

Valsts SIA „Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Valdes locekle – direktore Ilze Ločmane

Rīgā, 2025. gada 30. oktobrī

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Tehnikuma misija

Dinamiska un radoša profesionālās izglītības iestāde, kas nodrošina kvalitatīvu un darba tirgū augsti novērtētu profesionālo izglītību un ikvienas personas potenciāla attīstību un izaugsmi visa mūža garumā.

1.2. Tehnikuma vīzija par izglītojamo

Mērķtiecīgs un radošs profesionālās iemaņas un sociālās prasmes apgūstošs jauniešs.

1.3. Tehnikuma vērtības cilvēkcentrētā veidā

Iekļaujoša izglītība, kas nodrošina vienlīdzīgas iespējas attīstīt individuālās prasmes, kompetences, talantus.

Izglītojamajiem droša, pozitīva, atbalstoša un mūsdienīga mācību vide, pietuvināta reālajiem darba apstākļiem.

Cilvēkkapitāls, kas ietver atbildīgus, pašmotivētus, radošus un uz mūžizglītību orientētus darbiniekus.

2. Izvirzītās ikgadējās prioritātes

2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Valsts valodas apguves stiprināšana un latviskas vides veicināšana tehnikumā	a) kvalitatīvi Veicināt un stiprināt latviešu valodas pulciņa darbību dienesta viesnīcā, ciešā sadarbībā ar izglītojamo pašpārvaldi un iesaistot dienesta viesnīcas skolotājus. Kultūrizglītības programmas <i>Latvijas skolas soma</i> ietvaros pilnvērtīgi izmantot piedāvāto kultūras un izglītības klāstu, sniedzot izglītojamajiem iespēju izzināt un piedzīvot Latvijas kultūras vērtības, gan tradicionālās, gan laikmetīgās. Identificēt izglītojamos, kuriem nepieciešams papildu atbalsts latviešu valodas apgūvē, un piedāvāt viņiem papildnodarbības. Pamatojoties uz diagnostikas rezultātiem un izglītojamo aptauju datiem ir izstrādāts pielāgots kurss.	Sasniegts, darbs turpinās Mācību gada laikā divas reizes nedēļā notiek papildu nodarbības latviešu valodas apguvei, dienesta viesnīcā latviešu valodas apguvi atbalsta arī dienesta viesnīcas skolotāji. Izglītojamie atzīst, ka dalība latviešu valodas pulciņā uzlabo viņu valodas prasmes un kultūras izpratni, savukārt 94% dalībnieku vērtē kultūrizglītības pasākumus kā vērtīgus un interesantus. Papildu atbalsta konsultācijas ir bijušas noderīgas 85% izglītojamo, kuri tās apmeklēja. Pielāgotais kurss izstrādāts, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, balstoties uz diagnostikas rezultātiem un aptaujām. Pasākumos piedalījušos izglītojamo skaits ir pieaudzis.
	b) kvantitatīvi Ārpus klases pasākumi latviskas dzīves, kultūras un tradīciju popularizēšanai – organizēt vismaz 9 pasākumus. Organizēt papildus nodarbības - konsultācijas izglītojamajiem ar vājām valodas zināšanām, ne retāk kā reizi nedēļā.	Sasniegts, darbs turpinās. Latviešu valodas pulciņā iesaistījās kopumā 12 izglītojamie. Programmas <i>Latvijas skolas soma</i> ietvaros tika organizēti kultūras un izglītības pasākumi, par Latvijas kultūras mantojumu un mūsdienu vērtībām. Diagnosticēšanas procesā identificēti 12 dienesta viesnīcas izglītojamie, kuriem

		nepieciešams papildu atbalsts latviešu valodas apguvē, un viņiem tika piedāvātas pielāgotas papildnodarbības. Tika nodrošinātas papildu nodarbības divas reizes mēnesī.
Nr. 2 Izglītojamo motivācija apgūt konkurētspējīgu izglītību, izmantojot starptautisko pieredzi	a) kvalitatīvi Karjeras izglītības ietvaros tikšanās - vieslekcijas, meistarklases ar nozaru profesionāļiem ar mērķi motivēt izglītojamos apgūt izvēlēto profesiju un domāt par tālākizglītību. Erasmus+ mobilitātes iespējas izglītojamajiem piedalīties starptautiskajās mobilitātēs. Mobilitātes ilgums 2 nedēļas - 5 mēneši, visām tehnikumā pārstāvētajām profesijām, proporcionāli izglītojamo skaitam tajās.	Sasniegts, darbs turpinās Īstenotas vieslekcijas un meistarklases ar nozaru profesionāļiem, tehnikuma absolventiem un ārvalstu speciālistiem, lai motivētu izglītojamos apgūt izvēlēto profesiju, pilnveidot prasmes un izzināt darba tirgus prasības. Nodrošinātas karjeras konsultācijas individuālā un grupu formātā, sniedzot personalizētu atbalstu izglītojamo interešu un spēju apzināšanā, kā arī turpmākās izglītības un karjeras plānošanā. Organizēti izglītības un karjeras atbalsta pasākumi – semināri, darba devēju prezentācijas un profesiju iepazīšanas aktivitātes Latvijā. Nodrošinātas Erasmus+ mobilitātes visās tehnikumā pārstāvētajās profesijās (2 nedēļas–5 mēneši), īpaši iesaistot jauniešus ar mazākām iespējām, tostarp ar mācību motivācijas trūkumu vai mācību grūtībām.
	b) kvantitatīvi Organizētas vismaz 4 kvalitatīvas izglītojamo tikšanās (vieslekcijas, meistarklases) ar nozares profesionāļiem; 10 vieslekcijas un meistarklases no ārvalstu skolu pasniedzējiem un ekspertiem	Sasniegts, darbs turpinās • Organizētas 25 vieslekcijas – Notikušas vieslekcijas, kurās piedalījās nozares profesionāļi, tehnikuma absolventi, augstskolu docētāji un viedokļu līderi, lai iepazīstinātu izglītojamos ar reālām darba dzīves situācijām un karjeras iespējām, tajā skaitā tehnikuma absolventi kuri iepazīstināja ar savu ceļu un pieredzi uz panākumiem. Erasmus+ • 102 īstermiņa izglītojamo mobilitātes ārvalstīs, • 32 ilgtermiņa mobilitātes, • 19 mobilitātes dalībai konkursā. • Mobilitātēs devušies 82 jaunieši ar mazākām iespējām.

		• 2 vieslekcijas ar mērķi motivēt izglītojamos apgūt izglītību un nepamest mācības.
Nr.3 Pedagogu metodiskās un digitālās kompetences pilnveide	a) kvalitatīvi Pedagogi izglītoti modernu mācību materiālu izveidē ar mērķi veicināt izglītojamo motivāciju apgūt kvalifikāciju un sniegt izglītojamajiem nozarei aktuālas zināšanas un prasmes. Nodrošinātas iespējas pedagogu profesionālajai pilnveidei, darba ēnošanai, vieslekciju vadīšanai, iespējām piedalītiesursos, un stažēties uzņēmumos.	Sasniegts, darbs turpinās Visās kvalifikācijās ir izvērtēts esošo mācību materiālu saturs, apzināti jaunākiem pieejamie informācijas resursi, tajā skaitā iesaistot profesionālās asociācijas un darba devējus.
	b) kvantitatīvi Noorganizēti 2 pedagogu praktikumi par pusaudžu uztveres īpatnībām un atbilstošu pedagoģisko darbību un darbu ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Noorganizēti 4 praktikumi pedagogu digitālās prasības pilnveidei. Noorganizētas 2 mācību nodarbības pedagogu sadarbība digitālo rīku izmantošanā mācību procesa analīzei.	Noorganizēti 4 praktikumi saistīti ar digitālās prasības pilnveidi, nodaļu ikmēneša sapulču laikā sniegtas konsultācijas par jauniem IKT risinājumiem un aprīkojumu, kas pieejams tehnikumā, īpaši VR centrā. Noorganizētas 2 mācību nodarbības pedagogiem par paplašinātās realitātes digitālajiem rīkiem. Noorganizēts: Pedagogu mobilitāte 38 Dalība starptautiskos semināros/konferencēs 6 Sadarbības partneru speciālistu meistarklases tehnikumā 2

3. Izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās un profesionālo izglītību ieguvušo skaits

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Kvalifikācija	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese s)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc. g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc. g. (31.05.2025./30.06.2025.)
				Nr.	Licencēšanas datums		
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021	Pavārs		P_3945	31.08.2020.	196	100
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021	Pavārs ar specializāciju restorāna pavārs		P_6888	13.04.2023.	266	224
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021	Pavārs	Preiļi	P_3945	31.08.2020.	20	7

Ēdināšanas pakalpojumi	33811021	Pavārs ar specializāciju restorāna pavārs	Preiļi	P_6888	13.04.2023.	31	28
Ēdināšanas pakalpojumi	35b811021	Restorāna pavārs		P_1826	27.08.2019.	43	14
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021	Konditors		P_3946	31.08.2020.	57	33
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021	Konditors		P_6822	13.03.2023.	102	84
Ēdināšanas pakalpojumi	32a811021	Pavāra palīgs (1.gads)	Preiļi	P_3932	31.08.2020.	12	0
Ēdināšanas pakalpojumi	32811021	Pavāra palīgs (3.gadi)		P_3871	26.08.2020.	52	32
Gaļas produktu ražošana	32a541051	Gaļas produktu izgatavotājs		P_4902	13.07.2021.	19	0
Miltu izstrādājumu ražošana	33541041	Maizes un miltu produktu ražošanas tehniķis	Preiļi	P_3842	25.08.2020.	13	5
Pārtikas produktu tehnoloģija	33541011	Pārtikas produktu ražošanas tehniķis		P_3947	31.08.2020.	68	38
Pārtikas produktu tehnoloģija	33541011	Pārtikas produktu ražošanas tehniķis ar specializācijām		P_6889	13.04.2023.	89	74
Pārtikas produktu tehnoloģija	33541011	Pārtikas produktu ražošanas tehniķis (maizes un miltu produktu ražošanas tehniķis)		P_6889	13.04.2023.	42	37
Pārtikas produktu tehnoloģija (maizes un miltu produktu ražošanas tehniķis)	33541011	Pārtikas produktu ražošanas tehniķis (maizes un miltu produktu ražošanas tehniķis)	Preiļi	P_6889	13.04.2023.	10	6
Pārtikas produktu kvalitātes kontrole	33541031	Pārtikas kvalitātes kontrolieris		P_3930	31.08.2020.	66	42
Restorānu pakalpojumi	33811041	Viesmīlis		P_1828	27.08.2019.	75	50
Viesnīcu pakalpojumi	33811031	Viesmīlības pakalpojumu speciālists		P_15338	03.04.2017.	95	63
Viesnīcu pakalpojumi	33811031	Viesmīlības pakalpojumu speciālists	Preiļi	P_15338	03.04.2017.	27	25
Komercdarbinieks	33341021	Komercdarbinieks, Komercdarbinieks (ar specializācijām)		P_4981	13.08.2021.	133	105
Komercdarbinieks	33341021	Komercdarbinieks (mazumtirdzniecības		P_3896	27.08.2020.	57	36

		komercdarbinieks), Mazumtirdzniecības komercdarbinieks					
Komercdarbinieks	33341021	Komercdarbinieks (reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks), Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks		P-17083	19.07.2018.	61	42
Tūrisma pakalpojumi	33812011	Tūrisma pakalpojumu konsultants		P_3843	28.08.2020.	93	62
Apģērbu dizains	33214111	Apģērbu dizainere asistents		P_3898	27.08.2020.	10	8
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	33542021	Tērpu izgatavošanas un stila speciālists		P_3899	27.08.2020.	73	46
Skaistumkopšanas pakalpojumi	33815001	Vizuālā tēla stilists		P_5056	26.08.2021.	85	64
Skaistumkopšanas pakalpojumi	33815001	Vizuālā tēla stilists	Preiļi	P_5056	26.08.2021.	54	39
Frizieru pakalpojumi	32a815021	Frizieris	Preiļi	P_4896	12.07.2021.	18	0

KOPSAVILKUMS

Profesionālo izglītību ieguvušo skaits 350 izglītojamie.

2024./2025.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās.	Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtā profesionālā kompetence novērtēta 33 pretendentiem, galvenokārt pavāra un pavāra palīga kvalifikācijās
---	---

4. Izglītību ieguvušo nodarbinātība

Tehnikums datus iegūst apjautājot absolventus par tālākajiem nākotnes profesionālajiem plāniem un pēc tam grupu audzinātāju sniegtās informācijas. 2024./2025. mācību gadā tehnikumu absolvēja 345 izglītojamais. Pēc aptaujas datiem, 49% no absolventiem pēc noslēguma prakses jau ir zināma nākamā darba vieta, kas ir par 6,56% vairāk salīdzinot ar 2023./2024. mācību gada absolventiem.

27,53% absolventu turpina izglītību apgūtajā vai kādā citā specialitātē. Tehnikums 2024./2025. mācību gadā noslēdza sadarbības līgumu ar Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāti, un seši jaunieši jeb 37,5% no Pārtikas kvalitātes kontroleru programmas absolventiem turpina studijas Lauksaimniecības un pārtikas tehnoloģijas fakultātē valsts finansētā pilna laika bakalaura studiju programmā “Pārtikas kvalitāte un inovācijas”.

15,36% absolventu plāno strādāt citā nozarē, kas ir par 1,5% mazāk kā 2023./2024. mācību gada absolventi. Savu izvēli strādāt citā nozarē jaunieši pamato ar piedāvāto atalgojumu vai sapratuši, ka nevēlas nākotni saistīt ar iegūto profesiju. Daži jaunieši vai nu ir iestājušies vai plāno dienēt Valsts aizsardzības dienestā. Salīdzinot ar 2023./2024. mācību gada absolventu aptauju, par 1,47% samazinājies jauniešu skaits, kuri plāno doties strādāt uz ārzemēm (2024./2025. m.g. absolventi 6,09%, 2023./2024. m.g. absolventi 7,56%).

