 20. gs. 20 gadu frizūru, grima un tērpu modes tendencēm, prast raksturot modes perioda iezīmes izmantojot nozares terminoloģiju, attīstīt patstāvīgas pētnieciskās prasmes mainīgās stila un modes industrijas izvirzīto uzdevumu realizēšanai,

sekmēt radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos.

Apgūstot tēmu izglītojamie spēj pilnveidot stilistikā tēla ieceri, zina frizūru, grima, tērpu vēsturi, stilus, to ietekmi aktuālajās modes tendencēs, informācijas avotu resursus un izprot modes vēsturisko attīstību, tās interpretācijas un transformācijas iespējas mūsdienīgos tēlos.

#### **5. Mežs kā ainavu tips un tā apsaimniekošanas vadlīnijas**

**Metodiskā izstrādne ir paredzēta izglītojamajiem** kā mācību materiāls individuālo darba veikšanai priekšmetā “Ainavu arhitektūra” ar mērķi patstāvīgi nostiprināt tēmas ”Ainavu jēdziens” teorētiski apgūto materiālu un priekšmetā “Ekotūrisma resursu un objektu apsaimniekošana” tēmas “Dabas resursu un objektu apsaimniekošana” apkopošanai.



Materiāls ir aktuāls, apgūstot ekotūrisma speciālista profesijas standartā minētās prasmes: dzīvās dabas, ģeoloģisko, ainavisko un kultūrvēsturisko objektu apsaimniekošana, nodrošinot videi draudzīgu saimniekošanu un saudzīgu attieksmi pret dabu.

Paredzamais rezultāts:

- ✓ apgūti ainavu dalījumi un to raksturojošie jēdzieni;
- ✓ radīts priekšstats par ainavu elementu apsaimniekošanas metodēm un likumdošanas bāzi;
- ✓ izpētīta meža ainavas veidošanas ,uzturēšanas ,apsaimniekošanas un pētīšanas teorētiskā bāze;
- ✓ praktiski apgūtas ainavas pētniecības un strukturēšanas metodes;
- ✓ apgūta prasme prezentēt izpētīto materiālu par meža ainavu Latvijā un tās izmantošanu dabas tūrismā.

## **6. Darbs ar talantīgiem jauniešiem, gatavojoties profesionālajiem konkursiem**

**Materiāls adresēts programmas “Ēdināšanas pakalpojumi ” profesionālo priekšmetu skolotājiem**, gatavojot audzēkņus ēdienu gatavošanas konkursiem. Izstrādes mērķis ir apkopot vairāku gadu pieredzi, gatavojot audzēkņus vietējiem, valsts un starptautiskajiem konkursiem Materiāls ir praktiski pielietojams Ēdienu gatavošanas tehnoloģijas un Praktiskās mācības stundās. Paredzamie rezultāti ir jaunu iespēju un risinājumu radīšana , lai paaugstinātu audzēkņu kompetenci un profesionalitāti.

## **7. Diferencēto mācību materiālu pielietojums praktiskajās mācībās, integrējot profesionālo angļu valodu**

Darba mērķis: apzināt profesionālos terminus, kas ir nepieciešami praktisko mācību stundās, kā arī veicināt profesionālo angļu valodas apguvi, lai veiksmīgi pielietotu iegūtās zināšanas starptautiskos konkursos, kā arī ERASMUS + un NORDPLUS programmās. **Darbs adresēts pedagogiem**, to var izmantot praktiskajās nodarbībās ēdienu gatavošanā, profesionālās angļu valodas stundās, sagatavojot audzēkņus starptautiskiem meistarības konkursiem, dodoties ārvalstu praksēs, uzņemot ārvalstu viesus, kuri rāda kulinārijas meistarklases.

## **8. Mācību materiālu izstrāde krievu valodā individuālajam darbam ar izglītojamajiem**

Šajā izstrādē aprakstītas svarīgākās svešvalodu apgūšanas metodes un vairākas uzdevumu grupas individuālajam darbam ar izglītojamajiem. **Metodiskā izstrādne paredzēta skolotājiem**, kuri māca krievu valodu vidusskolas vecākā posma izglītojamajiem.

Uzdevuma mērķis: izstrādāt dažāda veida uzdevumus un materiālus individuālajām nodarbībām gan darbam stundās, gan konsultācijām.

Uzdevumi: izpētīt un apkopot informāciju par mūsdienu mācīšanās metodiku, sagrupēt materiālus darbam par runas un lasīšanas prasmju attīstīšanu.

Darba rezultāts – sistematizēti pēc uzdevumu veidiem materiāli runas un lasīšanas iemaņu nostiprināšanai, pareizrakstības prasmju nostiprināšana praksē var tikt izmantota dažādos mācīšanās etapos. Piemēram, kā individuāls papildus uzdevums izglītojamajam, kura valodas zināšanu līmenis atšķiras no citu grupas izglītojamo valodas zināšanas līmeņiem. Īpaši tas attiecināms uz uzdevumu grupu „Darbs ar tekstu”. Izmantojot individuālo pieeju, daļa izglītojamo vienā un tajā pašā laikā var izdarīt un izlasīt vairāk par citiem, kas noteikti būs labs rezultāts gan redzesloka paplašināšanā, gan valodas apguves jomā.

## 9. Darba samaksas sistēma

### **Materiāla adresāts: pedagogi, kuri māca priekšmetu „Uznēmējdarbības pamati”.**

Metodiskajā izstrādņē analizēta Latvijas darba samaksas sistēma. Tiek pētīts, kas nosaka atalgojuma lielumu dažādu kategoriju strādājošajiem, kādi normatīvie akti un dokumenti reglamentē izglītības iestādes samaksas sistēmu uz doto brīdi. Apskatīta jauna darba samaksas paaugstināšanas koncepcija un akceptēta jauna atalgojuma sistēma sākot no 2018. gada 1. janvāra. Pētījuma rezultātā tiek nosauktas divas galvenās darba algas platformas un uz doto brīdi Latvijā apstiprinātās darba novērtēšanas un kvalifikācijas kategoriju noteikšanas metodikas. Tiek analizēta metodiku nozīme reālajā dzīvē. Darbā tiek akcentētas izmaiņas darba algas samaksas sistēmā, kas skar darbiniekus pēc 2018. gada 1. jūlija, kā arī pedagoģiskos un citus darbiniekus pēc jaunās koncepcijas. Darba apjoms 31 lapa, darbā ievietoti 3 attēli un 1 pielikums, izmantoti 24 bibliogrāfiskie avoti.

## 10. Ekotūrisma produkta popularizēšanas iespējas un risinājumi

**Metodiskais materiāls ir izstrādāts** mācību priekšmeta “Ekotūrisma resursi un piedāvājums” ietvaros, un to iespējams izmantot **izglītojamajiem** informācijas ieguvei, izpratnes veidošanai un padziļināšanai, patstāvīgā darba organizēšanai mācību procesā.

Materiāls, paredzēts tēmas “Reklāma” un “Ekotūrisma produkta popularizēšanas iespējas un risinājumi” apguvei.

Materiālā ir ievaddaļa, informatīvais materiāls par reklāmu: Kas ir reklāma? Kādiem mērķiem nepieciešama? Vai reklāma ir vajadzīga? Aktivitāšu idejas ekotūrisma produkta reklamēšanai. Praktiski uzdevumi izglītojamajiem un pielikumā bukleta un plakāta pareizas veidošanas pamati. Jo, lai izveidotu kvalitatīvu produktu un to prastu virzīt tirgū, ir nepieciešams klientiem radīt dažādas priekšrocības, lai nodrošinātu augstāku pakalpojumu līmeni nekā konkurentiem. To iespējams panākt ar dažādām radošām, interaktīvām metodēm un cita veida produkta virzīšanu tirgū, ko materiālā piedāvāju īstenot.

Arī kvalifikācijas eksāmenā “Ekotūrisma speciālista profesijā” tiek pārbaudīta prasme ekotūrisma produkta piedāvājuma reklāmas materiāla izveidē, piedāvājuma prezentēšanā, kā arī informācijas stenda izveidē. Līdz ar to šis materiāls, varētu kalpot arī kā palīgmateriāls, gatavojoties kvalifikācijas eksāmenam.

## 11. Ķīmisko reakciju sastādīšanas algoritms

**Metodiskā izstrādne ir adresēta ķīmijas skolotājiem.** Darba mērķis: paaugstināt apgūstamā priekšmeta zināšanu kvalitāti.

Uzdevumi:

- ✓ izveidot datorprogrammu individuālajam darbam ar audzēkņiem;
- ✓ izvērtēt rezultātus un izdarīt secinājumus.

Rezultāts: uzstādītais mērķis paredz palīdzēt risināt problēmas, kuras izglītojamiem rodas, rakstot ķīmiskos vienādojumus. Izveidotā datorprogramma, piedāvā mūsdienīgu pieeju ķīmijas apmācībai, strādājot individuāli ar izglītojamiem, radot tiem attīstošu, motivācijas līmeni paaugstināšu pieeju mācību priekšmeta apguvei.

Metodiskās izstrādnes novitāte:

Lai mudinātu jauniešus aktīvi iesaistīties mācību procesā, nepietiek ar lekciju un lappusi grāmatā. Veidojot šo programmu ķīmijas priekšmeta apgūšanai, vadījos no pēdējo gadu pasniedzējas pieredzes. Ieviešot pakāpenisku algoritmisku pieeju ķīmisko reakciju rakstīšanā, ņemot palīgā mūsdienu tehnoloģijas, visur pieejamo internetu, gribu palīdzēt izglītojamajiem mācīties pašiem aktīvāk, iesaistīties mācību procesā, veidot prasmes paškontrolei, stimulēt audzēkņus mācīties informācijas daudzveidībā tieši to, kas vajadzīgs konkrēta uzdevuma veikšanai.