Iegūtā profesionālā kvalifikācija	Strādā profesijā	Turpina izglītību nozarē	Turpina izglītību u citā nozarē	Strādā citā nozarē	Strādā ārzemēs	Nav ziņu	Cits	Absolventu skaits
Pavārs	56	10	7	15	5	2	0	95
Pavārs ar specializāciju Restorānu pavārs 2 g.	10	2	1	0	1	0	0	14
Pavāra palīgi	7	0	0	0	0	0	0	7
Konditors	11	3	2	1	6	0	0	23
Konditora palīgs (1 g.)	3	1	0	3	0	1	0	8
Pārtikas produktu ražošanas tehniķis	20	2	2	2	0	0	1	27
Maizes un miltu produktu ražošanas tehniķis	2	0	2	3	0	0	0	7
Pārtikas kvalitātes kontrolieris	5	6	2	3	0	0	0	16
Gaļas produktu izgatavotājs (1 g.)	9	1	0	1	0	0	0	11
Viesmīlis	5	0	2	0	0	0	0	7
Viesmīlības pakalpojumu speciālists	9	3	0	7	2	0	0	21
Komercdarbinieks	5	3	3	2	1	0	1	15
Mazumtirdzniecības komercdarbinieks	5	4	2	1	3	0	1	16
Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks		3	6	4	0	0	0	13
Tūrisma pakalpojumu konsultants	5	4	5	6	3	0	0	23
Tērpu izgatavošanas un stila speciālists	0	0	8	2	0	0	0	10
Vizuālā tēla stilists	13	4	1	1	0	0	1	20
Frizieris (1 g.)	4	3	3	2	0	0	0	12

5. Apgūto prasmju izmantošana darbavietā

Tehnikumā ir izveidotas mācību darbnīcas, kuru vide ir pietuvināta reālai darba videi. Prakses laikā tehnikumā izglītojamie nodrošina ēdināšanas pakalpojumus 3 mācību kafējnīcās, mācību ēdnīcā, mācību restorānā visiem tehnikuma izglītojamajiem, pedagogiem, klientiem, kas nav piederīgi tehnikumam, kā arī izbraukuma banketos.

Konditorejas cehā izglītojamie prakses laikā pagatavo konditorejas izstrādājumus pārdošanai visās tehnikuma ēdināšanas vietās un apkalpošanai izbraukuma banketos.

Gaļas apstrādes darbnīcā prakses laikā izglītojamie nodrošina ar gaļas sagatavēm gan virtuves, gan arī pārdošanai līdzņemšanai.

Prakses laikā izglītojamie piedalās arī izbraukuma banketu sagatavošanā un apkalpošanā. Šādā veidā izglītojamie sākot ar pirmo kursu attīsta darba vietās nepieciešamās praktiskā darba iemaņas, kuras turpina pilnveidot praksē nozares uzņēmumos.

Prakse.lv ikgadējos topos tehnikums regulāri ieņem otro vietu, kas apliecina ka izglītojamie spēj un prot mācību procesā iegūtās prasmes pielietot reālā darba vidē, ko apliecina darba devēji ar savu balsojumu.

Tehnikums sadarbojas ar nozares profesionāļiem tos aicinot vadīt meistarklases, seminārus un sūtot izglītojamos uz modernām un augsta līmeņa prakses vietām, kur prakses vietās izglītojamie nostiprina un pilnveido savas apgūtās prasmes un kompetences.

6. Profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū un izglītojamo ar dažādām vajadzībām iekļaušanās profesionālajā izglītībā un darbavietā

Sadarbojoties ar nozaru profesionāļiem, NEP tiek apzināts un pārrunāts izglītības programmu pieprasījums darba tirgū – piemēram, sadarbībā ar Latvijas Pārtikas uzņēmumu federāciju un Maiznieku biedrību izvērtētas iespējas Maiznieka profesionālās kvalifikācijas apguves uzsākšanai Rīgā.

Sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju, NEP tiek plānots ikgadējais uzņemšanas plāns profesionālajās izglītības programmās, lai nodrošinātu nozaru pieprasījumu pēc darba spēka. Tomēr uz atsevišķām programmām jaunieši nenāk, jo neredz nepieciešamību apgūt profesiju, ja nozarē pieņem strādāt bez profesionālās izglītības.

Ar katru gadu aizvien vairāk izglītojamo (apmēram 8-15%) atbilst kādai no riska grupām, kam jau iepriekšējā mācību posmā ir bijušas grūtības iekļauties mācību vidē. Lai riska grupas jauniešiem radītu lielāku motivāciju mācīties un apgūt izvēlēto profesiju, tehnikumā regulāri tiek organizētas dažāda veida aktivitātes - meistarklases, semināri, karjeras atbalsta pasākumi, ekskursijas uzņēmumos, mobilitātes, speciālistu konsultācijas gan izglītojamajiem, gan audzinātājiem un skolotājiem. Tehnikums nodrošina arī atbalsta personāla (psihologa, bērnu tiesību aizsardzības speciālista, sociālā pedagoga) pieejamību izglītojamiem, kuriem nepieciešama sadarbība.

Jauniešiem ar ļoti vājām valsts valodas zināšanām tehnikums nodrošina papildus valsts valodas konsultācijas, lai uzlabojot latviešu valodas prasmes, jaunieši efektīvāk iekļautos tehnikuma vidē un uzlabotu savu personīgo sniegumu.

7. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

Pieejama sakārtota vide tehnikuma mācību telpās un teritorijā, kā arī dienesta viesnīcās. Pabeigta dienesta viesnīcas renovācija Deglava ielā 41B, Rīgā. Pēc dienesta viesnīcas nodošanas ekspluatācijā tehnikums piedāvā vietas izglītojamajiem, kas dzīvo mazāk kā 50 kilometru attālumā un citu profesionālās izglītības iestāžu izglītojamajiem.

Tehnikums nodrošina atbalsta personāla individuālas konsultācijas (izglītības psihologs, sociālais pedagogs, speciālists bērnu tiesību jautājumos).

Tehnikuma izglītojamie saņem stipendijas atbilstoši nolikumam – tiek veicināta izglītojamo motivācija apgūt profesiju, piedalīties profesiju konkursos, olimpiādēs, tehnikuma rīkotajos pasākumos.

Ir radīta iespēja piedalīties interešu izglītības kolektīvos un sporta pulciņos.

Pašvadītas mācīšanās iespēju nodrošināšanai ir pieejama IT bibliotēka, bibliotēka, atpūtas istabas dienesta viesnīcā. Visās mācību vietās ir pieejami portatīvie datori. Tehnikums īsteno projektu "Digitālās plaisas mazināšana sociāli neaizsargātajām grupām un izglītības iestādēs" un nodrošina izglītojamos, kuri atbilst kādai no projektā noteiktajām mērķa grupām ar portatīvo datortehniku.

Ir nodrošināta mācību materiālu pieejamības e-mācību vidē un veikta izglītojamo apmācība tās lietošanā.

8. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Valsts valodas apguves stiprināšana un latviskas vides veicināšana tehnikumā	a) kvalitatīvi Turpināt nodrošināt papildu konsultācijas valsts valodas apguvei. Veicināt un pilnveidot latviešu valodas pulciņu dienesta viesnīcā sadarbībā ar izglītojamo pašpārvaldi. KM Kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros apmeklēt pasākumus, ekskursijas, lai izglītojamajiem būtu iespēja izbaudīt un pieredzēt Latvijas kultūras bagātības - vēsturiskās, gan jaunradītās; un līdzekļi, kas piešķirti bērnu un jauniešu daudzveidīgas un kvalitatīvas pieredzes gūšanai, tiek izlietoti jēgpilni un efektīvi. Diagnosticēt izglītojamos, kuriem nepieciešams atbalsts valsts valodas apguvei un organizēt papildu mācību nodarbības. Pēc diagnosticējošo darbu rezultātiem un izglītojamo aptaujām noteikt izlīdzinošā kursa saturu.	Sasniegts - mācību gada laikā izglītojamiem katru nedēļu divas stundas tiek organizētas konsultācijas valsts valodas apguvei. Joprojām darbojas latviešu valodas pulciņš dienesta viesnīcā. Diagnostika notiek katru gadu uzsākot mācību gadu, šajā mācību gadā izglītojamo skaits, kam nepieciešamas atbalsts valsts valodas apguvei, ir pieaudzis.
	b) kvantitatīvi Ārpus klases pasākumi latviskas dzīves dzīvesziņas popularizēšanai – organizēt 6 pasākumus Organizēt papildus nodarbības - konsultācijas izglītojamiem ar vājām valodas zināšanām, ne retāk kā reizi nedēļā.	Sasniegts - konsultācijas notiek 2 reizes nedēļā. Programmas <i>Latvijas skolas soma</i> ietvaros tika organizēti kultūras un izglītības pasākumi, par Latvijas kultūras mantojumu un mūsdienu vērtībām.
Nr. 2 Izglītojamo motivācija apgūt konkurētspējīgu izglītību, izmantojot starptautisko pieredzi	a) kvalitatīvi Karjeras izglītības ietvaros tiek organizētas tikšanās ar nozaru profesionāļiem – vieslekcijas un meistarklases, lai iedvesmotu un motivētu izglītojamos apgūt izvēlēto profesiju, kā arī veicinātu interesi par tālākizglītības iespējām. Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties Erasmus+ mobilitātēs, kas sniedz starptautisku pieredzi. Mobilitātes ilgst no 2 nedēļām līdz 5 mēnešiem, tās pieejamas visās tehnikumā pārstāvētajās profesijās, ņemot vērā izglītojamo skaitu katrā programmā. Organizēta vērienīga starptautiska konference. Organizēts starptautisks profesionālās meistarības konkurss.	Karjeras atbalsta un attīstības virzienā veicināta sadarbība ar augstskolām – Veidota sadarbība ar augstskolām, lai pedagogi varētu piedalīties pieredzes apmaiņas pasākumos un lekcijās par jaunākajām metodēm karjeras atbalsta sniegšanā. Šī

		sadarbība palīdzēja pedagogiem iepazīties ar augstskolu sniegtajām iespējām un tālāk tās izmantot izglītojamo motivēšanā.
	b) kvantitatīvi Organizētas vismaz 16 kvalitatīvas izglītojamo tikšanās (vieslekcijas, meistarklases) ar nozares profesionāļiem; 150 izglītojamo mobilitātes ārvalstīs; 2 vieslekcijas un meistarklases no ārvalstu skolu pasniedzējiem un ekspertiem Organizēta vērienīga starptautiska konference vairāk kā 900 dalībnieki no 24 valstīm. Iesaistīti 40 tehnikuma pedagogi un 160 izglītojamie Organizēti starptautiski profesiju konkursi – 2. Iesaistīti 25 tehnikuma pedagogi un 80 izglītojamie. Mobilitātēs piedalās 15% tehnikuma izglītojamie un 10% pedagogu un pedagoģisko darbinieku.	Pieeja karjeras izglītības resursiem – Pedagogi tika informēti elektroniski un klātienē, kā efektīvi izmantot pieejamos karjeras izglītības resursus un platformas, lai uzlabotu savas prasmes un atbalstītu izglītojamos karjeras ceļā. Tika veicināta arī jauno digitālo resursu integrācija mācību procesā.
Nr.3 Resursu saudzīgas lietošanas izpratnes veicināšana caur mācību saturu un praktisku darbību.	a) kvalitatīvi Izstrādāti informatīvie materiāli par izejvielu otrreizējās izmantošanas iespējām un nodrošināta to pieejamība pedagogiem un izglītojamajiem. Praktiskajās nodarbībās ietverts ilgtspējīgu saimniecisko darbību un dzīvesveidu veicinošs saturs.	Daļēji izpildīts, darbs tiek turpināts. Tiek izmantoti platformā skolo.lv pieejamie mācību materiāli par ilgtspēju un zaļo domāšanu.
	b) kvantitatīvi Izstrādāti informatīvie materiāli par izejvielu otrreizējās izmantošanas iespējām – katrā kvalifikācijā 2 materiāli. Pedagogi stažējusies “zaļo domāšanu” praktizējošajos uzņēmumos vai apmeklējuši pasākumus.	Darbs tiek turpināts pie materiālu izveides Pedagogi un izglītojamie apmeklējuši “Getliņi ECO”
Nr.4 Izglītības programmu un darba tirgum nepieciešamo profesionālo kvalifikāciju attīstība	a) kvalitatīvi Sadarbībā ar Tūrisma un skaistumkopšanas NEP un Pavāru klubu izvērtēt tehnikuma piedāvātās izglītības programmas – to satura atbilstību darba tirgus prasībām un piedāvāto izglītības programmu veidus.	Izpildīts Notikušas konsultācijas ar NEP, Pavāru klubu.
	b) kvantitatīvi Izvērtētas 5 izglītības programmas	Izpildīts Izvērtēti 6 profesionālās izglītības programmu A un B daļu moduļi

9. Elementu izvērtējums

Atbilstība mērķiem

“Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs un tā novērtējums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Tehnikums ir noteicis izglītības programmu kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus “Attīstības un investīciju stratēģijā 2021. – 2027.gadam” (turpmāk – stratēģija), Izglītības un zinātnes ministrija stratēģiju iz apstiprinājusi. Pēdējos četros mācību gados vidējais vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos lēnām turpina paaugstināties no 7,66 līdz 8,11. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus 2024./2025.m.g.ir nokārtojuši 100% no izglītojamiem, kuri eksāmenu kārtojuši. Tehnikums katru mācību gadu izvērtē izglītojamo sekmēm vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos, izglītojamo sasniegumus izvērtē pa vispārīzglītojošo mācību priekšmetu metodiskajām apvienībām, izstrādā priekšlikumus darba pilnveidošanai. Centralizēto eksāmenu rezultātu vērtējums un/vai valsts pārbaudes darbu vērtējums angļu valodā (AL) - 63,67%; angļu valodā (OPT) - 50,88%; latviešu valodā (OPT) - 44,11%; matemātikā (VISP) - 36,71%; matemātikā (OPT) - 32,39%; bioloģijā(AL) - 47%. Ņemot vērā izglītojamo zināšanas ar kādām viņi uzsāk mācības, to var uzskatīt par pozitīvu izaugsmi, taču tehnikumam noteikti ir jāstrādā pie papildu pasākumiem sekmības un mācību motivācijas paaugstināšanai.	Veicināt visu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu un teicamu profesionālo zināšanu nodrošināšanu – veicināt konsultāciju apmeklējumu, iesaistot vecākus. Pilnveidot vispārīzglītojošo mācību priekšmetu apguvi, ievērojot iepriekšējā izglītības līmenī apgūtās zināšanas – izstrādāt mācību materiālus katrā mācību priekšmetā un veicinot izstrādāto elektronisko resursu izmantošanu.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus	Tehnikums katru mēnesi apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku visa mācību laikā tehnikumā. Ņemot vērā, ka uzsākot mācības tehnikumā, vidējais mācību sasniegumu vērtējums diagnosticētajos darbos (darbu izpilda mācību gada sākumā, tā saturs atbilst iepriekšējā izglītības pakāpē apgūtajai mācību vielai) latviešu valodā ir 3,55, angļu valodā – 5,74 un matemātikā – 3,85, var secināt, ka vairāk kā 80% izglītojamo ir pozitīva mācību sasniegumu dinamika. Izglītojamo, kuriem jāpārtrauc mācības tādēļ, ka nav pietiekamā līmenī apgūts kāds no mācību moduļiem nav. Izglītojamie mērķtiecīgi tiek iesaistīti starptautiskajās apmaiņas programmās vai praksē ES programmu ietvaros, 12% izglītojamo iesaistās minētajās aktivitātēs.	Veicināt izglītojamo vecāku iesaisti atbildībā par mācību sasniegumiem un veiksmīgu vidējās izglītības līmeņa programmas apguvi – noorganizēt vecāku sapulces tehnikuma un grupu līmenī.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus	Tehnikuma izglītojamie startē Latvia Skills 2025 nominācijās Ēdienu gatavošana, Restorānu serviss, Viesu uzņemšanas dienests, Tērpu izgatavošana LDDK konkursā PROF godalgotas vietas. Tehnikums katru gadu organizē starptautisko	Iesaistīt daļībai konkursos lielāku skaitu izglītojamo, tādējādi veicinot interesi par apgūstamo profesiju. Plānots organizēt tehnikumā iekšējos

	profesiju konkursu “Mācies, dari, vari, zini”¹³ nominācijās. Tehnikuma pedagogi atbalsta izglītojamos gatavojot profesionālajiem konkursiem sadarbībā ar nozaru profesionāļiem, Sadarbībā ar nozarēm tiek organizēti konkursi “Jaunais maiznieks”, “Monin Junior Cup”. Izglītojamie piedalās arī Eiropas parlamenta Vēstnešu kustībā pēc skolotāju iniciatīvas, lai attīstītu un pilnveidotu jauniešu uzņēmējspējas un pilsonisko aktivitāti, patriotism, daloties pieredzē ar citiem izglītojamiem.	konkursus, lai dotu iespēju vairāk izglītojamiem parādīt savus talantus – noorganizēt tehnikuma iekšējos konkursus piecās kvalifikācijās.
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku audzināšanas darbu	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīti izglītojamie, atbalsta grupa, vecāki, izglītojamo pašpārvalde un administrācija. Prioritārie virzieni tiek noteikti, analizējot iepriekšējo gadu rezultātus, mācību grupu vajadzības, jaunuzņemto izglītojamo vēlmes un iepriekšējā izglītības pakāpē apgūto zināšanu līmeni, sociālās vajadzības.	Lai pilnveidotu audzināšanas darba sistēmiskumu un ilgtspēju, nepieciešams veicināt izglītojamo personīgo atbildību un pašvadītu mācīšanos, stiprināt viņu iekšējo motivāciju un iesaisti skolas kopienas dzīvē, pilnveidot uzvedības kultūras un sociāli emocionālo prasmju attīstību, kā arī attīstīt refleksijas un pašvērtējuma prasmes, lai izglītojamie apzinātos savu lomu un izaugsmes virzienus – piesaistīt šajā dabā izglītojamo pašpārvaldi un izglītojamo vecākus.

“Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs un tā novērtējums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Tehnikumā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem - pedagogs, izglītojamais, vecāki, bērnu tiesību aizsardzības speciālists, psihologs, sociālais pedagogs. Organizētas 1. un 2-4. kursu vecāku sapulces. Sekmības un stundu apmeklējuma jautājumus regulāri izvērtē audzināšanas stundās, nodaļu sapulcēs, administrācijas sapulcēs. Lai veicinātu valsts valodas apgūšanu tiek organizētas fakultatīvās konsultācijas. Dienesta viesnīcā pēc izglītojamo pašpārvaldes ierosinājumu jau trīs gadus notiek latviešu valodas pulciņš, kurā jaunieši socializējas un savstarpējā saskarsmē apgūst valodu. Izglītojamiem, kuri nav nokārtojuši kādu no vidējās	Turpināt piedāvāt izglītojamiem fakultatīvās konsultācijas latviešu valodā. Pēc 1.kursu diagnosticējošu darbu rezultātu analīzes finanšu resursu robežās organizēt fakultatīvās nodarbības matemātikā un angļu valodā, ja nepieciešams. Palielināt vecāku iesaisti izglītojamo motivēšanā mācībām un sociālajām aktivitātēm. Analizēt izglītojamo mācību rezultātus, kuri

	izglītības centralizētajiem eksāmeniem, tiek nodrošinātas konsultācijas, lai uzlabotu savu sniegumu atkārtoti kārtojot eksāmenu.	saņem atbalsta personāla atbalstu. Turpināt regulāri tikties ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības, lai savlaicīgi nodrošinātu atbalsta pasākumus izglītojamiem.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Tehnikums katra mācību gada noslēgumā veic aptauju, lai noskaidrotu izglītojamo viedokli par mācību procesa norisi, labbūtību izglītība iestādē. Saņemtā informācija tiek izvērtēta un tālākā rīcība ir vērsta, lai novērstu nākotnē līdzīgas situācijas. Ja nepieciešams, tiek iesaistīta atbalsta komanda (psihologs, bērnu tiesību aizsardzības speciālists), lai strādātu ar jauniešiem, paaugstinātu motivāciju mācīties, apmeklēt mācību procesu.	Tehnikuma vadība nekavējoties veic nepieciešamās darbības, saņemot informāciju pa, ieteikumus izglītības procesa pilnveidei – tiekas ar pedagogiem, nodaļu vadītājiem, pārrunā konstatēto nepilnību iemeslus, meklē un vienojas par risinājumiem. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīts atbalsta personāls.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Tehnikumā ir vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas, kas saistīta ar nespēju mācīties valsts valodā. 1.kursa laikā vai pēc 1.kursa izglītojamie dodas mācīties tālmācībā, jo nespēj mācīties valsts valodā, ir pārāk liela mācību slodze - jāapgūst ne tikai vispārējās izglītības mācību priekšmeti, bet arī profesionālie moduļi. (2024./2025. mācību gadā – 61 izglītojamie) Turpmākajos gados mācību pārtraukšana nav saistīta ar tehnikuma darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa 2024./2025. mācību gadā – 16 izglītojamie) vai arī vecāku vai izglītojamā izvēli turpināt izglītības ieguvu cita veida izglītības iestādē subjektīvu vai objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, neatbilstošas profesijas izvēle, izglītības iestādes specializācija vai plašākas iespējas izglītības ieguvei, bezmaksas transports u.tml.) - 2024./2025. mācību gadā – 91 izglītojamais. Kopā citu iemeslu dēļ mācības pārtraukuši 148. Vēlākos posmos izglītojamie pārtrauc mācības, jo finansiālu apstākļu dēļ jāsāk strādāt, nodrošinot sevi, kā rezultātā ir neattaisnoti mācību kavējumi un mācību parādi. Daļa izglītojamo, uzsākot darba tiesiskās, attiecības izvēlas mācības turpināt tālmācības vidusskolās, apvienojot tās ar darbu. Lai mazinātu izglītojamo mācību pārtraukšanu, notiek individuālais darbs ar izglītojamajiem – tiek	Analizēt no izglītojamiem, kuri maina izglītības iestādi iegūto informāciju un pēc nepieciešamības pilnveidot procesu. Turpināt nodrošināt latviešu valodas konsultācijas izglītojamajiem ar nepietiekamām valsts valodas zināšanām, sniegt konsultācijas mācību priekšmetos, sadarboties ar izglītojamo ģimenēm.

	sniegtas konsultācijas mācību priekšmetos un notiek sadarbība ar izglītojamo ģimenēm.	
Karjeras izglītības attīstība un perspektīvas	Tehnikums nodrošina mērķtiecīgu un integrētu karjeras izglītību, kas organiski sasaistīta ar vispārējās un profesionālās izglītības mācību saturu, kā arī audzināšanas un ārpusklases darbībām. Pateicoties plašai sadarbībai ar nozares uzņēmumiem, profesionālajām organizācijām un absolventiem, izglītojamajiem ir iespēja iegūt vērtīgu pieredzi reālajā darba vidē. Šī sadarbība ietver mācību ekskursijas, vieslekcijas, tematiskās meistarklases un ikgadējās “Uzņēmumu atvērto durvju dienas”, kas palīdz izglītojamajiem padziļināti iepazīt izvēlēto profesiju, kā arī paplašina izpratni par citām profesiju jomām. Tehnikuma izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar tālākizglītības un karjeras iespējām gan Latvijā, gan Eiropas Savienībā. Šim nolūkam tiek rīkotas Tālākizglītības dienas, kurās augstskolu un koledžu pārstāvji informē par studiju programmām un karjeras izaugsmes perspektīvām. Papildus tam tehnikums aktīvi izmanto Erasmus+ mobilitātes programmas, kas sniedz iespēju izglītojamajiem iegūt starptautisku pieredzi, attīstīt valodu prasmes un kultūras izpratni, vienlaikus veicinot profesionālo izaugsmi. Īpaša tehnikuma stiprā puse ir izglītojamo motivācija izglītības turpināšanai, nodrošinot absolventiem budžeta vietas trīs Latvijas vadošajās augstskolās. Katru gadu kopumā 15 budžeta vietas tiek rezervētas tehnikuma absolventiem, tādējādi garantējot iespēju turpināt izglītību augstākajā līmenī un veidot ilgtspējīgu profesionālās izaugsmes ceļu. Lai nodrošinātu kvalitatīvu un aktuālu karjeras izglītību, tehnikums regulāri analizē darba tirgus tendences un izmanto sadarbības partneru atgriezenisko saiti. Tas ļauj pielāgot mācību programmas mūsdienu darba tirgus prasībām, veidot saturu, kas atbilst konkrētām nozarēm, un nodrošināt izglītojamajiem konkurētspējīgas zināšanas un prasmes. Izglītojamajiem ir pieejamas gan klātienēs, gan tiešsaistes karjeras konsultācijas ar karjeras izglītības vadītāju. Konsultācijas iespējams pieteikt caur tehnikuma mājaslapu, un tās aptver dažādas aktuālas tēmas: CV un motivācijas vēstulu sagatavošana, darba interviju simulācijas, digitālo prasmju	Lai veicinātu karjeras izglītības kvalitāti un efektivitāti, būtiski ir paplašināt sadarbību ar nozares vadošajiem uzņēmumiem, nodrošinot izglītojamajiem iespējas praksēm, darba ēnošanai un profesionālās vides iepazīšanai. Vienlaikus nepieciešams pilnveidot karjeras konsultāciju sistēmu, padarot to pieejamāku un kvalitatīvāku, lai katram izglītojamajam būtu iespēja saņemt individuālu atbalstu karjeras plāna izstrādē un īstenošanā. Svarīgs attīstības virziens ir integrētu karjeras izglītības programmu izstrāde un ieviešana, kas apvieno teorētiskās zināšanas ar praktiskām prasmēm, nodrošinot vispusīgu sagatavotību profesionālajai darbībai. Vienlaikus jāmeklē jauni veidi, kā iesaistīt izglītojamās karjeras izglītības procesā, radot interaktīvas un praktiskas aktivitātes, kas motivē viņus aktīvi piedalīties un attīstīt savas prasmes reālās situācijās. Tāpat nozīmīga ir ciešākas sadarbības veidošana ar augstskolām un citām izglītības institūcijām, lai nodrošinātu vienotu un nepārtrauktu izglītības ceļu no profesionālās līdz augstākajai izglītībai. Papildus tam ieteicams ieviest mūsdienīgus digitālos karjeras rīkus un platformas, piemēram,

	pilnveide, vides ilgtspējas jautājumi karjeras izvēlē, kā arī jaunākās tendences tehnoloģiju jomā. Tehnikums turpina paplašināt karjeras atbalsta piedāvājumu, ieviešot mūsdienīgus digitālos rīkus, interaktīvas nodarbības un sadarbības projektus ar izglītības un uzņēmējdarbības sektoru. Šāda pieeja nodrošina izglītojamiem iespēju attīstīt gan profesionālās, gan caurviju prasmes, kas palīdz veiksmīgi integrēties darba tirgū vai turpināt izglītību augstākajā līmenī.	tiešsaistes testus, konsultāciju portālus vai virtuālās prakses simulācijas, kas padara karjeras izglītību interaktīvāku, pieejamāku un atbilstošāku jauniešu vajadzībām.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	Tehnikums mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai - audzinātāji ne mazāk kā gadu pēc izglītojamo absolvēšanas veic absolventu aptaujas, tiek saglabāta saziņa sociālajos tīklos, saņemta informācija tiek apspriesta audzinātāju sapulcēs un novērtēta mācību sasniegumu un darba gaitu korelācija. Tehnikums aicina absolventus un izglītības iestādes un darba vietas, kurās viņi mācās vai strādā, sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par savu profesionālo darbību. Noslēguma prakšu beigās tiek saņemti ieteikumi no prakšu/darba devējiem par profesionālo darbību, karjeras izaugsmes iespējām. Pēc aptaujas datiem 49% no absolventiem jau mācību noslēgumā ir zināma nākošā darba vieta. 27,53% jauniešu turpina izglītību apgūtājā vai kādā citā specialitātē. 15,36% absolventu ir nodibinājuši darba attiecības citā nozarē, kas ir par 1,5% mazāk kā 2023./2024. mācību gada absolventi. Savu izvēli strādāt citā nozarē jaunieši pamato ar piedāvāto atalgojumu vai sapratuši, ka nevēlas nākotni saistīt ar iegūto profesiju. Daži jaunieši vai nu ir iestājušies vai plāno dienēt Valsts aizsardzības dienestā. Salīdzinot ar 2023./2024. mācību gada absolventu aptauju, par 1,47% samazinājies jauniešu skaits, kuri plāno doties strādāt uz ārzemēm (2024./2025. m.g. absolventi 6,09%, 2023./2024. m.g. absolventi 7,56%).	Turpināt monitorēt absolventu turpmākās gaitas pēc tehnikuma absolvēšanas. Turpināt aicināt absolventus dalīties ar savu mācību pieredzi tehnikumā, ieguvumiem piedaloties dažādos Latvijas un starptautiskajos konkursos, starptautiskajās mobilitātēs, kā tas ietekmējis tālākās profesionālās gaitas, karjeras izaugsmi.

“Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs un tā novērtējums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--	---------------	---------------------------------

Aptuveni 75% - 80% izglītojamo piedalās iekļaujošās aktivitātēs.	Augsta izglītojamo motivācija piedalīties aktivitātēs.	Papildus resursi un pietiekošs pedagogu skaits, lai nodrošinātu vēl lielāku jauniešu iesaisti.
80% dalībnieku pozitīvas atsauksmes.	Kvalitatīvi un interesanti pasākumi, kas veicina iekļaušanu.	Jaunu pasākumu ideju ģenerēšana, lai paplašinātu piedāvājumu. Plānots organizēt vairāk profesionālos konkursus tehnikuma izglītojamajiem - starp kursiem un tematiskos konkursus.
93% dalībnieku jūtas iekļauti grupā.	Spēcīgas kopienas sajūta un atbalsts no vienaudžiem.	Paplašināt sociālās aktivitātes, lai veicinātu integrāciju mācību grupās un tehnikumā.

Kvalitatīvas mācības

“Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Tehnikumā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Mācību gada laikā 49% pedagogu tiek veikta mācību nodarbību vērošana. Ir izstrādāta metodika, tajā skaitā vērošanas veidlapa, tā pieejama gan papīra formātā, gan elektroniskai aizpildīšanai. Mācību nodarbību vērošanu veic administrācija, nodaļu vadītāji, izglītības metodiķi, arī pedagogi savstarpēji vēro nodarbības. Pēc nodarbību vērošanas koleģiāli tiek apspriesti gūtie iespaidi, apsvērtas iespējas pilnveidot mācību metodiku, notiek labās pieredzes apmaiņa. Iegūtā informācija tiek apspriesta nodaļu un tehnikuma līmenī. Stundu vērošana sniedz informāciju gan par mācību grupu sniegumu/motivāciju dažādās mācību nodarbībās, skolotāju izvēlētajiem metodiskajiem paņēmieniem teorijas/ prakses nodarbībās, aktivitātēm un sasniegtā rezultāta izmērojamību - tas ļauj ieraudzīt kopskatu, noskaidrot aktuālos jautājumus, vajadzības. Turpinās darbs pie mācību nodarbību vērošanas dokumentācijas datu apkopojuma, analīzes.	Kā efektīva metode ir atzīta skolotāju savstarpējā pieredzes apmaiņa. Jāturpina darbs pie stundu vērošanā iegūtās informācijas izvērtēšanas nodaļu un tehnikuma līmenī. Jāturpina darbs pie stundu vērošanas pilnveides (mācību grupu sniegums/motivācija dažādās mācību nodarbībās; metodiskie paņēmieni teorijas/ prakses nodarbībās; sasniedzamo rezultātu definējums, mērķtiecīgas aktivitātes un sasniegtā rezultāta izmērojamība).
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Nodarbību vērošanas rezultāti apliecina, ka pārliecinoši lielākā daļa pedagogu prasmīgi plāno un īsteno mācību procesu. Mācību stundas/nodarbības sasniedzamie rezultāti ir definēti, tie ir zināmi un saprotami izglītojamiem, tie atspoguļojas gan mācību materiālos, gan Mykoob. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunas	Jāaktivizē darbs pie skolotāju sadarbības mācību nodarbību plānošanā un īstenošanā - starpdisciplināri sasniedzamie rezultāti, kompleksi, diferencēti uzdevumi - darbs šajā virzienā tiek turpināts, jāiesaista

	profesionālās iemaņas. Pedagogi cenšas saistīt mācību saturu ar profesijas darba praksi, reālo dzīvi, ievērot izglītojamā attīstības vajadzības. Mācību nodarbībās tiek izmantotas daudzveidīgas, mācību saturam atbilstošas mācību metodes un jēgpilni uzdevumi – tie mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, tiek pielietota arī izglītojamo pašnovērtēšana.	vairāk pedagogu. Jāpilnveido sasniedzamo rezultātu formulējumi, atbilstošas aktivitātes un sasniegtā konstatācija/mērījumi – veikt izglītojamo aptaujas un pedagogu viedokļa izzināšanu.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi izstrādā un izmanto nodarbībās diferencētus mācību uzdevumus, ievēro izglītojamo pamatskolā apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes. Pirmajā kursā šādi uzdevumi ir nepieciešamai vairāk kā 70% mācību satura. Pedagogi veido saikni starp mācību priekšmetu/moduli un apgūstamo profesiju, motivē apgūt jauno mācību saturu, pilnveidot valsts valodas lietojumu. Pedagogi motivē izglītojamos apgūt izvēlēto profesiju, izmanto daudzveidīgas mācību metodes, modernus mācību materiālus, IKT. Ekskursijas uz uzņēmumiem ļauj izglītojamiem labāk iepazīt izvēlēto profesiju, mūsdienīgas tehnoloģijas nozarēs.	Daudziem izglītojamiem (pirmajosursos aptuveni 90% mazākumtautību programmas apguvušajiem) ir ļoti vājas valsts valodas zināšanas - viņiem ir grūtības apgūt profesionālās izglītības saturu valsts valodā. Pedagogiem jāveido diferencēti mācību materiāli, iekļaujot papildu uzdevumus profesionālās leksikas apguvei. Jāstiprina valsts valodas lietojums tehnikuma vidē.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	2024./2025. Mācību gadā izglītības process notika klātienē. Tehnikumā neliela daļa nodarbību notiek attālināti (atbilstoši normatīvos aktos noteiktajam), attālinātām mācībām it noteikta kārtība. Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas saskaņā ar tehnikuma mājaslapā publicētu konsultāciju grafiku, kā arī vajadzības gadījumā vienojoties ar pedagogu par papildu konsultācijas laiku. Regulāri notiek summatīvā vērtēšana, kas ir par pamatu stipendijas noteikšanai. Iekšējā normatīvā aktā ir noteikta kārtība, kā vērtējumu var uzlabot vai arī apstrīdēt.	Kopumā attālināto mācību īstenošanas kvalitāti var uzskatīt par labu. Pēc mācību nodarbību novērošanas rezultātiem var secināt, ka ir jāpilnveido pedagogu un izglītojamo atgriezeniskās saites nodrošināšana attālinātu mācību laikā un izpildīto uzdevumu novērtēšana.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Novērotais mācību nodarbībās, moduļu noslēgumu pārbaudījumu un profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti apliecina, ka izglītības procesā izglītojamiem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai. Pedagogi atbildīgi vada mācību procesu, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes, atbilstošus mācību materiālus, attīstot izglītojamo praktiskās iemaņas mācību darbnīcās. Izglītojamie regulāri apmeklē nozares uzņēmumus, lai mācītos, gūtu informāciju no nozares profesionāļiem un iepazītu jaunākās tehnoloģijas. Tehnikums aicina nozaru profesionāļus uz meistarklasēm, tiek iesaistīti arī sadarbības augstskolu mācībspēki un pedagogi no ārvalstu profesionālās izglītības iestādēm.	Izglītojamo motivācijai mācību procesā plašāk iesaistīt nozaru speciālistus. Pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, lai vecāko kursu izglītojamie varētu savienot mācības un darbu.

	Mācību nodarbībās notiek diskusijas par aktuāliem nozares darba jautājumiem, izglītojamie attīsta prezentācijas un argumentācijas prasmes. Lielākā daļa izglītojamo ir motivēti apgūt izvēlēto profesiju, iesaistīties mācību procesā. Mācību procesa centrā ir izglītojamie, pedagogi lielu vērību pievērš izglītojamo profesionālo zināšanu un prasmju pilnveidei – tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi, nodrošināts papildu atbalsts mācību procesā (skaidrojumi, konsultācijas, paraugdemonstrējumi).	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Tehnikums ir izstrādājis mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina vienotu prasību ievērošanu tehnikuma, katra izglītojamā izaugsmi, sniedz izpratni par mācību mērķiem. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga, tā regulāri tiek aktualizēta. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek apspriesta nodaļu sapulcēs, izglītības metodiķi sniedz konsultācijas sarežģītās pedagoģiskās situācijās. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, par iespējām uzlabot sniegumu. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir publicēta tehnikuma mājaslapā, to apspriež vecāku sapulcēs. Grupu audzinātāji sniedz papildu informāciju gan izglītojamajiem, gan vecākiem, gan prakses vadītājiem uzņēmumos. Tehnikuma vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kas saistītas ar mācību sasniegumu vērtēšanu, ievērojot gan pedagogu, gan izglītojamo un viņu vecāku viedokli. Jautājumi par mācību sasniegumu vērtēšanu tiek pārrunāti mācību grupās, administrācija izskata iesniegumus un priekšlikumus, tiek veiktas aptaujas.	Aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši normatīvo aktu izmaiņām. Precizēt formatīvās un summatīvās vērtēšanas pielietojumu dažādās mācību situācijās.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Tehnikuma atbalsta sistēma sniedz individualizētu un personalizētu atbalstu izglītojamajiem, nodrošinot individuālās konsultācijas pie psihologa, speciālista bērnu tiesību aizsardzības jautājumos un/vai sociālā pedagoga un izstrādājot korekcijas plānus. Tiek pielietota diferencēta mācīšana, kā arī individuālie mācību plāni izglītojamajiem riska grupā. Regulāras tikšanās ar tehnikuma pedagogiem un nozares pārstāvjiem veicina izglītojamo individuālo attīstības progresu, interesi par izvēlēto profesiju. Sociālais un emocionālais atbalsts palīdz veidot pozitīvu mācību vidi, kas ir būtiska katra izglītojamā potenciāla attīstībai.	Pilnveidot talantīgo izglītojamo sagatavošanu dalībai pašvaldības, valsts un starptautiska mēroga pasākumos. Pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla sadarbību izglītojamo individuālo mācīšanās vajadzību nodrošināšanai. Iesaistīt atbalsta personālu mācību metožu izvēlē, ņemot vērā mācīšanās organizēšanu dažādās mācību grupās, kurās ir riska grupas izglītojamie.

“Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs un tā novērtējums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--	---------------	---------------------------------

Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem tehnikuma pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju ir ievadīta VIIS. Tehnikums ir ieguvis informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā tiek atjaunota katru gadu.	Turpināt ievērot normatīvo aktu prasības, pieņemot darbā pedagogus. Informēt pedagogus par iespējām pilnveidot profesionālo kvalifikāciju.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi tehnikuma pedagogi, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36 stundas) profesionālās kompetences pilnveides kursi, ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir ievadīta.	Informēt pedagogus par aktuāliem tālākizglītības piedāvājumiem, prasībām pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidei normatīvo aktu grozījumu gadījumā.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, daļa pedagogu Tehnikumā strādā blakus darbā. Tehnikumā ir izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība. Pedagogu darba kvalitāte atbilst tehnikuma prasībām, tā ir laba un ļoti laba.	Pilnveidot pedagogu darba kvalitātes novērtēšanu un pašnovērtēšanu – precizēt kritērijus un to līmeņu aprakstus.

Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	Matemātika - 1 Latviešu valoda - 2 Ēdināšanas uzņēmuma darba organizācija, pārstrāde – 2	Regulāri notiek pedagogu piesaiste, izmantojot NVA, www.esiskolotajs.lv , informācija tiek ievietota tehnikuma mājas lapā, sociālajos tīklos, sadarbība ar darba devējiem, augstskolām. Profesionālās izglītības skolotāju piesaistē izaicinājums ir lielā darba samaksas starpība starp izglītības iestādi un komercuzņēmumiem un pašvaldību izglītības iestādēm.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls noslēdzot 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	10	Izglītības iestādes bibliotekārs, izglītības psihologs, sociālais pedagogs, speciālists bērnu tiesību jautājumos, pedagogs karjeras konsultants, izglītības metodiķi.

Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2024./2025.māc.g. pedagogu skaits tehnikumā	Uz 01.09.2024. 154
2024./2025.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits tehnikumā	62
2024./2025.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	62
2024./2025.māc.g. ieguldītie līdzekļi tehnikuma pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	3520,55

“Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs un tā novērtējums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Tehnikums ir aktualizējis un nodrošinājis informācijas pieejamību VIIS par: • īstenotajām izglītības programmām; • īstenotajiem mācību plāniem; • izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Tehnikums savā tīmekļa vietnē ir ievietojis izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojuamo daļu. Tehnikuma nolikumā ir iekļauta aktuālā informācija par tehnikuma darbību un izglītības programmas īstenošanu.	Turpināt savlaicīgi ievadīt datus VIIS. Aktualizēt informāciju tehnikuma mājas lapā.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām	Tehnikums īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, kas izveidotas saskaņā ar profesiju standartu prasībām. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības, Valsts izglītības satura centra un Izglītības kvalitātes valsts dienesta	Turpināt savlaicīgi aktualizēt izglītības programmas un paraugprogrammas. Koordinēt mācību sasniegamo rezultātu apguves novērtēšanas

prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	norādes, darba devēju ieteikumi, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā, tādējādi nodrošinot izglītojamiem iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Tehnikums atbildīgs par metodisko darbu Ēdināšanas pakalpojumu nozares programmās Pavārs (ar specializācijām) nodrošina profesionālās izglītības satura pilnveides sekmīgu turpināšanu, izstrādāto modulāro programmu ilgtspēju, t.sk. jaunā kompetenču satura ieviešanu profesionālajā izglītībā. Ir uzsākta pavārs/restorāna pavārs/pavāra palīgs paraugprogrammas aktualizēšana. Izstrādāti metodiskos materiālus profesionālās izglītības programmu īstenošanai (mācību metožu izvēle, teorijas un prakses saikne, pielāgošana darba vidē balstītām mācībām, e-moduļu satura veidošana). Kā līdzatbildīgā izglītības iestāde metodiskā darba veikšanā piedalās citu izglītības iestāžu virsvadītajās metodiskā darba grupās par profesionālās izglītības programmu īstenošanu. Portālā skolo.lv izveidots kurss (metodisko materiālu koplietošanai) metodiskās pārraudzības un sadarbības veicināšanai starp atbildības jomā esošajām izglītības iestādēm.	materiālu un mācību satura izstrādi Pavāra kvalifikācijā.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem	Visām tehnikumā īstenotajām izglītības programmām ir noteikti to īstenošanas mērķi, katrā moduļa programmā un tematā, mācību materiālos ir norādīti sasniegtie rezultāti. Šī informācija ir pieejama mācību nodarbību uzskaites žurnālā Mykoob, tīmekļa vietnē, mācību e-vietnē (norādīts katra kursa sākumā) un ir pieejama visiem tehnikuma darbiniekiem un izglītojamajiem. Uzsākot mācības, izglītojamie tiek informēti par informācijas pieejamību un tiek sniegta papildu informācija atbilstoši izglītojamo un viņu vecāku vajadzībām (audzināšanas stundās un individuālās konsultācijās). Tehnikums reizi pusgadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, izvērtējot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, atestāciju rezultātus, eksāmenu rezultātus un mācību apmeklējumu. Izglītības metodiķi sniedz skaidrojumus gan pedagogiem metodiskās sadarbības dienās un individuālās konsultācijās, gan izglītojamajiem.	Pilnveidot informācijas apriti par izglītības programmu īstenošanu, rezultātu analīzi. Izvērtēt iespēju plašāk informēt vecākus par mācību saturu papildu Mykoob pieejamajiem resursiem.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Visi tehnikuma pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, sasniegamo rezultātu apguves pilnveidi. Metodiskais centrs koordinē šo darbu, vadot pedagogu – koordinatoru darbu (atbilstoši apgūstamajām kvalifikācijām). Sistemātiska darba rezultātā ir palielinājusies	Turpināt izvērtēt mācību metožu, mācību satura un mācību nodarbību veida saskaņošanu starp profesionālajiem moduļiem un vispārizglītojošajiem un mūžizglītības mācību priekšmetiem, izglītojamo praktisko darba iemaņu attīstīšanu, lai nodrošinātu

	pedagogu uzticēšanās saviem kolēģiem, sadarbība mācību satura analizē, sasniedzamo rezultātu noteikšanā un atbilstošā izglītības programmu īstenošanā - mācību materiālu un mācību sasniegumu novērtēšanas uzdevumu izstrādē. Caur mācību saturu un pedagogu piemēru tiek veidota izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai, darba tikumu un godprātību.	izglītojamiem pilnvērtīgu profesionālās kvalifikācijas apguvi. Uzlabot pedagogu komunikāciju mācību satura kvalitatīvai īstenošanai.
Izglītības iestādes īsteno mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāti, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Tehnikums izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti nodaļu sapulcēs, nodaļu vadītāju sapulcēs, administrācijas sapulcēs. Ārpustundu pasākumi tiek organizēti ar mērķi veicināt profesionālo prasmju un sociālo iemaņu apguvi, netraucējot mācību procesu. Atbildība par mācību un ārpustundu pasākumiem pamatā ir grupu audzinātājiem, interešu izglītības kolektīvu vadītājiem, pedagogiem un administrācijas darbiniekiem, atbalsta personālam. Bieži pasākumu organizēšanā iesaistās izglītojamo pašpārvalde, kas iesaista arī pārējos izglītojamos. Lekcijas, semināri, ekskursijas, interešu izglītības kolektīvu nodarbības, KM Kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" piedāvājumi, labdarības akcija "Labo darbu nedēļa", UNESCO nedēļa "No paaudzes paaudzē", karjeras nedēļa "Tavs prasmju portfelis" u.c.	Turpināt izvērtēt ārpustundu pasākumu tematiku saistībā ar profesiju apguvi un mācību satura apguves motivēšanu, iesaistot mācību grupu audzinātājus. Nākošā mācību gadā plānots sākt īstenot ESF projektu "STEM un pilsoniskās līdzdalības norišu īstenošana plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei", Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001, kuras ietvaros tiek organizētas izzinošas mācību nodarbības, veicinot izglītības mērķu sasniegšanu.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību darbs tiek organizēts saskaņā ar mācību procesa grafiku, kas izveidots atbilstoši licencētajām un akreditētajām profesionālās izglītības programmām. Tas ir pieejams tehnikuma tīmekļa vietnē. Mācību gada laikā tiek organizētas papildu konsultācijas izglītojamajiem ar mācību grūtībām un mācību grupām pirms pārbaudījumiem. Konsultācijas notiek saskaņā ar grafiku, kas pieejams tehnikuma tīmekļa vietnē. Tehnikuma darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, ņemot vērā satiksmes plūsmas Rīgā. Katrā mācību korpusā ir skolotāju istaba, kas aprīkota ar datoriem, lai būtu iespēja sagatavoties mācību stundām un atpūsties starp mācību nodarbībām. Tiek organizētas izglītojamo un vecāku tikšanās ar tehnikuma administrāciju (tajā skaitā tiešsaistes sapulces). Sadarbībā ar izglītojamo pašpārvaldi, tiek organizētas izglītojamo tikšanās ar tehnikuma administrāciju "Brīvais mikrofons", kas dod iespēju brīvi izteikties un sniegt priekšlikumus mācību audzināšanas procesa pilnveidošanai un uzlabošanai.	Pilnveidot mācību procesa organizāciju, izvērtējot mācību nodarbību organizēšanu atbilstoši moduļu satura secībai, kā arī nosakot praktisko nodarbību un darba vidē balstītu mācību optimālo laiku.

Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās	Tehnikuma struktūrvienība Preiļi ir nodrošināta ar mācību telpām un mācību aprīkojumu, atbilstoši IP prasībām. Mācību procesa organizēšanā ir veikta pārplānošana, lielāku uzsvāru veltot darba vidē balstītu mācību organizēšanai. Izveidota veiksmīga sadarbība ar uzņēmumu "Latvijas maiznieks", un ir noslēgts sadarbības līgums par prakses organizēšanu. Struktūrvienības pedagogu kolektīvs ir nokomplektēts. Metodiskais darbs ir vērsts uz jauniešu sagatavošanu gan valsts noslēguma eksāmeniem, gan darba videi. Tika izvirzīts uzdevums mācību procesa organizēšanā -turpināt attīstīt prezentēšanas, sava viedokļa paušanas un tā pamatošanas prasmes. Struktūrvienības pedagogi strādā VISC darba grupās profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādē. Tiek veikts darbs pie obligāto pārbaudes darbu satura izstrādes. Par mācību kvalitāti liecina labi profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti, vidējā atzīme 8,0 balles.	Turpināt sadarbību ar darba devējiem, nozaru asociācijām un piesaistīt nozares speciālistus konkrētu moduļu, tēmu vai sasniedzamo rezultātu īstenošanai. Turpināt papildināt prakses vietu sarakstu ar jaunām prakses vietām, nozares reģionālajiem vadošajiem uzņēmumiem. Papildināt un atjaunot izglītības programmu materiāli tehnisko aprīkojumu ar darba inventāru atbilstoši nozares prasībām. Apgūt un ieviest mācību procesā mākslīgā intelekta rīkus.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības un zinātnes ministrija un tehnikuma Konvents ir apstiprinājis tehnikuma Attīstības un investīciju stratēģija 2021. - 2027.gadam). Tehnikums sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējis savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu īstenošanu. Ar Izglītības un zinātnes ministriju un Nozaru ekspertu padomēm tiek saskaņots potenciālo izglītojamo skaits izglītības programmās. Ir nodrošināta pedagogu pieejamība, ir atsevišķas vakances, taču mācību nodarbību norise tiek nodrošināta pilnā apjomā. Atbilstoši Izglītības un zinātnes ministrijas īstenotajai profesionālās izglītības iestāžu tīkla optimizācijai un izglītības iestādes nodrošinātajai materiāli tehniskajai bāzei tiek nodrošināts, ka tiek īstenotas reģionā nepieciešamas profesionālās izglītības programmas. Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā tik izvērtēti ik mēnesi nodaļu sapulcēs, stipendiju komisijā un administrācijas sapulcēs. Var secināt, ka tie ļoti lielā mērā atkarīgi no mācību nodarbību apmeklējumu, novērtējums ir līdzīgā līmenī kā tas ir pārbaudes darbos un moduļu noslēgumu darbos. Zemākais vidējais ikdienas mācību sasniegumu līmenis ir matemātikā, valsts valodā. Tas ir tiešā saistībā ar iepriekšējā izglītības līmenī saņemto vērtējumu un diagnosticējošajos darbos saņemto vērtējumu. Turpmākajās mācībās aptuveni 70%	Papildus jāstrādā pie pedagogu piesaistes, lai nodrošinātu pedagogu optimālu slodzi un slodzes balansēšanu. Reizi mēnesī grupu audzinātājiem jāveic izglītojamo mācību sasniegumu analīzi un divas reizes mācību gadā visiem pedagogiem jāanalizē grupu mācību sasniegumus un to dinamiku. Jāpilnveido pedagogus prasmes IKT izmantošanā sekmju analizēšanā. Jāievieš regulāra sekmības analīze nodaļu ietvaros. Turpināt veikt iepriekšējā izglītības pakāpē iegūto zināšanu un prasmju diagnostiku. Pamatojoties uz diagnostikas rezultātu analīzes datiem, noteikt mācību pasākumus zināšanu un prasmju uzlabošanai un

	izglītojamo ir vērojams mācību sasniegumu uzlabojums (lielākoties pēc adaptācijas perioda beigām). Izglītojamo iegūtie zemie sasniegumi valsts pārbaudes darbos matemātikā liecina par nepieciešamību pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti, t.sk. īpašu uzmanību pievēršot papildus konsultācijām, kurās jāatkārto iepriekšējā izglītības posma (pamatizglītības) tēmas. Teknikums īpašu vērību pievērš skolotāju piesaistei.	sagatavot individuālus plānus mācību sasniegumu uzlabošanai. Veicināt izglītojamo izcilību.
--	---	--

Iekļaujoša vide

“Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs un tā novērtējums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Tehnikuma administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam ir līdzīga izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību - izglītības programmas piedāvājumu un programmu piedāvājuma paplašināšanu, mācību procesa organizāciju un iekšējās kārtības noteikumiem, iespēju mācīties ar dažādu iepriekš iegūtās izglītības līmeni, iespējām attīstīt izglītojamo spējas un talantus, jēgpilni pavadīt brīvo laiku un attīstīt sociālās iekļaušanās spējas; iespējām izmantot bezmaksas transporta pakalpojumus Rīgā, iespēju izmantot dienesta viesnīcu.	Pilnveidot izglītojamo, izglītojamo vecāku, sadarbības partneru, dibinātāja informēšanu par iespējām un procesiem teknikumā.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Visās teknikuma ēkās ir nodrošināta mūsdienīga mācību vide un tā ir pieejama cilvēkiem ar speciālām vajadzībām. Tehnikums nodrošina izglītojamies ar IKT izmantošanai teknikuma telpās un lietošanai mājās. Dalība mācību procesā ir nodrošināta gan klātienē, gan attālināti.	Uzturēt teknikuma vidi atbilstoši izglītojamo vajadzībām.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Tehnikumā ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama. Šajā darbā tiek iesaistīti visi teknikuma darbinieki, tiek piesaistīti darba devēji, absolventi un sabiedrībā pazīstami cilvēki, nozaru profesionāļi.	Pilnveidot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanas darbu. Tiek organizētas meistarklases, vieslekcijas pieaicinot nozaru profesionāļus, bijušos absolventus, veicinot interesi par profesiju un parādot karjeras nākotnes perspektīvas.
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu	Tehnikums nodrošina iespējas dzīvot mūsdienīgā dienesta viesnīcā Rīgā, Nīcgales ielā 26, Rīgā, Deglava ielā 41a un Preiļos.	Atbilstoši iespējām uzlabot dienesta viesnīcu aprīkojumu atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

--	--	--

“Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs un tā novērtējums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Tehnikums ir izstrādājis iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar kuriem ir iepazinušās visas mērķa grupas (pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki u.tml.). Visi iesaistītie apzinās noteikumu nozīmi un tos ievēro. Ir izstrādāta kārtība ārkārtas situāciju risināšanai, un gan darbinieki, gan izglītojamie to zina.	Nepieciešams regulāri atjaunināt un pilnveidot iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ņemot vērā jaunas situācijas un izaicinājumus.
2. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Ir izstrādāta sistēma, kā uzraudzīt un reaģēt uz fiziskās drošības apdraudējumiem (bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Iestādē ir veikta aptauja, kas rāda, ka izglītojamie un darbinieki jūtas droši. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem tiek analizēta, lai novērstu vardarbības gadījumus.	Nepieciešams uzlabot preventīvās darbības un izglītojošo darbu, lai veicinātu drošības apziņu starp izglītojamiem.
3. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Lielākajai daļai izglītojamo ir izpratne par emocionālo drošību. Teknikumā veidojas pozitīvas attiecības, un vairāk nekā 85% izglītojamo jūtas emocionāli droši. Iestāde regulāri izvērtē un pielāgo pasākumus, lai uzlabotu emocionālo vidi.	Ir nepieciešams turpināt izglītojošo darbu par emocionālās drošības jautājumiem un integrēt tos mācību procesā.
4. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, pamatojoties uz kopīgām vērtībām un cieņpilnām attiecībām. Ir izstrādātas aktivitātes, kas atbalsta izglītojamos ar riskiem, lai samazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.	Nepieciešams attīstīt papildu atbalsta pasākumus, lai vēl vairāk veicinātu kopienas un piederības sajūtu visās izglītības iestādes pakāpēs.

“Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs un tā novērtējums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Tehnikumā ir visu profesionālās izglītības programmu īstenošanas vajadzībām atbilstošs un pietiekams materiāli tehnisko resursu klāsts atbilstoši licencēšanā norādītajam sarakstam. Saskaņā ar noteikto kārtību vismaz reizi gadā Teknikuma vadība pārskata resursu nodrošinājumu un saskaņā ar pedagogu iesniegumiem, kas izvērtēti nodaļās, sagatavo iegāžu sarakstu teknikuma stratēģijai atbilstošā prioritārā secībā (atbilstoši pieejamajam finansējumam), tos izskata paplašinātās administrācijas sēdēs. Nepieciešamības gadījumā materiāli programmu īstenošanai tiek iegādāti arī pēc steidzamiem skolotāju iesniegumiem pēc saskaņošanas ar nodaļas vadītāju un direktora vietnieka mācību procesa organizācijas jomā. Nav saņemta informācija no skolotājiem, ka izglītības programmu apguvi apgrūrina aprīkojuma vai materiālu trūkums.	Jāturpina skolas datortehnikas atjaunināšana. Jāpāriet uz jaunākām Win11 un Office versijām. Jāveic nepieciešamie uzlabojumi, lai bezvadu tīkls abos korpusos funkcionētu pietiekami ātri. Jāturpina pedagogu apmācība virtuālo realitātes rīku un programmatūras izmantošanā. Jāiegādājas kvalifikācijām nepieciešamo jauno profesionālo programmu licences.

	Arī ārpus mācību nodarbībām izglītojamiem ir pieejamas iekārtas un materiāli profesijas padziļinātai apguvei, sporta aprīkojums - sporta sekciju un individuālām nodarbībām; trenažieru zāle individuālām nodarbībām; ar sporta un izklaides inventāru aprīkotas atpūtas istabas dienesta viesnīcā; mūzikas instrumenti, apģērbs dejotājiem un dziedātājiem interešu izglītībai; brīvpieejas grāmatas; bibliotēkas Nīcgales ielā 26 darba laiks ir no 8:00 līdz 20:00).	Piesaistīt materiāli tehniskās bāzes uzlabošanas plānošanā nozaru pārstāvjus.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Tehnikumā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams visiem pedagogiem. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Tehnikuma darbības efektivitātes uzlabošanai ir ieviestas digitālās sistēmas tehnikuma elektroniskās saziņas vajadzībām, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai. Tehnikums rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem tehnikuma darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais un metodiskais atbalsts. Tehnikumā ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra, darba reglamentācija u.tml.). Visām izglītības programmām ir nodrošināts nepieciešamais datortehnikas aprīkojums. Tehnikumā ir 12 datorklases ar 20 izglītojamo datorkomplektiem katrā. Tehnikumā ir pieejami 2 planšetdatoru komplekti un (19 un 20 planšetes) un 168 Google <u>Chromebook</u>, kurus izmanto visu profesionālās izglītības programmu izglītojamie. No IZM saskaņā ar Nr.4.2.1.5/1/24/I/001 - Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai projektu tehnikuma nodoti 234 portatīvie datori, kā arī skolas lietošanā jau ir 50 -Dell Vostro 3500 Šie visi datori ir ar Windows 11 OS, ar iebūvētiem mikrofoniem, skaļruņiem un WEB kamerām. Darbiniekiem un izglītojamiem ir pieejams bezvadu interneta tīkls. Visās mācību vietās ir uzstādīti 84 interaktīvi ekrāni, kuri izpilda gan tāfeles, gan informācijas demonstrācijas ekrāna funkcijas. Visiem darbiniekiem un izglītojamiem ir piešķirtas Office 365 A1 licences, kuras dod tiesības izmanto O365 tiešsaistes programmatūru. Katram lietotājam ir pieejama OneDrive mākonġglabātuve 1TB apjomā.	Jāturpina personāla un pedagogu digitālo prasmju apmācība un attīstīšana, pasākumi pedagogu atbildības stiprināšanai par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā, plašāk izmantojot individuālas konsultācijas un prasmju novērtēšanu skolotāju darba novērtēšanā.

	Tehnikumā ir izveidot virtuālās realitātes centrs. Mācību vietņu (e.rtrit.edu.lv un e.rtrit.lv) darbības nodrošināšanai izmantojam ārpakalpojumu – dati glabājas uz ārējā servera.	
Izglītības iestādes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Tehnikumā tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan tehnikuma vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no tehnikuma piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus. Tehnikums veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu. Gan tehnikuma vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot pieejamos resursus un iekārtas (IT bibliotēka, mācību darbnīcas). Izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams saņemt datortehniku attālinātu mācību nodrošināšanai.	Aktualizēt papīra un drukājamo materiālu izmantošanas kārtību, uzsverot papīra formāta izmantošanas samazināšanu.

10. Informācija par lielākajiem 2024./2025. mācību gadā īstenotajiem projektiem

Projekta programma	Nosaukums	Nr.	Loma	Projekta īsa anotācija un rezultāti.
ESF	"Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai"	Nr. 4.2.4.2/1/24/I/001	partneris	Tiek piedāvātas 19 profesionālās kvalifikācijas programmas ārpus formālās izglītības novērtēšanā, kurās tika veikta novērtēšana 33 personām izglītības programmā "Ēdināšanas pakalpojumi" kvalifikācijās: • Pavārs – 19 personas • Pavāra palīgs – 6 personas • Konditors – 8 personas
	"Prasmju pilnveide pieaugušajiem"	Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/C FLA/001	partneris	2024.m.g. ir noslēgts sadarbības līgums Atveseļošanas fonda projektā "Prasmju pilnveide pieaugušajiem" līdz 2027.g. Neformālo izglītību "Angļu valoda bez priekšzināšanām" apguva 12 personas.
ESF +	„Profesionālo kvalifikāciju sistēmas attīstība izglītības kvalitātes nodrošināšanai”	Nr. 4.2.2.9/1/24/I/001	partneris	Veikta Profesionālās izglītības iestādēs izmantoto profesionālās izglītības mācību līdzekļu kartējuma izveide Tūrisma nozarē. Uzsākta moduļu satura e-kursa un moduļa noslēguma pārbaudījuma paraugu izstrāde.
ERAF	“Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikuma modernizēšana specifiskā atbalsta mērķa 8.1.3. “Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu” ietvaros”	Nr.8.1.3.0/16/I/012	Partneris	Īstenojot tehnikuma investīciju un attīstības stratēģiju turpinās dienesta viesnīcas pārbūve Rīgā, Augusta Deglava ielā 41B. Būvdarbi tika finansēti no 2 projektiem: 1.Valsts SIA “Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums” dienesta viesnīcas ēkas Augusta Deglava ielā 41B, Rīgā pārbūves darbi 4.2.1.6.pasākuma "Profesionālās izglītības iestāžu un koledžu mācību vide nozarēm aktuālo prasmju apguvei" ceturtās kārtas ietvaros; 2.Ar Covid-19 izraisītās krīzes pārvarēšanu un ekonomiskas

				atlabšanu saistīts valsts budžeta finansējuma augstas gatavības projekts. Īstenojot dienesta viesnīcas pārbūves darbus, savā starpā ir savienotas visas tehnikuma ēkas, tostarp pārbūvētais mācību korpuss, mācību darbnīcas un sporta zāle, tādējādi veidojot vienotu, mūsdienīgu, modernizētu mācību kompleksu.
ERAF	4.2.1.6.pasākuma "Profesionālās izglītības iestāžu un koledžu mācību vide nozarēm aktuālo prasmju apguvei" pirmās atlases kārtas projekts.	Nr.4.2.1.6/1/24/I/001	Partneris	Projekta ietvaros tiks īstenotas šādas atbalstāmās darbības: informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (turpmāk - IKT) risinājumu ieviešana mācību satura un procesa digitalizācijai, kā arī IKT pieejamības un kapacitātes nodrošināšanai un komunikācijas un vizuālās identitātes prasību nodrošināšanas pasākumi.
ERAF	2.1.1.5. pasākuma projekts "Klimata neitrāli risinājumi profesionālās izglītības iestāžu un koledžu izglītības programmās, vidē un infrastruktūrā"	Nr.2.1.1.5/1/24/I/001	Partneris	Projekta ietvaros tiks īstenotas šādas atbalstāmās darbības: 1.komunikācijas un vizuālās identitātes prasību nodrošināšanas pasākumi; 2.enerģijas monitorēšanas sistēmas ieviešana un datu uzkrāšana; 3.apsaimniekošanas datu un procesu digitalizācija un ēkas digitālās pases – platformas ieviešana; 4.inženiertehniskās izpētes veikšana un automatizācijas specifikāciju izstrāde; 5.atjaunīgo enerģijas resursu enerģijas izmantošana.

Erasmus+ projekti:

Numurs	Nosaukums	Loma	Īsa anotācija vai rezultāti
2024-1-LV01-KA121-VET-000220548	Personu mobilitāte mācību nolūkos profesionālās izglītības sektorā	Koordinators	Projekta galvenās tēmas ir: Eiropas Savienības vērtībām atbilstošs skolas mikroklimats 21 gadsimta prasmju klātbūtne izglītības procesā Eiropas savienības valodu prasmes pedagogiem Profesionālās izglītības kvalitāte Projektā 64 dalībniekiem – ir paredzētas:

			Projekta mobilitātes: Grupu mobilitāte PIA izglītojamo ilgtermiņa mācību mobilitāte (ErasmusPro) PIA izglītojamo īstermiņa mācību mobilitāte Dalība profesionālās izglītības prasmju konkursos Ekspertu uzaicināšana Norīkošana mācīšanai vai apmācībai Kursi un apmācības "Ēnošana" darbā
2023-1-LV01-KA121-SCH-000128640	Personu mobilitāte mācību nolūkos skolu sektorā	Koordinators	Projektā 9 dalībniekiem – vispārējās izglītības pedagogiem un pedagoģiskajiem darbiniekiem: 5 darba vērošanas mobilitātes 1 mācību uzdevumu mobilitāte 3 kursu un apmācību mobilitātes
2023-1-LV01-KA121-VET-000133629	Personu mobilitāte mācību nolūkos profesionālās izglītības sektorā	Koordinators	Projektā 64 dalībniekiem: <u>Darbiniekiem:</u> 3 darba vērošanas mobilitātes 1 mācību uzdevumu mobilitāte 3 kursu un apmācību 1 uzaicināts eksperts <u>Izglītojamajiem:</u> 7 dalībniekiem profesiju konkursos 28 dalībniekiem īstermiņa mobilitātē 21 dalībniekiem ilgtermiņa (ErasmusPRO) mobilitātē
2023-1-LV01-KA220-VET-000161266	Boosting Culinary Education and Training	Koordinators	Projekts turpinās. Sagaidāmie projekta rezultāti: • Ilustrēta gastronomijas, ilgtspējas un zaļās pieejas terminu elektroniskā vārdnīca Latviešu-Lietuviešu-Igauņu-Ukraiņu-Angļu valodās. • Digitāli mācību materiāli profesionālās angļu valodas apguvei. Materiāli būs aizpildāmi ar CLIL metodi un tiks pielāgoti profesionālās izglītības sektora vajadzībām • Mācību platforma, kas, apkopojot visus mācību materiālus un digitālo vārdnīcu, sniegs pieeju visiem projektā izstrādātajiem resursiem vienuviet
2023-1-LT01-KA210-VET-000157824	CATERING ADVANCED: VET students mobile training model	Partneris	Projekts turpinās. Sagaidāmie projekta rezultāti: Mobilā lietotne, kas veidota atbilstoši Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikuma viesmīlības mācību programmas. Mācību platforma, kas iekļaus 20 video nodarbības, 20 elektroniskos testus, 1 eksāmenu, kā arī 20 īsas teorijas nodarbības.
2022-1-PL01-KA210-VET-000083309	GastroWaste	Partneris	Projekts turpinās. Sagaidāmie projekta rezultāti: -pētījums ēdināšanas nozarē par gastronomijā radīto atkritumu apsaimniekošanu. - izmēģinājuma mācību programmas par ēdienu gatavošanas procesā radušos atkritumu tālāko izmantošanu.

			- rokasgrāmata, kurā iekļauti mācību materiāli un ieteikumi, kā samazināt atkritumu daudzumu gastronomijā.
2021-1-RO01-KA220-SCH-000032819	BE VOLUNTEER FOR HOPE!	Partneris	Motivējošas vides izveide, darbs ar nelabvēlīgā situācijā esošiem izglītojamajiem, priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas novēršanas iespējas.

11. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- VIAA – par Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr. 4.2.4.2./1/24/I/001 “Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai”
- Biedrība "Siera klubs" – par izglītojamo dalību mācību pasākumos, semināriem, iepazīstināšanu ar jaunākajām tehnoloģijām.
- SIA "Tālmācības vidusskola Rīgas 1.vidusskola” – par izglītojamo karjeras izglītību, mācību satura aktualizāciju, mācību procesu.
- "Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskola "RISEBA – par izglītojamo mācībām nākamā izglītības pakāpē, sadarbību mācību satura izstrādē un karjeras izglītībā.
- Latvijas maiznieku biedrība – par darba vidē balstītām mācībām, prakses organizēšanu.
- Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija - par sadarbību profesionālās izglītības programmu īstenošanā un izglītojamo mācībām nākamā izglītības pakāpē.
- AS "Rīgas piena kombināts" – par darba vidē balstītām mācībām, prakses organizēšanu.
- SIA "Biznesa augstskola Turība" – par izglītojamo mācībām nākamā izglītības pakāpē, sadarbību mācību satura izstrādē un karjeras izglītībā.
- Ogres tehnikums - par sadarbību profesiju konkursos un semināru organizēšanā, nodrošināt informācijas apmaiņu kopīgu interešu sfērās.
- Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums - par mācību materiāli tehniskās bāzes izmantošanu mācību satura apguvē, pedagogu sadarbību mācību procesa īstenošanā.
- Rīgas pašvaldības Bērnu un jauniešu centrs - prakses vietu nodrošināšana.
- SIA “Sushi Armani” - sadarbība izglītības satura jautājumos, pedagogu tālākizglītībā, atbalsts izglītojamo izglītībā.
- Vidzemes augstskola – par izglītojamo mācībām nākamā izglītības pakāpē, sadarbību mācību satura izstrādē un karjeras izglītībā.
- Rīgas mākslas un mēdiju tehnikums – par mācību materiāli tehniskās bāzes izmantošanu mācību satura apguvē, pedagogu sadarbību mācību procesa īstenošanā.
- Ekonomikas un kultūras augstskola- par izglītojamo mācībām nākamā izglītības pakāpē, sadarbību mācību satura izstrādē un karjeras izglītībā.
- Latvijas Karjeras attīstības atbalsta asociācija- par sadarbību karjeras jomā un integrāciju izglītības procesā.
- Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centrs - Sadarbība karjeras izglītības un atbalsta joma Latvijā un ES projektu ietvaros.
- Latvijas Biozinātņu Tehnoloģiju universitāte- par izglītojamo mācībām nākamā izglītības pakāpē, sadarbību mācību satura izstrādē un karjeras izglītībā.

12. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Tehnikumā ir izveidota pašnovērtēšanas sistēma, tajā iekļautie darba kvalitātes kritēriji ir izstrādāti sadarbībā ar pedagogiem un darba devējiem. Pašnovērtējums tiek sagatavots e-vidē un vērsts uz pedagogu profesionālo izaugsmi, tajā skaitā IKT prasības pilnveidi. Skolotāju darba pašnovērtējuma analizē un viedokļa sniegšana iesaistīta visa administrācija, nodaļu vadītāji, izglītības metodiķi un Personāla daļa.

Katru mācību gadu tiek pilnveidota e-mācību vide, tajā ievietoto mācību materiālu kvalitāte (noteikti mācību materiālu kvalitātes kritēriji, izstrādāti paraugi) un mācību materiālu pieejamības un izmantošanas

daudzveidības nodrošināšana izglītojamajiem. Uzsākta plašāka vērtēšanas rīka izmantošana ar mērķi detalizētāk analizēt izglītojamo mācību sasniegumus.

Pilnveidota pedagogu sadarbība starpdisciplināru mācību materiālu izstrādē un moduļu satura analizē, kā arī profesionālās izglītības programmu apguves kvalitātes mērķu noteikšanā. Mācību materiālu izstrāde notiek arī dažādos starptautiskos projektos.

Tehnikuma izglītojamiem tiek sniegta iespēja izvirzīt ierosinājumus mācību audzināšanas procesa pilnveidošanai un uzlabošanai. Izglītojamajiem tiek sniegta atgriezenisko saite.

Tehnikuma pedagogi veiksmīgi piedalās starptautiskos pasākumos, kas saistīti ar modernu mācību materiālu izveidi, IKT rīku izmantošanu mācību procesā.

Erasmus+ projektos tiek īstenots atbalsta pasākums Ukrainas skolām, mācību gada laikā uzņemot 14 pedagogus un darbiniekus darba ēnošanas aktivitātēs, 19 izglītojamos īstermiņa mobilitātēs, 5 izglītojamos ilgtermiņa mobilitātēs, 14 starptautiskā konkursa dalībniekus.

13. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem

2024./2025. mācību gada profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

Rezultātu kopsavilkums pa grupām

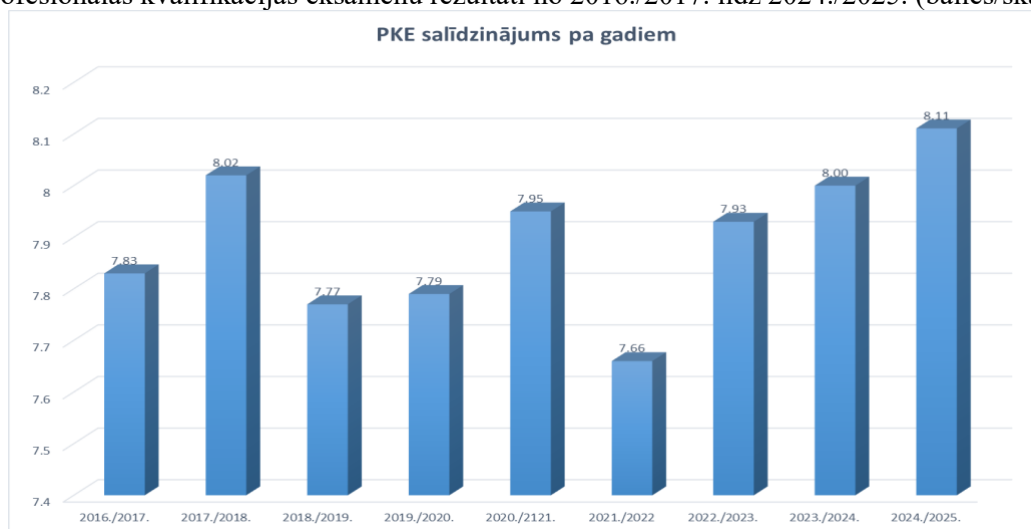
Nr. p.k.	Grupas Nr.	Izglītojamo skaits grupā	Izglītojamo skaits, kuri kārtoja/nokārtojuši PKE											vidējais vērtējums
			neieradās	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	E21	84	0					1	4	11	48	19	1	7.99
2	P-M21	7	0						1	3	1	2	0	7.57
3	PK21-1/2	16	0							1	2	10	3	8.94
4	P-E21	11	0								10	1		8.09
5	EP22-1/2	7	0					1	1	3	2			6.86
6	RP23-1/2	14	0						3	6	2	1	2	7.50
7	1G23	11	0						1	5	4	0	1	7.55
8	PP21-1/2	25	0					2	2	7	12	1	1	7.44
9	EK21-1/2	23	0								2	15	6	9.17
10	P-1EK24	7	0					2	1	0	2	2	0	7.14
11	RV21-1/2	7	0							1	5	1	0	8.00
12	KM21-1/2	16	0							0	3	3	10	9.44
13	KR21-1/2	13	0						2	2	9	0	0	7.54
14	TK21-1/2	23	0						2	10	8	3		7.52
15	V21-1/2	21	0						4	6	9	2		7.43
16	KD21-1/2	15	0						2	0	5	8		8.27
17	SV21-1/2	13	0							1	10	2		8.08
18	ST21-1/2	10	0								1	8	1	9.00

19	P-SV21	7	0						1	3	2	1	8.43
20	P-F24	12	0					1	1	6	4		8.08

Kopsavilkums pa kvalifikācijām

Profesionālā kvalifikācija	Vidējā atzīme
Pavārs	8.04
Pavāra palīgs	6.68
Restorāna pavārs	7.50
Gaļas produktu izgatavotājs	7.55
Konditors	9.17
Konditora palīgs	7.14
Viesmīlis	8.00
Pārtikas produktu ražošanas tehniķis	7.44
Maizes un miltu produktu ražošanas tehniķis	7.57
Pārtikas kvalitātes kontrolieris	8.94
Mazumtirdzniecības komercdarbinieks	9.44
Reklāmas komercdarbinieks	7.54
Tūrisma informācijas konsultants	7.52
Viesmīlība pakalpojumu speciālists	7.43
Komercdarbinieks	8.27
Tērpu izgatavošanas un stila speciālists	9.00
Vizuālā tēla stilists	8.25
Frizieris	8.08

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti no 2016./2017. līdz 2024./2025. (ballēs/skaits)



Izvērtējot izglītojamo vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, var secināt, ka četru gadu griezumā, līmenis ir stabils, ar tendenci paaugstināties. Jāatzīmē, ka labus rezultātus dod tehnikumā ieviestā

mācību sasniegumu pārraudzības un gatavošanās profesionālās kvalifikācijas eksāmeņiem sistēma. Jauniešu sniegums tiek pilnveidots kvalifikācijas prakses laikā, sevišķi, ja tie ir nozaru vadošie uzņēmumi ar augstu darba kvalitātes standartu – tas labvēlīgi ietekmē profesionālās kvalifikācijas eksāmena rezultātus.

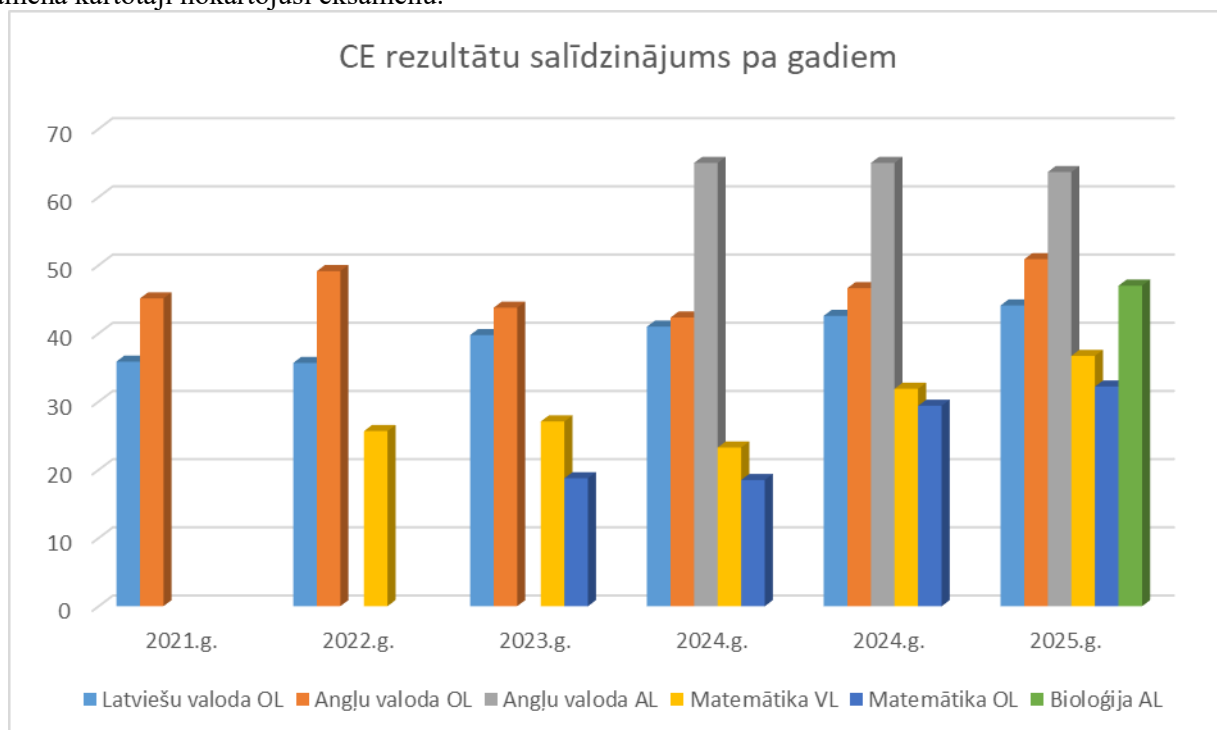
Izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu

Centralizētais eksāmens	skaits	vidējais vērtējums %		<20%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89 %	90-100%
		starp visiem	starp nokārt.									
Latviešu valoda OL	319	41.53	44.11	7.52	14.73	24.14	19.12	20.38	10.66	3.45		
Angļu valoda AL	6	63.67	63.67					50	33.33	16.67		
Angļu valoda OL	331	45.71	50.88	12.99	13.60	13.90	15.11	12.99	12.99	12.08	6.04	0.30
Matemātika VL	389	30.48	36.71	23.39	30.59	18.77	11.31	9.00	4.37	1.80	0.77	
Matemātika OL	71	23.58	32.21	40.85	35.21	12.68	2.82	4.23	2.82	1.41		
Bioloģija AL	1	47	47				100					

Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, neskatoties uz to, ka ir paaugstinājušās prasības (no 15% uz 20%), lai varētu nokārtot eksāmenu, labāki rezultāti ir Latviešu valoda OL, Angļu valoda OL, Matemātika VL, Matemātika OL.

Pirmo reizi 2024./2025. mācību gadā kārtots eksāmens bioloģijā augstākajā mācību satura apguves līmenī un sasniegts labs rezultāts.

Nedaudz ir samazinājies apguves līmenis angļu valodā augstākajā mācību satura apguves līmenī, tomēr visi eksāmena kārtotāji nokārtojuši eksāmenu.



Izglītojamiem visaugstākais vidējais vērtējums bija svešvalodā, savukārt viszemākais vidējais vērtējums - matemātikā. Iestādoties 1.kursā un veicot diagnosticējošos darbus mācību gada sākumā tiek konstatēts, ka lielākai daļai izglītojamo zināšanas matemātikā ir nepietiekošas, absolvējot pamatskolu un pedagogiem jāiegulda papildus darbs pamatskolas matemātikas tēmu skaidrošanā, lai sekmīgi varētu apgūt matemātikas programmu. Pedagogi organizē konsultācijas, kuru laikā izglītojamiem ir iespēja papildus apgūt zināšanas.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Izvērtējot izglītojamo mācību sasniegumus visa mācību gada garumā, var secināt, ka, salīdzinot ar 2023./2024. mācību gadu nesekmīgi izglītojamie ir bijuši par 0,03% mazāk. Lielāks samazinājums ir 4.kursā, bet par 14% vairāk nesekmīgu izglītojamo ir bijis 1.kusā. Salīdzinājumā ar iepriekšējo laika periodu, kad plašāk tika izmantota summātīvā vērtēšana, izglītojamo izaugsmes rādītāji nav mainījušies. Pirmajā kursā notikušas vecāku sapulces, audzinātāji ir izskaidrojuši tehnikuma prasības gan izglītojamajiem, gan vecākiem. Pirmajos mācību gada mēnešos tieši pirmo kursu izglītojamiem īpašu vērību pievērš atbalsta komanda. Kā vienu no motivācijas formām tiek izmantotas ekskursijas uz nozaru uzņēmumiem, ekskursijas, izmantojot "Skolas soma" iespējas, arī karjeras izglītības pasākumu veikšana.

Ir pieaudzis to izglītojamo skaits, kuriem nepieciešama pārbaudes darbu atkārtota izpilde, lai saņemtu pietiekamu vērtējumu; liels ir to izglītojamo skaits, kuriem nepieciešama vairākkārtēja mācību sasniegumu uzlabošana.

Ir ieviesta apgaitas lapa, iekļaujot jautājumus par mācību procesa novērtējumu. Izvērtējot ierakstus, var konstatēt, ka vecāki mācību saturu un mācību organizāciju novērtē labi, kā trūkumus norādot nepastāvīgu stundu sarakstu, grūtības adaptēties lielā izglītības iestādē (jauniešiem no lauku skolām), nespēju mācīties valsts valodā, vēlmi atgriezties iepriekšējā izglītības iestādē, lielo slodzi, mācīties gan vidusskolas mācību priekšmetus, gan profesionālos modulus. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, situācija nav būtiski mainījusies.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītības programmu īstenošanu un metodisko darbu

Tehnikuma mācību procesa organizācija balstās uz izstrādātiem mācību procesa organizācijas noteikumiem.

Atbilstoši mācību grafikiem un stundu sarakstiem, ievērojot mācību priekšmetu pēctecību notiek mācību plānos paredzētās nodarbības. Izglītības programmas tiek īstenotas 100% apjomā. Izglītības programmu īstenošanā iesaistītie pedagogi ir attiecīgās jomas profesionāļi. Īpaša vērība tiek veltīta, lai izglītojamie līdztekus teorētiskajām zināšanām, apgūtu arī profesionālajai darbībai nepieciešamās kompetences. Izglītojamo mācību stundu slodze un darba vidē balstīto mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību process tiek aktualizēts atbilstoši nozares prasībām.

Mērķtiecīgi tiek izvērtēts pedagogu metodiskais darbs un ikdienas darbā pielietoto metodisko materiālu kvalitāte un aktualitāte. Tehnikumā turpinās darbs pie MOODLE vides papildināšanas un pilnveidošanas, tika organizēta veiksmīga pedagogu sadarbība gan nodaļu gan starpnodaļu ietvaros. Tika aktualizētas moduļu/mācību priekšmetu programmas atbilstoši normatīvo aktu prasībām un akceptētajām saturiskajām izmaiņām, iesaistīti darba devēji modulāro izglītības programmu mācību kursu izstrādē, lai izglītojamo izglītība atbilstu darba devēju vajadzībām un darba tirgus prasībām, kā arī sniegts atbalsts pedagogiem materiālu sistematizēšanā un izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanā, vērtēšanas kritēriju izstrādē.

Tiek nodrošināta mācību procesa kontrole un tehniskais atbalsts izglītojamajiem. Mācību procesā izmanto visus tehnikumā esošos resursus. Izglītojamo vajadzībām izstrādāti atbilstoši mācību līdzekļi un nodrošināta mācību procesā praktisko darbu veikšana.

Visas izglītības programmas tehnikumā tiek īstenotas valsts valodā.

Izglītības kvalitātes paaugstināšanai mērķtiecīgi tiek pielietots un integrēts mācību procesā ITK. Tehnikuma pedagogiem ir iespējas mācību procesā lietot dažādus mācību tehniskos līdzekļus – datorus, interaktīvās tāfeles (nodrošinātas visām mācību klasēs), planšetes, Chombook un virtuālās realitātes mācību klasi.

Mācību priekšmetu programmu īstenošanā pedagogi nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, izmanto inovatīvas un daudzveidīgas mācību metodes.

Abonēto resursu pieejamība tiek nodrošināta no tehnikuma datortīkla un to izmanto pedagogi, gatavojoties mācību nodarbībām, arī izglītojamie datorklasēs, bibliotēkā, IT bibliotēkā iegūstot papildinformāciju, veicot mājas un patstāvīgo darbu uzdevumus. Visu izglītības programmas apguvei ir pieejama piemērota profesionālā literatūra. Bibliotēkas krājums tiek regulāri atjaunots ar mācību un metodisko literatūru savstarpēji sadarbojoties jomu koordinatoriem un mācību moduļu/priekšmetu pedagogiem.

Tehnikums ir nodrošinājis izglītojamus un pedagogus ar datoriem attālinātām mācībām, sniedzis metodisko atbalstu attālinātu mācību vadīšanai un mācībām e-vidē.

Tehnikumā tiek veikti diagnosticējošie pasākumi:

- iepriekšējā izglītības līmenī apgūto zināšanu līmeņa noteikšana un turpmāko mācību pasākumu plānošana (piemēram, izvēles kursa satura piemērošana atbilstoši grupu vajadzībām);
- izglītojamo adaptēšanās procesa novērošana un atbalstīšana;
- palīdzības sniegšana un koordinēšana riska grupas izglītojamiem, korekcijas darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības, iesaistot atbalsta grupu;
- ikmēneša izglītojamo kavējumu izzināšana, apkopošana, novērtēšana un lēmuma pieņemšana.

Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība, tiek sniegts atbalsts izglītības turpināšanai un profesionālās kompetences pilnveidei. Visi pedagogi ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoši pilnveidojuši profesionālās kompetences. Ir izveidota pedagogu darba kvalitātes rādītāju pašnovērtēšanas sistēma.

Tehnikumā skolotāju metodiskā darba organizācijā iesaistīti pedagogi – koordinatori (8 pedagogi no visām nodaļām) mācību satura, mācību metožu un mācību materiāla aktualizācijai.

Tehnikuma galvenie secinājumi par mācību nodarbību vērošanu: metodiskais darbs ietver sistēmisku atbalsta pasākumu kopumu, kurā tiek īstenotas diagnosticējošas, analītiskas, pētnieciskas, izglītojošas un informatīvas darbības un ir vērstas uz profesionālās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes pilnveidi un pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi. Tehnikumā ir izstrādāta kārtība stundu vērtēšanas sistēmai, ietverot stundu vērošanas protokola piemēru un ieteikumus stundu vērošanas mērķu izvēlei. Kārtība apspriesta visu nodaļu sapulcēs, sniegtas atbildes uz pedagogu jautājumiem.

No vēroto nodarbību iegūtajiem datiem var secināt, ka lielākā daļa pedagogu mācību metožu un paņēmieni izvēle atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai. Pedagogi ievēro mācību nodarbības struktūru, mērķus, uzdevumus, dažādo mācību metodes, diferencē uzdevumus, kā arī mērķtiecīgi izmanto tehnikumā pieejamos resursus t.sk. ITK. Pedagogi īsteno izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanu, akcentē izglītojamo personīgo atbildību par saviem mācību sasniegumiem, ir atzīmēta mērķēta kritiskās domāšanas un problēmsituāciju risināšanas veicināšana, izglītojamo pašvērtējuma veicināšana. Mācību priekšmetu/moduļu programmu kvalitatīvai apguvei pedagogi īsteno plānotā mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, izmantojot tehnikuma piedāvātās iespējas, kā arī nepieciešamības gadījumā piesaistot atbalsta personālu.

Tehnikuma izglītības metodiķi regulāri veic mācību stundu vērošanu, ar mērķi uzlabot mācību procesa kvalitāti un sasniedzamo rezultātu efektivitāti.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- turpināt noteikt pedagogu profesionālās pilnveides nepieciešamību un sagatavot pilnveides programmu;
- veicināt pedagogu patstāvīgas profesionālās pilnveides plānošanas prasmes un regulāru atbilstošu mācību apmeklēšanu;
- turpināt pedagogu stažēšanos labākajos nozares uzņēmumos valstī un ārzemēs;
- veicināt pedagogu motivāciju svešvalodu apguvei;
- turpināt izglītēt pedagogus IT vides iespēju izmantošanai darba produktivitātes paaugstināšanai;
- turpināt pilnveidot mācību materiālu izstrādes un modernizēšanas sistēmu un noteikt mācību materiālu kvalitātes rādītājus;
- veicināt pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņu;

- pievērst uzmanību tam, lai mācību saturs un metodes vērstas uz motivētu un pašvadītu mācību prasmju attīstību, t.sk. īstenojot pašvadītas mācīšanās prasmju apguves pasākumus;
- akcentējot “Zaļās domāšanas” principu integrāciju mācību saturā un mācību metodēs, izpratnes par izejvielu otrreizējas izmantošanas iespējām veidošana izglītojamiem;
- turpināt profesionālās izglītības programmu īstenošanas gaitu regulāri apspriest ar sociālajiem partneriem, rīkot informatīvus pasākumus par aktuālo profesionālajā jomā un jaunās informācijas aktualizācija mācību materiālos;
- veicināt ārvalstu profesionāļu piesaisti tehnikuma mācību procesā;
- turpināt izglītojamo iepriekšējā izglītības pakāpē iegūto zināšanu un prasmju diagnostika un mācību pasākumu noteikšana zināšanu un prasmju uzlabošanai;
- turpināt darbu ar talantīgiem izglītojamajiem dalībai dažāda līmeņa konkursos, olimpiādēs, skatēs un citos pasākumos.

14. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)
Izpildīti visi akreditācijas ekspertu komisijas noteiktie uzdevumi.

15. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

Valdes locekle – direktore Ilze Ločmane ir Profesionālās izglītības biedrības (turpmāk - PIB) valdes locekle. I.Ločmane sniegusi viedokli, apspriežot grozījumus normatīvajos aktos par izmaksu minimumu uz izglītojamo, profesionālās izglītības iestāžu finansēšanu, mācību sasniegumu vērtēšanu.

Valdes locekle – direktore Ilze Ločmane un direktora vietniece izglītības kvalitātes un mūžizglītības jomā Gunta Šmaukstele kā uzaicinātās dalībnieces Tūrisma un skaistumkopšanas nozaru ekspertu padomē izsaka viedokli par uzņemšanu valsts finansētās vietās, pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides iespējām nozares uzņēmumos, mācību saturu.

Ilze Ločmane Latvijas nacionālā pārstāve nevalstiskajā organizācijā AEHT (Association of European Hotel and Tourism Schools), risinot profesionālās izcilības jautājumus starptautiskajā sadarbībā un starptautiskos profesionālās meistarības konkursos.

Valdes locekle – direktore Ilze Ločmane ir Siera kuba valdes locekle, sniedz priekšlikumus sadarbībai pārtikas produktu ražošanas programmu īstenošanā, sadarbības veicināšanā ar nozares uzņēmumiem.

Starptautiskās sadarbības centra vadītāja Zane Saukāne ir valdes priekšsēdētāja nevalstiskajā organizācijā CHASE (Consortium of Hotel and Accommodation Schools in Europe), risinot izglītojamo starptautiskās mobilitātes jautājumus un izglītojamo labbūtību starptautisko prakšu ietvaros.

Direktora vietniece izglītības kvalitātes un mūžizglītības jomā Gunta Šmaukstele ir darba ņēmēju puses pārstāve Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomē – sniedz priekšlikumus aktuālu izglītības jautājumu izskatīšanai un viedokli par izglītības procesiem.

Direktora vietniece mācību procesa organizācijas jomā Ilze Pilāne ir Latvijas Tīrītāju asociācijas darbam deleģētā pārstāve un sniedz priekšlikumus praktisko darbu organizēšanai darba vidē, profesionālās kvalifikācijas prasību izstrādē.

Direktora vietniece audzināšanas darbā un kultūrizglītības jomā Ludmila Ļevančuka piedalās direktora vietnieku audzināšanas darbā konsultatīvajā padomes darbā un sniedza priekšlikumus audzināšanas programmas pilnveidi, kultūras pasākumu organizēšanu, sadarbības iespējām un dalību projektiem.

Direktora vietniece audzināšanas darbā un kultūrizglītības jomā Ludmila Ļevančuka ir UNESCO ASP skolu koordinatore Tehnikumā, sniedz priekšlikumus par Tehnikuma dalību starptautiskā līmenī.

16. Izglītības iestādes konventa ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Konvents atbalsta tehnikuma īstenoto izglītības programmu turpmāku modernizāciju un izglītības programmu piedāvājuma paplašināšanu.

Konvents atbalsta tehnikuma aktivitāti starptautisku profesionālo konkursu organizēšanā un arī izglītojamo dalību konkursos citās valstīs.

17. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izveidot digitālu platformu, kurā izglītojamie var sniegt ieteikumus un atsauksmes par mācību procesu, mācību materiāliem un skolas aktivitātēm. Šī platforma varētu kalpot arī kā forums, kurā izglītojami var apspriest savas idejas un piedalīties lēmumu pieņemšanā.

Valdes locekle - direktore

Ilze Ločmane

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠUELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU