



**PIKC Valsts sabiedrība ar ierobežotu atbildību
„Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums”**

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS
2017. /2018.m.g.

Rīga 2018

SATURS

1.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2.	Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	7
3.	Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	9
4.	Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	9
4.1.	Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas	9
4.2.	Mācīšana un mācīšanās	12
	4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	12
	4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	18
	4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	20
4.3.	Izglītojamo sasniegumi	22
	4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	23
	4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	23
4.4.	Atbalsts izglītojamiem	28
	4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	28
	4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana	29
	4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	31
	4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	33
	4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai	36
	4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	39
	4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	40
4.5.	Iestādes vide	40
	4.5.1. Mikroklimats	40
	4.5.2. Fiziskā vide	42
4.6.	Iestādes resursi	43
	4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	43
	4.6.2. Personālrresursi	46
4.7.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	48
	4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	48
	4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	50
	4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	53
	Izglītības iestādes turpmākā attīstība	56
	Pielikumi	

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Valsts sabiedrība ar ierobežotu atbildību „Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums” (turpmāk tekstā – tehnikums), kurā Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija ir valsts kapitāldaļas turētāja, ir profesionālās izglītības iestāde, kura ir ieguvusi profesionālās izglītības kompetences centra statusu.

Tehnikums piedāvā akreditētas izglītības programmas pārtikas produktu tehnoloģijā, miltu izstrādājumu ražošanā, ēdināšanas pakalpojumos, restorānu pakalpojumos, viesnīcu pakalpojumos, apģērbu dizainā, šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģijā, komercdarbībā, skaistumkopšanas pakalpojumos, tūrismā un interjera dizainā gan pamatskolas, gan vidusskolas absolventiem.

Tehnikums kā izglītības iestāde darbojas vairāk nekā 30 gadus. Darbība tika uzsāka 1980.gada 8.jūnijā Lazaretes ielā 3. 1986.gadā sākās jaunā mācību kompleksa celtniecība un no 1990./1991. mācību gada līdz pat 2011./2012. mācību kompleksā Nīcgales ielā 26, Rīgā, kurā darbojās labiekārtoti mācību kabineti un laboratorijas, mācību darbnīcas, dienesta viesnīca, Hostelis, ēdnīca, kafejnīca, sporta komplekss, bibliotēka.

Tehnikuma pastāvēšanas laikā sagatavoti vairāk kā 3,5 tūkstoši speciālisti pārtikas rūpniecības, ēdināšanas pakalpojumu, viesmīlības un skaistumkopšanas nozarēm. Kopš 1980.gada izglītības iestādes vadītāja ir valdes locekle – direktore Silva Ozoliņa.

Sakarā ar LR Ministru kabineta 2015.gada 17.jūnija rīkojumu Nr.394 „Par Viduslatgales Profesionālās vidusskolas likvidāciju”, ar 2015.gada 1.septembri Viduslatgales Profesionālās vidusskolas izglītības programmas: „Būvdarbi”, „Ēdināšanas pakalpojumi”, „Lauku tūrisma pakalpojumi” un „Tūrisma pakalpojumi” tiek īstenotas Rīgas tūrisma un radošās industrijas tehnikumā Preiļu struktūrvienībā.

Valsts SIA „Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums” nodrošina izglītības procesu četrās struktūrvienībās – Nīcgales ielā 26, Rīgā, A.Deglava ielā 41A, Rīgā, Marijas ielā 4, Rīgā un Sporta ielā 1, Preiļos.

Par tehnikuma darbību var iegūt informāciju izglītības iestādes tīmekļa vietnē. Informācija tajā tiek ievietota atbilstoši Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikuma Informācijas ievietošanas noteikumiem Nr1.-4./24 (24.09.2013.). Informācija tīmekļa vietnē tiek regulāri aktualizēta.

Tīmekļa vietnes saturs tiek veidots tā, lai ikviens varētu iegūt plašu informāciju par tehnikumu, tā darbību, piedāvātajām iespējām u.t.t. Tajā pašā laikā tehnikuma izglītojamie, viņu vecāki un darbinieki tehnikuma tīmekļa vietnē var atrast aktuālo informāciju par nodarbību sarakstu, tiešsaisti uz mykoob.lv un e-pastu. Tehnikuma tīmekļa vietnē izveidotas arī slēgtās sadaļas, kas redzamas tikai autorizētiem lietotājiem. Slēgtajās sadaļās tiek ievietota pedagogu darbam nepieciešamā informācija, ar iespēju lejupielādēt piemēram veidlapas.

Tehnikumam ir izveidoti arī profili dažādos sociālajos tīklos:

(pieejams: <https://www.facebook.com/RigasTRIT>)

(pieejams: <http://www.draugiem.lv/rigastrit/>)

(pieejams: <https://twitter.com/RigasTRIT>)

Instagram - [rigastrit](#)

2017./2018. mācību gadā tehnikums īsteno 26 izglītības programmas.
Valsts budžeta finansētās izglītības programmas (pēc pamatizglītības iegūšanas)

Nr.p. k.	Izglītības programma	Kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Profesionālās kvalifikācijas līmenis	Mācību ilgums (gadi)
1.	Ēdināšanas pakalpojumi	Ēdināšanas pakalpojumu speciālists	33811021	trešais	4
2.	Apkalpošana uz kuģiem	Ēdināšanas pakalpojumu speciālists uz kuģiem	33811051	trešais	4
3.	Viesnīcu pakalpojumi	Viesmīlības pakalpojumu speciālists	33811031	trešais	4
4.	Viesnīcu pakalpojumi	Viesnīcu pakalpojumu speciālists	33811031	trešais	4
5.	Komerczinības	Komercedarbinieks	33341021	trešais	4
6.	Pārtikas produktu ražošanas tehnoloģija	Pārtikas produktu ražošanas tehniķis	33541011	trešais	4
7.	Miltu izstrādājumu ražošana	Maizes un miltu konditorejas izstrādājumu speciālists	33541041	trešais	4
8.	Apģērbu dizains	Apģērbu dizaina speciālists	33214111	trešais	4
9.	Interjera dizains	Interjera dizaina speciālists	33214031	trešais	4
10.	Interjera dizains	Interjera noformētājs	33214031	trešais	4
11.	Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	Tērpu stila speciālists	33542021	trešais	4
12.	Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	Apģērbu modelēšanas un konstruēšanas speciālists	33542021	trešais	4

13.	Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	32811021	otrais	3
14.	Lauku tūrisma pakalpojumi	Lauku tūrisma pakalpojumu speciālists	33812021	trešais	4
15.	Tūrisma pakalpojumi	Tūrisma informācijas konsultants	33812011	trešais	4
16.	Restorānu pakalpojumi	Restorānu pakalpojumu speciālists	33811041	trešais	4
17.	Skaistumkopšanas pakalpojumi	Vizuālā tēla stilists	33815001	trešais	4

ESF finansētās izglītības programmas *(pēc vispārējās vidējās izglītības vai vidējās profesionālās izglītības iegūšanas)*

Nr.p. k.	Izglītības programma	Kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Profesionālās kvalifikācijas līmenis	Mācību ilgums (gadi)
1.	Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	35a811021	otrais	1
2.	Viesnīcu pakalpojumi	Viesnīcu pakalpojumu speciālists	35b811031	trešais	1,5
3.	Tūrisma pakalpojumi	Tūrisma grupu pavadonis	35b812011	trešais	1,5
4.	Interjera dizains	Interjera dizaina speciālists	35b214031	trešais	1,5
5.	Frizieru pakalpojumi	Frizieris	35a815021 32a815021	otrais	1
6.	Ēdināšanas pakalpojumi	Konditors	35a81121	otrais	1

7.	Būvdarbi	Apdares darbu strādnieks	32a58201	otrais	1
8.	Tūrisma pakalpojumi	Ekotūrisma speciālists	35b812011	trešais	1,5
9.	Skaistumkopšanas pakalpojumi	SPA speciālists	35b815011	trešais	1,5

2017./2018.m.g PIKC Valsts SIA "RTRIT" ir izstrādājis 17 jaunas profesionālās izglītības programmas atbilstošo nozaru profesijās, t.sk.:

- 2 modulārās IP "Komerzinības";
- 1 modulārā IP "Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija";
- 11 darba vidē balstītu mācību īstenošanai;
- 2 tālākizglītības IP "Ēdināšanas pakalpojumi";
- 2 profesionālās pilnveides IP "Ēdināšanas pakalpojumi";
- 2 neformālās IP "Ēdināšanas pakalpojumi".

Paralēli sākotnējās izglītības iespējām Valsts SIA "Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums" piedāvā arī profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmas pieaugušajiem, aktīvi popularizējot savu piedāvājumu masu medijos, sociālajos tīklos, starptautiskajā izglītības izstādē "Skola".

Pedagogu skaits izglītības iestādē 2017./2018.mācību gadā ir 122, t.sk. Preiļu struktūrvienībā – 21 pedagogs. Visiem pedagogiem ir atbilstoša profesionālā kvalifikācija.

Lai veiktu kvalitatīvu mācības procesu, visi izglītības iestādes pedagogi darbojas šādās nodaļās:

- Vispārizglītojošo priekšmetu nodaļa;
- Pārtikas produktu ražošanas nodaļa;
- Tūrisma un komerczinību nodaļa;
- Viesmīlības pakalpojumu nodaļa;
- Ēdināšanas pakalpojumu nodaļa;
- Modes, stila un interjera dizaina nodaļa;
- Tālākizglītības un mūzikizglītības nodaļa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Vīzija

Profesionālās izglītības kompetences centrs tūrisma, komercdarbības, radošās industrijas un pārtikas produktu ražošanas nozarēs, kas sadarbībā ar darba devējiem nodrošina starptautiski konkurētspējīgu, visos Latvijas Republikas reģionos pieejamu profesionālo vidējo izglītību un personības attīstību mūža garumā.

Misija

- būt par profesionālās izglītības kompetences centru, kur iegūt prestižu, Latvijas un Eiropas darba tirgus prasībām atbilstošu un konkurētspējīgu zināšanu un

profesionālo prasmju bāzi, kā arī būt par atbalstu nozaru speciālistiem, uzņēmumiem, nozarēm un visiem interesentiem tūrisma pakalpojumu, pārtikas pārstrādes, komercdarbības un radošo industriju nozarēs;

- mūsdienīgas mācību vides tālāka attīstīšana, nodrošinot profesionālās izglītības pēctecību un ilgtspējīgu izglītību visās profesijās un veicinot radošu, uzņēmīgu, patstāvīgu, atbildīgu un mobilu speciālistu sagatavošanu un pilnveidošanu;
- būt par profesionālās izglītības centru, kur īsteno karjeras attīstības atbalsta pasākumus, kas veicina izglītojamo, nozaru speciālistu un pieaugušo profesionālo izaugsmi un mobilitāti, sevis pilnveidi, tālākizglītību un mūžizglītību.

Pamatmērķis

Kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei. Izglītība visa mūža garumā. Izglītība kā organiska mūsu ikdienas sastāvdaļa – apzināta un mērķtiecīga izvēle. Iespējas gūt izglītību neatkarīgi no sociālā, ekonomiskā vai veselības stāvokļa. Būt motivētam apgūt profesiju saskaņā ar personīgām un sabiedrības interesēm, ievērojot darba tirgus prasības.

Tehnikuma stratēģiskie mērķi:

- iestādes konkurētspēja;
- mūsdienīga un droša mācību vide;
- augsta izglītojamo konkurētspēja;
- efektīva pārvaldība.

Rīcības virzieni un uzdevumi

1. Mācību procesa kvalitātes pilnveidošana un pieejamības nodrošināšana:

- izstrādāt modulāras, darba tirgus prasībām atbilstošas izglītības programmas, orientējot tās uz radošumu, inovāciju, līderību un uzņēmējdarbību;
- veicināt izglītības programmu reģionālo pieejamību;
- samazināt to izglītojamo skaitu, kuri tiek atskaitīti nesekmības vai nodarbību neapmeklēšanas dēļ;
- izstrādāt un ieviest mūsdienīgas mācību metodes un materiālus, tajā skaitā attīstīt elektronisko mācību vidi;
- attīstīt darba vidē balstītas izglītības pieejamību.

2. Jauniešu karjeras izglītība:

- attīstīt izglītojamo personību, kura spēj kritiski uztvert un radoši apstrādāt informāciju, analītiski un stratēģiski domāt, patstāvīgi pieņemt lēmumus;
- attīstīt uzņēmējdarbības kompetences, jaunradi un spējas pašizglītoties mūža garumā;
- daudzveidīgas informācijas par izglītības iestādē apgūstamo profesiju un personības attīstības pasākumu pieejamību sagatavošana, izplatīšana sadarbībā ar izglītojamajiem, sociālajiem partneriem un pašvaldības institūcijām.

3. Materiāli tehniskā nodrošinājuma modernizēšana:

- turpināt darbu pie izglītības iestādes infrastruktūras tālākas modernizācijas;
- mācību metodiskā nodrošinājuma un mācību vides uzlabošana.

4. Efektīvas pārvaldības nodrošināšana:

- sekmēt pieejamo resursu efektīvāku izmantošanu;
- veidot sadarbības stratēģisko pamatu profesionālās izglītības jomā, iesaistot visas ieinteresētās puses;
- izglītības kvalitātes nodrošināšanas un vadības rīcībspējas stiprināšana;
- radīt labvēlīgu vidi personāla izaugsmei un profesionālajai pilnveidei.

5. Mūžizglītības un mobilitātes iespēju nodrošināšana:

- mācību procesa atvērtības un pieejamības veicināšana, paplašinot izglītības iespējas dažādām iedzīvotāju grupām un otrās izglītības iespējas, dodot iespēju cilvēkiem visas dzīves laikā attīstīt savas prasmes; piedāvāt neformālā ceļā iegūtās izglītības atzīšanu visās izglītības iestādē īstenotajās izglītības programmās;
- īstenot mūžizglītības principus, piedāvājot profesionālās izglītības iespējas darba meklētājiem un strādājošajiem, izstrādājot elastīgas mācību metodes, nodrošinot izglītības pēctecību un konsekenci;
- starptautiskās sadarbības tālāka attīstība un mobilitātes palielināšana.

6. Saimnieciskā darbība izglītojamo profesionālo iemaņu attīstīšanai:

- izveidot efektīvi strādājošu saimnieciskās darbības pakalpojumu kompleksu sistēmu;
- motivēt izglītības iestādes kolektīvu organizēt praktiskās mācības tuvinot tās reālajai darba videi;
- nodrošināt izglītības iestādes telpu racionālu izmantošanu;
- izmantot izglītības iestādes zīmolus izglītības iestādes mārketingam;
- izmantot izglītības iestādes intelektuālo kapacitāti, piedāvājot konsultāciju pakalpojumus, organizējot speciālistu meistarklases.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Kvalitatīvākai izglītojamo izglītošanai visās izglītības programmās ir:

- pilnveidota mācību materiāltehniskā bāze, iesaistoties dažādos projektos;
- aktualizētas izglītības programmas;
- izstrādātas jaunas izglītības programmas;
- bibliotēkas fonds ir papildināts ar mācību grāmatām un profesionālo literatūru;
- nodrošināta iespēja informāciju tehnoloģiju plašākai pielietošanai mācību procesā;
- noslēgti sadarbības līgumi ar uzņēmumiem;
- aktīva sadarbība ar nozaru asociācijām;
- pilnveidoti tehnikuma darbību reglamentējošie dokumenti.

4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs - Iestādes īstenotās izglītības programmas

Mācību process ir organizēts atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajiem tiesību aktiem un tehnikuma iekšējiem normatīvajiem tiesību aktiem izglītības jomā.

2017./2018. mācību gadā tehnikums īsteno 26 izglītības programmas:

- 17 - Valsts budžeta finansētās izglītības programmas (*pēc pamatizglītības iegūšanas*)
- 9 - ESF finansētās izglītības programmas (*pēc vispārējās vidējās izglītības vai vidējās profesionālās izglītības iegūšanas*)

2017./2018.m.g PIKC Valsts SIA "RTRIT" ir izstrādājis 17 jaunas profesionālās izglītības programmas atbilstošo nozaru profesijās.

Veiktas izmaiņas (grozījumi) 7 profesionālās izglītības programmas (aktualizētas darba vidē balstītu mācību īstenošanai), t.sk.:

- "Skaistumkopšanas pakalpojumi";
- „Restorānu pakalpojumi”;
- „Komerzinības”;
- „Tūrisma pakalpojumi”;
- „Lauku tūrisma pakalpojumi”;
- „Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija”

2017./2018.m.g. izglītības iestāde piedalījās modulāro izglītības programmu satura aprobācijā un sagatavoja modulāro izglītības programmu paraugus. (1.pielikums)

Pārtikas produktu ražošanas nodaļā tiek īstenotas šādas izglītības programmas: Miltu izstrādājumu ražošana, Pārtikas ražošanas tehnoloģija, Pārtikas produktu tehnoloģija, Ēdināšanas pakalpojumi (profes. kvalifikācija Konditors un Konditora palīgs).

Tūrisma un komerczinību nodaļā tiek īstenotas šādas izglītības programmas: Mazumtirdzniecības komercdarbinieks, Komercdarbinieks, Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks, Tūrisma informācijas konsultants, Tūrisma pakalpojumu konsultants, Lauku tūrisma pakalpojumi.

Ēdināšanas pakalpojumu nodaļā tiek īstenotas šādas izglītības programmas: Ēdināšanas pakalpojumu speciālists, Pavārs (4 gadi), Pavārs (3 gadi), Pavārs (1 gads), Pavāra palīgs (3 gadi), Pavārs (1 gads), Apkalpošana uz kuģiem.

Modes, stila un interjera dizaina nodaļā tiek īstenotas šādas izglītības programmas: Apģērbu dizains, Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija, Skaistumkopšanas pakalpojumi, Frizieru pakalpojumi, Interjera dizains

Tālākizglītības un mūžizglītības nodaļa īsteno profesionālās pilnveides, tālākizglītības programmas atbilstoši NVA pieprasījumam, kā arī veic Ārpusformālās izglītības novērtēšanas funkciju.

Preiļu struktūrvienībā tiek īstenotas Ēdināšanas pakalpojumu, Skaistumkopšanas pakalpojumu, Frizieru pakalpojumu, Tūrisma informācijas konsultanta un Būvdarbu profesionālās izglītības programmas.

Papildus profesionālai vidējai un arodizglītības apguvei tehnikums izglītojamajiem piedāvā:

- dienesta viesnīcu (atrodas Rīgā, Nīcgales ielā 26, A. Deglava ielā 41A un Preiļos, A. Paulāna ielā 2A);
- ēdināšanas pakalpojumus (tehnikuma ēkā no plkst. 08.00. līdz 16.00., dienesta viesnīcas virtuvēs izglītojamie gatavo maltīti no nodarbībām brīvajā laikā);
- ārpusstundu aktivitātes dažādos pulciņos – koris, vokālais ansamblis, dejas, sporta sekcijas, darbošanās izglītojamo pašpārvaldē.

Visas profesionālās izglītības programmas izstrādātas saskaņā ar spēkā esošo normatīvo aktu prasībām. Izglītības programmās izvirzītie mērķi un uzdevumi nodrošina 3. un 2.profesionālās kvalifikācijas līmeņa ieguvī profesijā. Izglītības programmu stratēģiskie mērķi un galvenie uzdevumi, obligātais saturs, vērtēšanas pamatprincipi un kārtība atbilst normatīvo aktu prasībām. Tehnikums iesaista darba devējus izglītības programmu izstrādē, lai izglītojamo izglītība atbilstu darba devēja vajadzībām.

Izglītības programmu specifiskie mērķi un uzdevumi izvirzīti atbilstoši 3. un 2.profesionālās kvalifikācijas līmeņa profesijas standarta prasībām. Pamatojoties uz Izglītības likuma 34.pantu un Profesionālās izglītības likuma 22.pantu „Profesionālās izglītības saturu reglamentējošie pamatdokumenti” mācību priekšmetu programmas ir izstrādājuši tehnikuma pedagogi atbilstoši Izglītības un zinātnes ministrijas 11.10.2010. noteikumiem Nr. 22 (*Ar grozījumiem, kas izdarīti ar Izglītības un zinātnes ministrijas 2016.gada 26.maija iekšējiem noteikumiem Nr.25, 2016.gada 5.septembra iekšējiem noteikumiem Nr.35 un 2017.gada 12.maija iekšējiem noteikumiem Nr.11*) “Profesionālās izglītības programmu izstrādes kārtība”.

Izglītības programmu īstenošanā tiek ievērota mācību priekšmetu, praktisko mācību un prakšu satura pēctecība. Izglītības iestāde izglītojamos pamatā nodrošina ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un mācību literatūru visās izglītības programmās. Izglītības programmu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares attīstībai, tas tiek izstrādāts sadarbībā ar sociālajiem partneriem un darba devējiem. Dokumentācijas pārbaūžu rezultāti liecina, ka pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādo tēmu apguvei paredzēto laiku, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Valsts SIA “Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikumā” aktīvi notiek arī nodaļu metodisko komisiju darbs gan vispārīzglītojošo, gan profesionālo mācību priekšmetu, gan mūžizglītības jomā. Izglītības iestādes izglītības metodiķi regulāri veic mācību stundu vērošanu, ar mērķi uzlabot mācību procesa kvalitāti un sasniedzamo rezultātu efektivitāti. Tiek apzināti jaunākie darba tirgus pieprasījuma pētījumi, lai spētu elastīgi reaģēt un aktualizēt sākotnējās profesionālās izglītības programmu saturu, kā arī veidot jaunas, pēc darba devēju pieprasījuma veidotas (mūžizglītības, tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības) programmas. Izglītības metodiķi veicina pedagogu metodisko darbību - metodisko materiālu izstrādi, savstarpējo stundu vērošanu un pieredzes apmaiņu, e-resursu izmantošanu mācību procesā. Mērķtiecīgi tiek plānotas teorētisko un praktisko mācību priekšmetu pedagogu sadarbības formas un iespējas.

Pēc tehnikuma izstrādātajiem noteikumiem tiek organizēta pedagogu metodisko izstrādņu skate pēc noteiktiem vērtēšanas kritērijiem. Informācija (vērtējumu kopsavilkums) par pēdējiem diviem mācību gadiem pieejams tehnikuma tīmekļa vietnes sadaļā reģistrētiem lietotājiem. Turpat ievietoti pedagogu skatei izstrādātie materiāli un iepriekšējo mācību gadu pieredzes apmaiņas materiālu piemēri.

Mācību priekšmeta nodarbību saraksts ir apstiprināts un atbilst katrai licencētai izglītības programmai. Mācību nodarbību saraksts ir pieejams izdrukātā formātā tehnikuma mācību ēku vestibila pirmajā stāvā un elektroniskajā vidē (pieejams: <https://rtrit.edupage.org/timetable/>). Izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti par izmaiņām nodarbību sarakstā. Nodarbību saraksta izmaiņas ir pieejamas pie nodarbību

saraksta un elektroniskajā vidē (pieejams: <https://www.mykoob.lv/>) pie tehnikuma ziņojumiem.

Mācību gada sākumā sastādīts un apstiprināts pedagogu konsultācijas grafiks un individuālā darba grafiks ar izglītojamiem, kas pieejams kā izglītojamiem, tā pedagogiem visam gadam. Konsultāciju grafiks ir aplūkojams katras tehnikuma struktūrvienības informācijas standos un tīmekļa vietnē.

Saskaņā ar nodarbību sarakstu un tematisko plānojumu tiek veikti ieraksti Mācību nodarbību uzskaites žurnālā elektroniskajā vidē (*Mykoob*).

Tehnikums nodrošina izglītojamos ar izglītības programmu īstenošanai atbilstošiem mācību līdzekļiem, tajā skaitā mācību literatūru.

Tehnikuma sapulcēs, kā arī administrācijas sanāksmēs regulāri tiek analizēti: mācību procesa metodiskais nodrošinājums un kvalitāte (izglītības programmas saturs, priekšmetu saturs, nodarbību plānu, metodisko rekomendāciju, prakšu norises aktualitāte u.c.) jautājumi. Sadarbībā ar darba devējiem tiek aktualizēts un pilnveidots izglītības programmas saturs, kas nodrošinātu atbilstību nozaru vajadzībām.

Pedagogi veiksmīgākai izglītības programmu saturs plānošanai izmanto mācību saturs tematiskos plānus, īstenojot tehnikuma karjeras atbalsta programmu dažādu mācību priekšmetu stundās, veidojot veiksmīgu starppriekšmetu saikni.

Tehnikuma pedagogi ik gadus izvērtē, analizē un kopīgi ar nozares profesionāļiem aktualizē realizējamo izglītības programmu saturu un atsevišķo mācību priekšmetu programmu saturu, lai sniegtu izglītojamiem atziņas nozaru profesijās.

Sasniegumi

- Tehnikums piedāvā apgūt darba tirgū pieprasītas profesionālās izglītības programmas dažādām tautsaimniecības nozarēm.
- Tehnikumā tiek nodrošināta elektroniska mācību nodarbību plānošanas un uzskaites sistēma. Izmanto elektronisko mācību uzskaites žurnālu.
- Tehnikumā notiek dažāda veida aktivitātes, kurās līdzdalību ņem profesionālās nozares asociācijas un darba devēji. Meistarklasēs piedalās nozarēs strādājošie speciālisti. Konkursu komisijās un atbalstītājos ir pārstāvji no nozaru asociācijām un ražotāji, nākamie darba devēji, starptautiskie sadarbības partneri, kolēģi no citām mācību iestādēm.
- Notiek aktīva sadarbība ar Latvijas un citu valstu radniecīgu nozares skolu pārstāvošo pedagogu tikšanās, informācijas un pieredzes apmaiņa un sadarbība moduļu izglītības izveidošanā.

Turpmākā attīstība

- Turpināt aktualizēt mācību priekšmetu programmas atbilstoši mūsdienu darba tirgus prasībām sadarbība ar nozaru uzņēmumu pārstāvjiem.
- Paplašināt sadarbību ar nozaru uzņēmumiem un pārstāvjiem.
- Izstrādāt jaunas izglītības programmas, kas atbilst mūsdienīgam darba tirgum.
- Tuvoties teorētisko un praktisko apmācību integrēšanai nozares nepieciešamībai.
- Pilnveidot mācību un prakses bāzi atbilstoši darba tirgus pieprasījumam.
- Attīstīt un pilnveidot mācību procesa nodrošinājuma aizvietojamību un mobilitāti pilnveidojot mācību materiālu sagatavošanu un pārbaudes darbu ieviešanu e- formā, e –vidē.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4. 2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Tehnikuma mācību procesa organizēšana balstās uz izstrādātiem mācību procesa organizācijas noteikumiem

Mācību plānos paredzētās nodarbības notiek atbilstoši nodarbību sarakstiem, ievērojot mācību priekšmetu pēctecību.

Tehnikums izglītības programmu īstenošanā iesaista pedagogus - savas jomas profesionāļus, kuri mācību procesu aktualizē atbilstoši nozares tā brīža prasībām, strādā nozares uzņēmumos un var nodot savas zināšanas un prasmes izglītojamajiem.

Mācību gada laikā, vadoties pēc nodaļu vadītāju iesniegtā grafika un saskaņojot ar pedagogiem, notika pedagogu ikdienas darbā pielietoto metodisko materiālu un metodiskā darba izvērtējums. To veica tehnikuma administrācija un metodiskā darba daļa. Kopsavilkumā par pedagogu metodisko materiālu (portfolio) pārbaudi 2017./2018.m.g. atzīmēti pozitīvie vērojumi (izstrādāti metodiskie materiāli; uzsākts darbs pie MOODLE vides, veiksmīga sadarbība nodaļu ietvaros, aktuālizētas mācību priekšmetu programmas) un nepieciešamie uzlabojumi (rūpīgi jāstrādā pie metodisko izstrādņu kvalitatīvas sagatavošanas, dažiem pedagogiem nepieciešams atbalsts materiālu sistematizēšanā un izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanā).

Tehnikuma darbinieki ir arī vairāku mācību grāmatu autori.

Tehnikuma darbinieki nodrošina mācību procesa kontroli un tehnisko atbalstu izglītojamajiem.

Mācību procesā izmanto visus tehnikumā esošos resursus – tehnoloģiju klases ar atbilstošām iekārtām un aprīkojumu, tai skaitā datortehniku ar jaunākās paaudzes programmatūru, projektorus, printerus, skenerus, izremontētos un aprīkotos teorētiskos kabinetus, darbnīcas, tehnikumā esošos mācību materiālus un citus līdzekļus. Izglītojamo vajadzībām ir izstrādāti atbilstoši mācību līdzekļi. Tehnikums nodrošina mācību procesā praktisko darbu simulācijas.

IKT mērķtiecīga pielietošana izglītības sistēmā ir viens no instrumentiem, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti.

Elektronisko žurnālu nodrošina *Mykoob*. To regulāri kontrolē nodaļu vadītāji u mācību procesa plānotāji. Katra mēneša beigās grupas audzinātājs izdrukā no e- žurnāla atestācijas un kavējumu datus, kas nepieciešams, lai izglītojamie saņem stipendiju. E-žurnāla administrators koordinē un konsultē pedagogus. Šobrīd tiek izmantotas iespējas uzdevumu, informācijas apmaiņai starp pedagogu, vecākiem un izglītojamo, izmantojot e-žurnālu *Mykoob*.

Notiek veiksmīga IKT integrēšana mācību procesā. Pedagogiem ir iespējas mācību procesā lietot dažādus mācību tehniskos līdzekļus – datorus, projektorus, DVD, video, televizorus, kameras, interaktīvās tāfeles, mobilos tālruņus, e-grāmatu lasīšanas programmas un virtuālu mācību vidi, kurā ir integrētas vairākas IKT infrastruktūras, lai radītu personalizētu tiešsaistes mācību telpu.

IKT izmantošana atvieglo izglītojamo kompetenču vērtēšanu.

Pedagogiem ir iespēja izmantot brīvo internetu un digitālo projektoru ikvienā stundā.

Tehnikumā tiek nodrošinātas iespējas izmantot brīvpieejas elektroniskos resursus mācību darbam, kā arī abonētos resursus, piemēram, Letonika.lv. Abonēto resursu pieejamība tiek nodrošināta no tehnikuma datortīkla un to var izmantot pedagogi, gatavojoties mācību nodarbībām, arī izglītojamie datorklasēs, bibliotēkā, iegūstot papildinformāciju, veicot mājas un patstāvīgo darbu uzdevumus.

Pedagogi izmanto iespējas ar visjaunākajiem tehnoloģiskajiem sasniegumiem izglītojamos iepazīstināt mācību ekskursiju un prakses laikā.

Pedagogi mācību priekšmetu programmu īstenošanā veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Mācību un kvalifikācijas prakses un citas darba vidē balstītas mācības (turpmāk tekstā – prakse) tiek organizētas savlaicīgi, saskaņā ar normatīvo aktu prasībām. Tehnikumā ir izstrādāta vienota kārtība par mācību un kvalifikācijas prakses organizēšanu.

Praktiskās mācības tiek organizētas tehnikumā (speciāli aprīkotās modernās laboratorijās) un nozares uzņēmumos.

Ar vadošajiem sadarbības partneriem – uzņēmumiem tehnikumam ir noslēgti divpusēji sadarbības līgumi par izglītojamo prakses un darba vietu nodrošinājumu, par uzņēmumu vadības līdzdalību izglītības programmu satura izveidē atbilstoši uzņēmuma specifikai un zināšanu kvalifikācijas līmenim.

2017./2018. mācību gadā sadarbībā ar 370 darba devējiem ir nodrošinājis darba tirgus prasībām atbilstošas 1488 prakses vietu izglītojamiem.

Izglītojamie tiek apdrošināti prakses laikā atbilstoši Ministru kabineta noteikumi Nr.785 „Mācību prakses organizācijas un izglītojamo apdrošināšanas kārtība”. Apdrošināšana tiek veikta reizi gadā, iekļaujot visus izglītojamos, kuriem noteiktajā apdrošināšanas periodā paredzēts apgūt praksi.

Prakses dokumenti ir: prakses programma; prakses dienasgrāmata; praktikanta raksturojums; praktikanta prakses pārskats.

Prakses uzdevumu izpilde un kontrole notiek atbilstoši prakses programmai.

Par tehnikuma praktikanu sagatavotību darbam, uzņēmēji izsākas pozitīvi un uzskata, ka praktikanti ir gatavi uzticēto darbu veikšanai.

Tehnikuma absolventi ir pieprasīti darba tirgū.

Tehnikums regulāri veica arī praksē esošo praktikanu aptauju, par viņu apmierinātību ar prasmēm, iemaņām un iespējā, ko dod izglītošana ārpus tehnikuma.

Lai pedagogi sekmīgi nodrošinātu mācīšanas procesa saikni ar reālo dzīvi, atbilstoši profesionālo mācību priekšmetu specifikai un mācību saturam, pedagogi izmanto inovatīvas un daudzveidīgas mācību metodes. Mūsdienīga izglītības sistēma balstās uz izglītojamo kompetenču attīstību, nevis faktu apguvi.

Praktiskajās mācībās izmanto ievadinstruktažu, demonstrēšanu, patstāvīgu praktisku darbu, individuālas pārrunas u.c. Praktiskajās mācībās, darba nobeigumā, īpaša uzmanība tiek pievērsta pašnovērtējuma prasmju attīstībai. Pedagogi nodaļu sapulcēs pārrunā un dalās pedagoģiskajā pieredzē metožu pielietošanas dažādošanu. Metodes tiek izvēlētas atbilstoši situācijai, atbilstībai izglītojamām un pedagogam, mācību vielai, mērķim, uzdevumiem to īstenošanai un vēl daudziem aspektiem, kurus jāievēro mācību procesa plānošanā.

Izglītojamajiem ir iespēja apliecināt sevi mācību stundās, olimpiādēs, konkursos, zinātniski – pētniecisko darbu izstrādē un konferencēs, daļā no šiem pasākumiem piedalās interesenti no dažādām iestādēm, organizācijām un uzņēmumiem. Tā ir lietderīga un jēgpilna pieredze tehnikuma audzēkņiem un pedagogiem, jo vide, kura vienuviet pulcē gan jauniešus, gan darba devējus, gan izglītības iestāžu darbiniekus dod visiem iespēju vienoties kopīgo interešu un mērķu sasniegšanā.

IKT integrēšana visā izglītības procesā dažādos mācību priekšmetos nosaka mācību metodisko materiālu pielāgošana un izmantošana Moodle sistēmā, jauna pieeja mērķu un uzdevumu formulēšanai; uzsvāra likšana uz izteiktu izglītojamo patstāvīgu darbu, viņu apzinīguma un atbildības sajūtas stimulēšana.

2017./2018. mācību gadā no vēroto nodarbību dokumentiem var secināt, ka pedagogu mācību metožu un paņēmieni izvēle atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai. Nodarbībās ir vērojama mācību uzdevumu saikne ar reālo dzīvi. Pedagogi ievēro mācību nodarbības struktūru, mērķus, uzdevumus, dažādo mācību metodes, diferencē uzdevumus, kā arī mērķtiecīgi izmanto tehnikumā pieejamos resursus. Īsteno izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanu, akcentē izglītojamo personīgo atbildību par saviem mācību sasniegumiem.

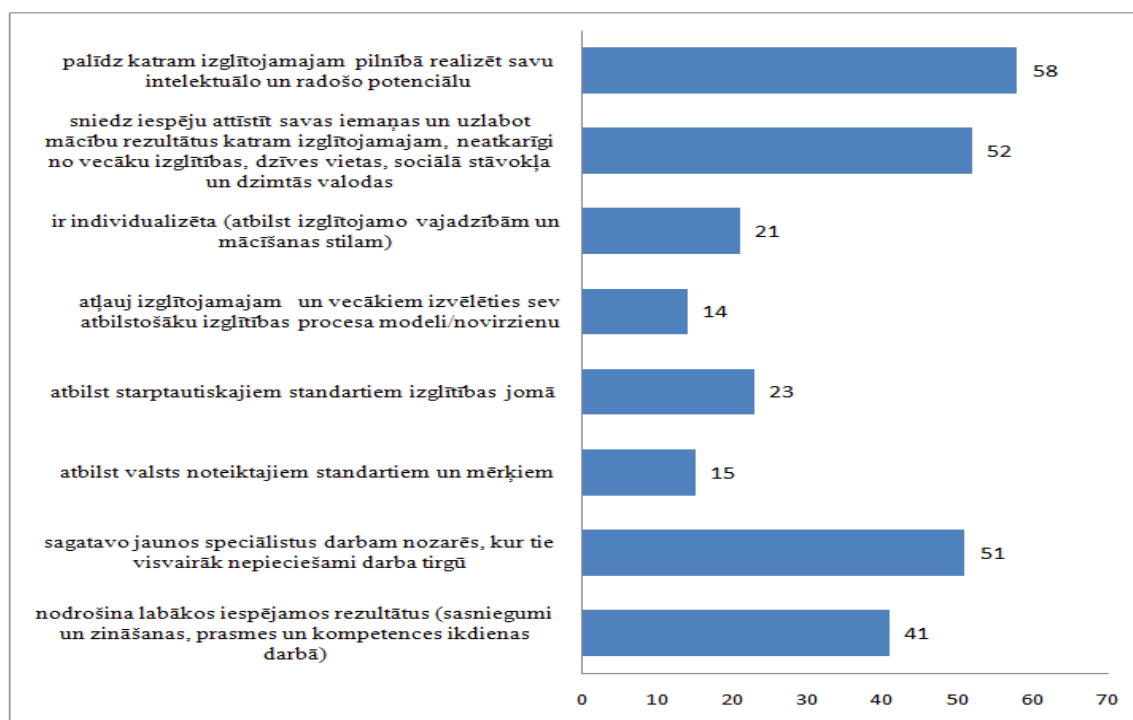
Aptaujas rezultāti- 98 respondenti -izglītības kvalitātē ieinteresēto pušu viedoklis (izgl;it. Iest. Administrācija, izglītojamie, vecāki, darba devēji, utt.)

87% no respondentiem ir sievietes, 13% vīrieši. Respondentu iedalījums pa vecumposmu grupām – 8,2% (15 -18 gadi), 7,1% (19 -25 gadi), 9,2% (26 -35gadi), 14,3% (35 – 45 gadi), 45,9% (45 – 60 gadi) un 15,2% (virs 60 gadiem).

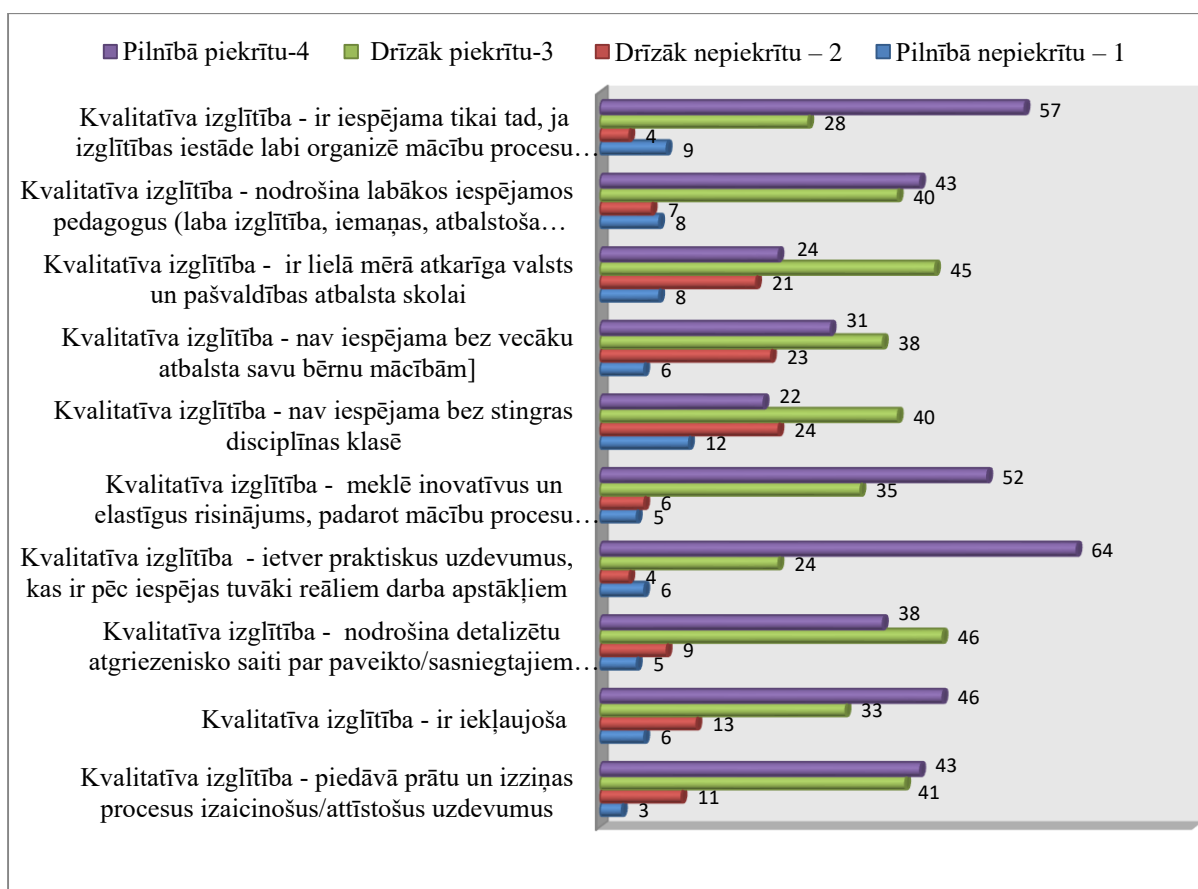
Respondentu iedalījums pēc dzīves vietas – 2% Latgale, 21,4% Zemgale, 3,1% Kurzeme, 6,1% Vidzeme, 67,3% Rīga un Pierīga.

Respondentu iedalījums pēc izglītības –10,2% pamata vai nepabeigta vidējā, 4,1% vidējā, 9,2% profesionālā vidējā/ vidējā speciālā, 10,2% augstākā: koledža, 20,4% augstākā: bakalaura grāds, 43,9% augstākā: maģistra grāds, 2% zinātņu doktora grāds.

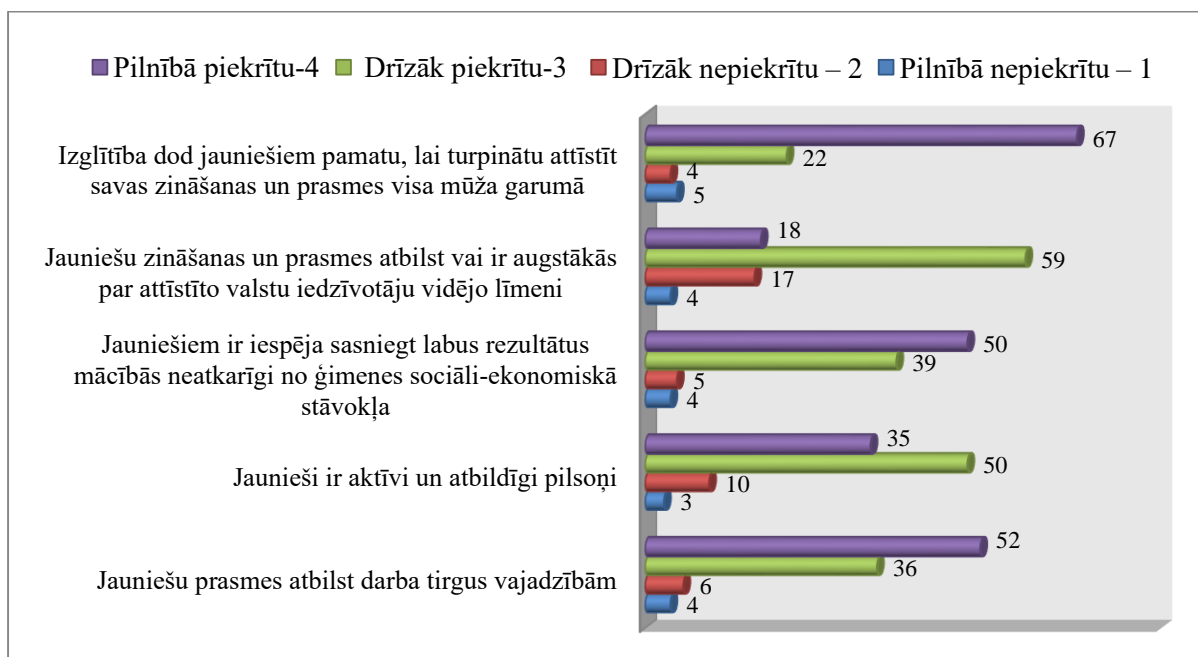
1. Respondentu viedoklis, kas ir kvalitatīva izglītība.



2. Atbildes uz apgalvojumu priekšnosacījumi kvalitatīvai izglītībai



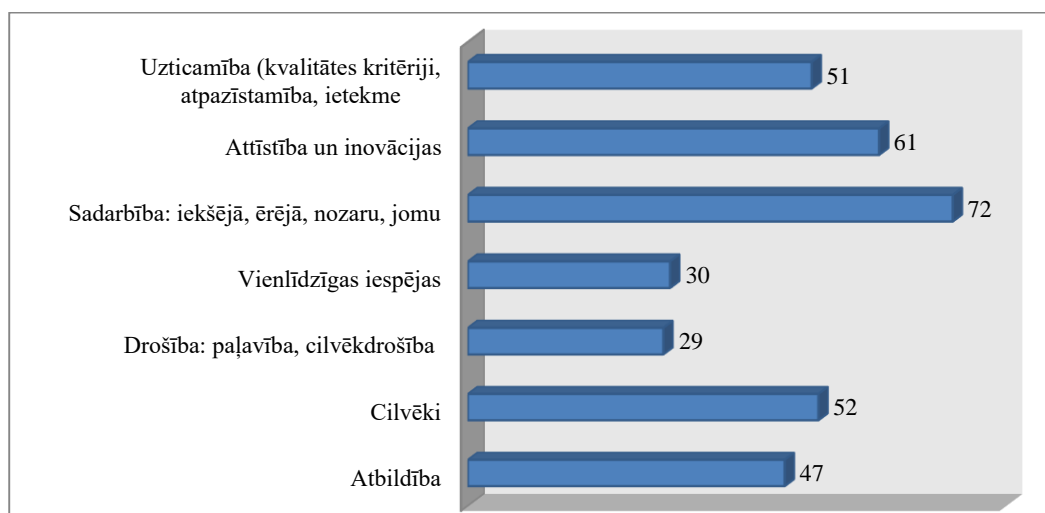
3. Kuru izglītības rezultātu jūs uzskatāt par svarīgu?



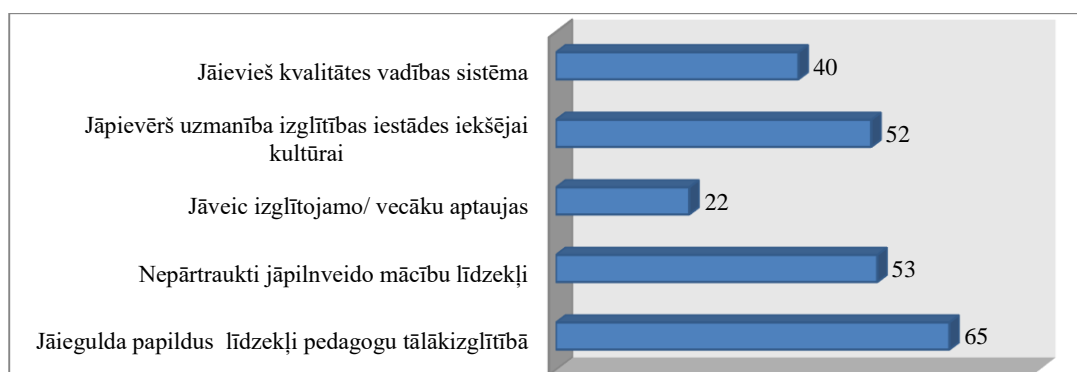
4. Kas, jūsuprāt, veido sniegtās izglītības kvalitāti?



5. Kas raksturo izcilu izglītības iestādi?



6. Kas būtu jādara izglītības iestādei, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti?



Sasniegumi

- Pedagogi jaunākās atziņas kvalitatīva pedagoģiskā darba īstenošanā gūst savstarpējā pieredzes apmaiņā,ursos, semināros, konferencēs.
- Starppriekšmetu saiknes īstenošana teorijā un praktiskajās mācībās.
- Mūsdienīga tehnoloģiski aprīkota tehnikuma bibliotēka, izveidots elektroniskais katalogs.
- Ilggadēja sadarbība ar Latvijas vadošiem nozaru uzņēmumiem un speciālistiem.
- Nozares profesionāļi tiek iesaistīti mācību procesā un karjeras veicināšanā.

Turpmākā attīstība

- Mācību metodisko materiālu pielāgošana un izmantošana Moodle sistēmā.
- Tehnikuma administrācijai motivēt pedagogus aktīvāk piedalīties metodisko izstrādņu veidošanā.
- Jaunu nozares pedagogu piesaiste.
- Metodiskā darba daļai sniegt konsultatīvu atbalstu metodisko izstrādņu satura veidošanā.
- Turpināt jauno IKT ieviešanu mācību procesā.
- Mērķtiecīgi turpināt pedagogu tālākizglītību un jaunu speciālistu piesaisti.
- Pilnveidot izglītojamo sasniegumu uzskaiti un analīzi.
- Paplašināt elektroniskās mācību vides pielietojumu mācību nodarbību sagatavošanā un kvalifikācijas prakses īstenošanā.
- Piedalīties pedagogu un izglītojamo apmaiņas pieredzes braucienos uz līdzīgas specializācijas skolām citās Eiropas Savienības dalībvalstīs.

Vērtējuma līmenis: labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Mācību process tiek nodrošināts klātienēs formā.

Mācību process tiek organizēts kā izglītojamo interesēm atbilstošs.

Tehnikums informē izglītojamos par mācību saturu, grafiku, iekšējās kārtības noteikumiem, mācību sasniegumu vērtēšanu, mācību darba organizāciju, prakses iespējam, pedagogiem, materiāltechnisko bāzi, metodisko materiālu, mācību literatūras un

avotu izmantošanas iespējām. Izglītojamam ar mācību darbam izvirzītajām prasībām ir iespējams iepazīties elektroniskajā vidē.

Izglītojamie tiek iepazīstināti ar profesijas standartu un, ievērojot vecumposma īpatnības un vajadzības, tiek organizēta jēgpilna mācību satura apguve profesijā.

Pedagogi un direktora vietniece izglītības jomā iepazīstina ar vērtēšanas kārtību.

Izglītojamie ir savlaicīgi informēti par pārbaudes darbiem un sesiju eksāmeniem un pedagogu konsultāciju laikiem. Katras nodaļas vadītājs sastāda pedagogu konsultāciju grafiku, kas pieejams informācijas standā tehnikuma vestibilā un skolotāju istabā, tehnikuma struktūrvienībās un tīmekļa vietnē. Šeit izglītojamie var iepazīties arī ar Valsts izglītības satura centra noteikto valsts pārbaudes darbu norises laiku.

Izglītojamiem ir skaidri profesionālās pamatizglītības programmas un mācību priekšmetu programmu mērķi un uzdevumi. Pedagogi skaidro mācību priekšmeta lomu profesijas pamatprasmju un kompetences apgūvē un informē izglītojamos par turpmākajām darba iespējām.

Pedagogi rosina izglītojamos izmantot mācību procesā ITK iespējas, interneta resursus, bibliotēku un organizē projekta darbu, izmantojot citas informācijas ieguves formas.

Mācību procesā tiek lietotas atbilstošas mācību metodes.

Regulāri notiek dažādi ārpusstundu semināri, meistarklases, kur sabiedrībā populāri nozares speciālisti veic paraugdemonstrējumus.

Izglītojamo aktīva līdzdalības sekmēšana mācību procesā izmantojot mijiedarbīgu mācīšanos, sadarbību un interpersonālu saskarsmi mācību procesā.

Izglītojamie apmeklē mācības, ievērojot nodarbību sarakstu, notiek apmeklējuma uzskaitē un analīze. Tehnikums īpašu uzmanību pievērš izglītojamo neattaisnotiem kavējumiem, jo lielākā daļa izglītojamo saņem valsts apmaksātu stipendiju. Kavējumu gadījumus pārrunā ar katru izglītojamo individuāli.

Lai mācību nodarbību kavēšana nekļūtu sistemātiska, tādējādi negatīvi ietekmējot gan kavētāja sekmes, gan izglītības kvalitāti kopumā tiek veikta tehnikuma cieša sadarbība ar izglītojamo vecākiem un pašvaldību - izstrādāta „Kārtība, kādā tiek reģistrēti Valsts SIA „Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums” izglītojamo kavējumi un notiek izglītojamo vecāku, pašvaldības vai valsts iestāžu informēšana par izglītojamo neattaisnotiem mācību stundu kavējumiem”.

Izglītības programmu īstenošanai ir atbilstoši mācību līdzekļi, aprīkojums, tehnoloģijas, iekārtas un materiāli.

Pedagogi apzinās sevi kā kopīga procesa daļu, pastāvīgi un līdzatbildīgi pilnveido savu profesionālo darbību savstarpēji sadarbojoties, apzinoties, ka viņu panākumus darbā pamatā nosaka prasmīga sadarbība gan ar kolēģiem, gan izglītojamiem un kopīgs komandas darbs, novērtē citus kā resursu savai izaugsmei.

Mācīšanās process noris visefektīvāk, ja izglītojamie paši aktīvi mijiedarbojas viens ar otru un ar pedagogu. Tādējādi, pedagogi mērķtiecīgi pielieto aktīvās mācību metodes, kas pastiprina katra personīgo līdzdalību nodarbībās notiekošajā, attīsta sadarbību mācību procesā, ieaudzina patstāvīga darba iemaņas. Pedagogi palīdz izglītojamiem izveidot mācību motivāciju un rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši savām spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā, strādāt patstāvīgi un grupās, vērtēt savu un citu darbu.

Izglītojamie tiek iesaistīti sava darba izvērtēšanā teorijas un praktiskajās mācībās.

Izglītojamie iekļaujas reālā problēmu risināšanas lietīšķas sadarbības atmosfērā, kas ir optimāla vide topošā speciālista kompetenču attīstībai.

Nodaļu izglītības programmu izglītojamiem tiek organizētas mācību ekskursijas, kas ir mācību procesa sastāvdaļa un ekskursijas, kas paplašina izglītojamo redzesloku. Tehnikums ir iesaistīts Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas Asociēto skolu projektā UNESCO ASP 2015.-2018. gadam. Tehnikums darbojas tematiskajā virzienā Kultūrizglītība un vērtībuzglītība: radošas, atvērtas mācīšanas un mācīšanās vides veidošana, starpkultūru un starppaaudžu dialoga veicināšana, kopienas iesaiste izglītībā. Informācija par projekta ietvaros organizētajām aktivitātēm pieejama: <http://www.rtrit.lv/projekti/unesco-asp.html>.

Sasniegumi

- Izglītojamie izmanto tehnikuma piedāvātās iespējas piedalīties konkursos, olimpiādēs, skatēs, projektos, kā arī materiāltechnisko bāzi – datorklases, bibliotēku, sporta zāli.
- Izglītojamie tiek iesaistīti projektos.

Turpmākā attīstība

- Turpināt strādāt pie izglītojamo motivācijas un attieksmes maiņas.
- Pievilcīgas un darbīgas mācību vides radīšana.
- Izglītojama, pedagoga un piemērotās mācību vides mijiedarbība mācību procesā.
- Izglītojamo līdzatbildības paaugstināšana profesijas apguvē.

Vērtējuma līmenis: labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Tehnikuma vērtēšanas metodes un vērtējuma kvalitāte atbilst valstī noteiktajai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Vērtēšanas metodes atbilst izglītojamo vecumam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim. Galvenie vērtēšanas principi: atbilstība mācību programmas mērķiem; ticamība; piemērotība un iespēja izmantot dažādās situācijās. Vērtēšana ir sistemātiska.

Tehnikumā izstrādātie izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumi pieejami tīmekļa vietnē reģistrētiem lietotājiem, sadaļā Normatīvie akti. Pedagogi ievēro izglītības iestādē pastāvošās vienotās prasības pārbaudes darbu veidošanai un mācību sasniegumu vērtēšanai. Mācību procesa laikā pedagogi sistemātiski un kompetenti ievēro vērtēšanas pamatprincipus un kārtību.

Katrs pedagogs ir izstrādājis savu pārbaudes darbu struktūru, kas balstās uz tehnikuma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamie un viņu vecāki atzīst, ka mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība viņiem ir zināma un saprotama. Vērtējumus pedagogi pamato.

Tehnikuma pedagogi mācību procesā pielieto daudzveidīgas vērtēšanas metodes: eseja/referāts; uzdevums; individuālais projekts; grupas projekts vai uzdevums; demonstrācija; situāciju analīze; patstāvīgais darbs; ieskaite; eksāmens; prakses novērtējums; testi; u.c.

Pārejot uz izglītības humāno paradigmu, zināšanu vērtēšanai ir jauns uzdevums – akcents no vērtēšanas tiek pārcelts uz pašvērtējumu. Pašvērtējuma iemaņas un prasmes attīstās tikai praktiskā darbībā, un tās jāveido, lai izglītojamie varētu pāriet uz augstāku izglītošanās līmeni – radošo darbību. Izglītojamo patstāvīgo darbu novērtēšanas procesā

tehnikuma pedagogi izmantoto kooperatīvo vērtēšanu, kurā vairāki vērtētāji sadarbojas viena objekta vērtēšanā. Izglītojamie arī paši vērtē savu un kolēģu veikumu gan mācību nodarbībās, ekskursijās, gan formālās un neformālās pārrunās ar pedagogiem un tehnikuma administrāciju.

Izglītojamo vērtēšana balstās uz mācību sasniegumiem. Katra mēneša beigās mācību priekšmeta pedagogs izliek atestāciju, ja mācību nodarbību skaits mēnesī ir 8, bet ne retāk kā reizi divos mēnešos. Semestrī obligāts nosacījums ir ieskaite darbs, kura vērtēšanā tiek izmantota *Mykoob* piedāvātā ieskaite darbu sistēma. Semestra beigās mācību priekšmeta pedagogi izliek semestra vērtējumu un analizē izglītojamo mācību sasniegumus un konstatē nepieciešamos uzlabojumus.

Ikmēneša mācību rezultātus izvērtē grupu audzinātāji un stipendiju piešķiršanas komisija, tiek noteikts vidējais vērtējums pa mācību priekšmetiem. Katra mācību priekšmeta pedagogs veic mācību rezultātu apkopojumu un analīzi pa semestriem un mācību gadā, to iesniedz nodaļas vadītājam. Nodaļas vadītājs veic kopējo analīzi. Izglītojamie un viņu vecāki var regulāri sekot izliktajiem vērtējumiem e-žurnālā – *Mykoob* (pieejams: <http://www.mykoob.lv>), kas dod iespēju arī nekavējoties sazināties ar jebkuru no pedagogiem. Pedagogi ievēro šo kārtību, kas dod iespējas vienlaicīgi saņemt informāciju un veikt analīzi iegūtajiem vērtējumiem gan par katru izglītojamo, gan par grupām, gan par atsevišķiem priekšmetiem, gan par noteiktiem nodarbību veidiem u.c.

Izglītojamo sasniegumi mācību procesa laikā tiek atspoguļoti normatīvo aktu norādītajā dokumentācijā - grupas mācību nodarbību uzskaites žurnālā, mācību prakses un kvalifikācijas prakses dienasgrāmatās, praktikantu raksturojumā, grupas sekmju izrakstā. Izglītojamo sasniegumu uzskaites kārtība un nodarbību apmeklējums tiek regulāri kontrolēti.

Vērtējumu uzskaites pārraudzību veic nodaļu vadītāji un direktora vietnieks mācību darbā. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju analizē katru mēnesi. Analīzes rezultāti tiek apspriesti pedagoģiskās padomes sēdē un izmantoti turpmākā darba plānošanā. Ikmēneša analīzes rezultāti tik pārrunāti ar grupu audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem un pieņemti konkrēti lēmumi iegūto rezultātu uzlabošanai.

Darba devēji piedalās kvalifikācijas prakses vērtēšanā, strādā un vada kvalifikācijas eksāmenu komisiju. Darba devēju atsauksmes par prakses norisēm dod iespēju izvērtēt un analizēt profesionālās mācības kvalitāti, veidot stratēģiju turpmākai attīstībai. Ir izstrādāta kvalifikācijas prakses pārskata vērtēšanas tabula, prezentāciju izveides struktūra, kas nodrošina izglītojamo izstrādāto darbu kvalitāti un veicina publiskās uzstāšanās prasmju attīstību.

Centralizētie profesionālas kvalifikācijas eksāmeni un profesionālas kvalifikācijas eksāmeni (turpmāk kvalifikācijas eksāmens) notiek saskaņā ar Ministru kabineta 2011.gada Noteikumiem Nr.662 "Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises kārtība akreditētās profesionālās izglītības programmās" un eksāmena programmām dotajā profesijā.

Izglītojamie tiek savlaicīgi informēti par profesionālās kvalifikācijas eksāmeniem un instruēti par to norisi un vērtēšanas kritērijiem. Pirms profesionālās kvalifikācijas eksāmeniem tiek organizētas konsultācijas. Eksāmenu norise un komisijas sastāva izveide tehnikumā notiek atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Tehnikumā izveidota komisijā iekļaujamo personu datu bāze. Darba devēji efektīvi sadarbojas ar tehnikumu kvalifikācijas eksāmenu norisē, piedalās kvalifikācijas eksāmenu komisiju darbā. Mācību telpu, laboratoriju skaits un vietas tajās ir pietiekami, ir nepieciešamās iekārtas un inventārs, nodrošināti labvēlīgi un droši darba apstākļi.

Nodaļās tiek sagatavoti profesionālās kvalifikācijas eksāmenu teorētiskās un praktiskās daļas jautājumi (ja to neveic Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts izglītības satura centra organizētās darba grupas), uzdevumi. Tehnikumā notiek profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura analīze sadarbībā ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām.

- Tiek analizēti Valsts pārbaudījumu rezultāti vispārīzglītojošos mācību priekšmetos. Mācību gada sākumā mācību priekšmetu metodiskajās sanāksmēs tiek analizēti Valsts pārbaudījumu rezultāti vispārīzglītojošos mācību priekšmetos – latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā (angļu valoda, krievu valoda), Latvijas un pasaules vēsturē. Pedagogi izvērtē savu darbu, izglītojamo sasniegumus un pieņem lēmumu, kā uzlabot, paaugstināt mācību sasniegumus konkrētā Valsts pārbaudījuma sadaļā.

Sasniegumi

- Pedagogi sistemātiski vērtē, uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus, analīzes rezultātus un izmanto tos mācību procesa uzlabošanai un pilnveidošanai.
- Izglītojamie un viņu vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem.
- Notiek sadarbība ar darba devējiem par izglītības satura jautājumiem, darba vidē balstītām mācībām, praktisko mācību un izglītojamo prakses īstenošanu.

Turpmākā attīstība

- Pilnveidot izglītojamo sasniegumu uzskaiti un analīzi.
- Pedagogiem izstrādāt un mācību procesā uzturēt vienotas prasības, lai izglītojamos veidotu profesionālo apziņu: izpratni par apgūstamās profesijas specifiku, nepieciešamajām kompetencēm, darba kultūru un komunikāciju.

Vērtējuma līmenis: labi

4. 3. Izglītojamo sasniegumi

Lai sekmīgi īstenotu izglītības programmu apguvi, jābūt kvalitatīvai sadarbībai izglītojamiem, pedagogiem un atbalsta personālam (karjeras konsultants, psihologs, sociālais pedagogs). Pedagogi informē izglītojamos par mācību darbu izvirzītajām prasībām, mācību darbu organizē mērķtiecīgi, veidojot motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot esošos resursus (informācijas tehnoloģijas, bibliotēku, sporta zāli utt.). Tiek uzskaitīti mācību stundu kavējumi, analizēti to iemesli un veikti pasākumi kavējumu novēršanai.

4. 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti individuāli saskaņā ar tehnikuma apstiprināto Vērtēšanas kārtību. Pedagogi regulāri atestācijas periodā vērtē izglītojamo zināšanas un prasmes. Vērtējumi tiek ievietoti elektroniskā *Mykoob* žurnālā. Ierakstus regulāri kontrolē.

Katra mācību priekšmeta pedagogs veic mācību rezultātu apkopojumu un analīzi pa semestriem un mācību gadā, to iesniedz nodaļas vadītājam. Nodaļas vadītājs veic kopējo analīzi.

Pamatizglītības zināšanu līmenis būtiski ietekmē izglītojamo mācību sasniegumus ne tikai vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos, bet arī profesionālajos priekšmetos. Piemēram, matemātikas zināšanas nepieciešamas uzskaites un kalkulācijas apguvei.

Daļa izglītojamo tehnikumu apmeklē neregulāri, ir mācību kavējumi. Tas iespaido mācību rezultātus gan ikdienā, gan pārbaudes darbos, gan eksāmenos.

RISINĀJUMI:

- ikmēneša kompetenču pārbaude 1. kursa izglītojamiem (svešvalodā, matemātikā, lietpratībā un digitālā prasmē);
- akcentēt starppriekšmetu saikni (starpdisciplinārie uzdevumi);
- uzdevumu diferencēšana;
- motivēt izglītojamos apmeklēt papildu mācību pasākumus.
- mācību gada sākumā pirmo kursu adaptācijas pasākumu ietvaros mācību priekšmetu pedagogi papildus konsultē pirmo kursu izglītojamos, arī sagatavo papildus uzdevumus, mājas darbus.
- noskaidrot kavējumu iemeslus katrā gadījumā atsevišķi;
- piesaistīt atbalsta personālu;
- cieša sadarbība ar audzēkņu vecākiem;
- iespēja apgūt izglītības programmas daļu pēc individuālā mācību plāna. Pedagogi ievieto *Mykoob* vietnē mācību nodarbību materiālus, darba uzdevumus;
- Plānots izglītojamajiem pieejamus mācību materiālus un pārbaudes darbus ievietot *MOODLE* vidē;

Pēc centralizēto eksāmenu rezultātu saņemšanas, katrs pedagogs veic izglītojamo eksāmenu rezultātu analīzi. Metodiskās darba grupas vadītājs veido kopējo pārskatu un iesniedz to vispārīzglītojošo mācību priekšmetu nodaļas vadītājam.

Turpmākā attīstība

- Pilnveidot darbu ar kavētājiem un panākt mācību nodarbību regulāru apmeklēšanu.
- Pilnveidot pārbaudes darbu saturu.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Tehnikuma izglītojamie katru mācību gadu kārtos centralizētos eksāmenus vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos — Latvijas un pasaules vēsturē, matemātikā, latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā, krievu valodā.

Izglītojamo eksāmenu rezultāti atspoguļoti 1. tabulā.

**Centralizēto eksāmenu rezultātu izvērtējums
vidējie rezultāti
2017./2018.m.g.**

Priekšmets	Vidējais kopprocents (%)	<5%	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	Kārtotāju skaits
Latviešu valoda	40,81		4	11	58	77	66	51	26	4			297
Matemātika	13,19	22	104	126	49	12	2						315
Latvijas un pasaules vēsture	32,71		3	33	123	93	61	21	6	1			341
Angļu valoda	43,41		2	43	57	48	40	37	41	16	18	2	304
Krievu valoda	84,83								2	2	4	5	13
Fizika	28				1								1
Ķīmija	38					1							1

Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu: 2016./2017.m.g. CE rezultāti

Priekšmets	Vidējais kopprocents (%)	Zem 5%	5% - 10%	11%-20%	21%-30%	31%-40%	41%-50%	51%-60%	61%-70%	71% - 80%	81% - 90%	91% - 100%	Kārtotāju skaits
LVL	40.05%	1	1	8	51	92	58	32	21	4	1		269
MAT	11.64%	30	106	116	18	8	4	1					283
VES	34.00%		3	32	118	114	86	17	8	4			382
ANG	41.06%		1	37	52	57	51	27	24	21	6	2	278
KRV	81.45%								1	3	1	3	8

Centralizēto eksāmenu rezultāti mācību priekšmetos atbilst izglītojamo spējām un attieksmei, jo izglītojamo sasniegumu vidējā balle gadā un centralizētajos eksāmenos ir nemainīga.

Var atzīmēt vairāku faktoru kopumu, kas tehnikumā ietekmē kvalitatīva mācību procesa organizēšanu centralizēto eksāmenu mācību priekšmetos:

- izglītojamiem iestājoties tehnikumā ir salīdzinoši vāji apgūtas zināšanas pamatzglītības programmās;
- kopējais stundu skaits vispārizglītojošos mācību priekšmetos ir mazāks kā vidusskolās;
- mācību process ir pārāk saskaldīts (stundas nenotiek nemainīgā ritmā) un bieži mijās ar praksi.
- daļai izglītojamo personīgā pašmotivācija ir nepietiekama, lai sasniegtu pēc iespējas augstākus mācību rezultātus.

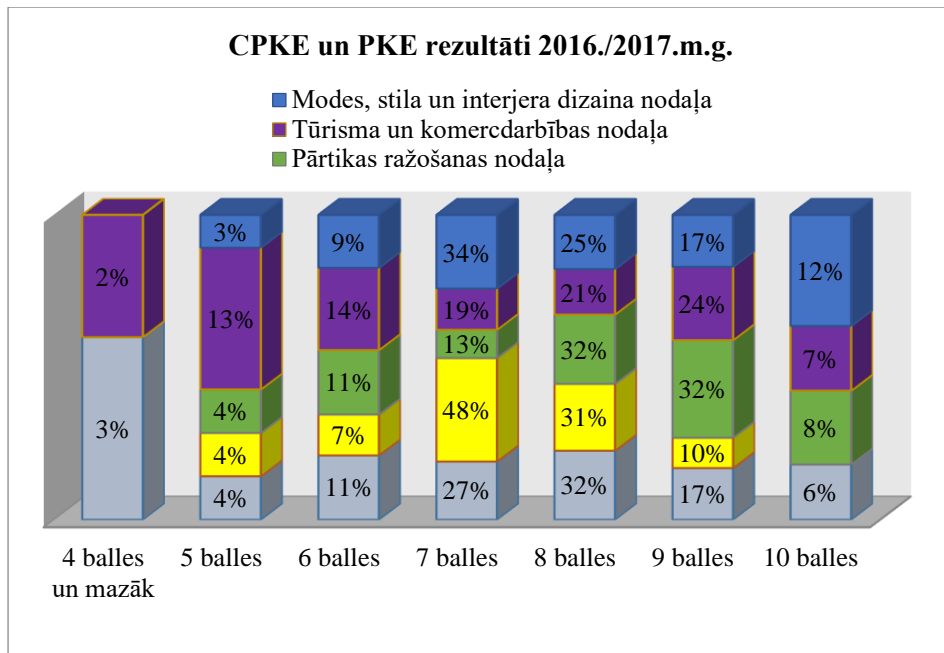
Izglītojamo sasniegumi centralizētajos profesionālās kvalifikācija eksāmenos

CPKE un PKE rezultāti (ballēs) 2016./ 2017. m.g.

Nr. p.k.	Nodaļas nosaukums	Izglītojamo skaits grupā	Izglītojamo skaits, kuri kārtoja/nokārtojuši CPKE/PKE						
			4 balles	5 balles	6 balles	7 balles	8 balles	9 balles	10 balles
1.	Ēdināšanas pakalpojumu nodaļa	184/179 nokārto	5	7	20	49	60	32	11
2.	Viesmīlības pakalpojumu nodaļa	29	-	1	2	14	9	3	-
3.	Pārtikas ražošanas nodaļa	47	-	2	5	6	15	15	4
4.	Tūrisma un komercdarbības nodaļa	85	2	11	12	16	18	20	6
5.	Modes, stila un interjera dizaina nodaļa	59	-	2	5	20	15	10	7
	Kopā	404/397 nokārto	7	23	44	105	117	80	28

CPKE un PKE rezultātu vidējā atzīme (ballēs) 2016./2017. m. g.

Nr. p. k	Nodaļas nosaukums	CPKE un PKE kārtojušie (skaits)	Vidējā atzīme ballēs
1.	Ēdināšanas pakalpojumu nodaļa	184	7,59
2.	Viesmīlības pakalpojumu nodaļa	29	7,38
3.	Pārtikas ražošanas nodaļa	47	8,02
4.	Tūrisma un komercdarbības nodaļa	85	7,42
5.	Modes, stila un interjera dizaina nodaļa	59	7,80
	Kopā	404/397	7,64



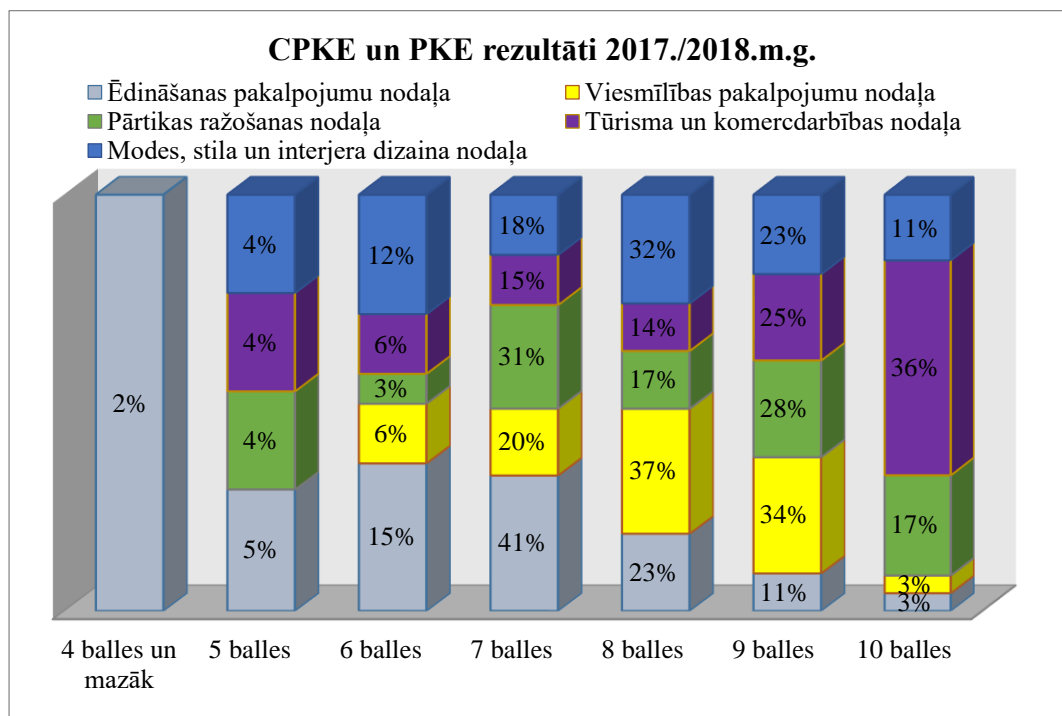
CPKE un PKE rezultāti (procentos) 2016./ 2017. m.g.

CPKE un PKE rezultāti (ballēs) 2017./ 2018. m.g.

Nr. p.k.	Nodaļas nosaukums	Izglītojamo skaits grupā	Izglītojamo skaits, kuri kārtoja/nokārtojuši CPKE/PKE						
			4 balles	5 balles	6 balles	7 balles	8 balles	9 balles	10 balles
1.	Ēdināšanas pakalpojumu nodaļa	188/183 <u>nokārto</u>	5	9	28	77	44	20	5
2.	Viesmīlības pakalpojumu nodaļa	111	-		7	22	41	38	3
3.	Pārtikas ražošanas nodaļa	29	-	1	1	9	5	8	5
4.	Tūrisma un komercdarbības nodaļa	88	-	4	5	13	12	22	32
5.	Modes, stila un interjera dizaina nodaļa	122	-	5	14	22	39	28	14
	Kopā	538/533 <u>nokārto</u>	5	19	55	143	141	116	59

CPKE un PKE rezultātu vidējā atzīme (ballēs) 2017./2018. m. g.

Nr. p. k	Nodaļas nosaukums	CPKE un PKE kārtojušie (skaits)	Vidējā atzīme ballēs
1.	Ēdināšanas pakalpojumu nodaļa	188	7,42
2.	Viesmīlības pakalpojumu nodaļa	111	8,07
3.	Pārtikas ražošanas nodaļa	29	8,14
4.	Tūrisma un komercdarbības nodaļa	88	8,58
5.	Modes, stila un interjera dizaina nodaļa	122	7,92
Kopā		538/533nokārto	7,83



.CPKE un PKE rezultāti (procentos) 2017./ 2018. m.g.

Salīdzinot pēdējo mācību gadu centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātus, redzams, kopumā izglītojamo **zināšanu un prasmju līmenis ir vērtējams kā labs**, lai arī pa kvalifikācijām tas ir diezgan atšķirīgs.

Kopumā izglītojamie ir motivēti, viņus interesē apgūstamā specialitāte, pēc izglītības iegūšanas viņi strādā savā specialitātē vai turpina studijas augstākās izglītības iegūšanai. Izglītojamie regulārāk mācību gada laikā apmeklējuši individuālās konsultācijas, kas ir pozitīvi ietekmējis kvalifikācijas eksāmena rezultātu vidējo vērtējumu.

Nepārtrauktas izglītošanās nepieciešamību nosaka mūsdienu mainīgie ekonomiskie apstākļi. Arvien aktuālāka kļūst arī iepriekš iegūtās izglītības turpināšana un profesionālās meistarības pilnveidošana atbilstoši konkrētās profesijas prasībām gan dažādās izglītības programmās, gan profesionālās pilnveidesursos. Paralēli formālai izglītībai ir iespējas novērtēt arī **ārpus formālās izglītības apgūto profesionālo kompetenci**, kuru veido cilvēka dzīves un darba pieredzes laikā iegūtās zināšanas, prasmes un iemaņas. Tiem strādājošajiem, kuriem ir praktiskā darba pieredze un zināšanas noteiktā profesijā, bet nav kvalifikāciju apliecinājoša dokumenta ir iespēja iegūt valsts atzītu pirmā, otrā vai trešā līmeņa profesionālo kvalifikāciju un to apliecinājošu dokumentu.

Tehnikums ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu ir noslēdzis deleģējuma līgumus, kas dod tiesības novērtēt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences un izsniegt izglītību apliecināšu dokumentu vairāk kā 20 kvalifikācijās.

2017./2018. mācību gadā ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtā profesionālā kompetence novērtēta 39 pretendentiem piecās profesionālās izglītības programmās.

Sasniegumi

- Lielākai daļai izglītojamo kvalifikācijas eksāmenu rezultāti ir optimāli.
- Pedagogi sistemātiski vērtē, uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus, analīzes rezultātus un izmanto tos mācību procesa uzlabošanai un pilnveidošanai.

Turpmākā attīstība

Lai turpmāk profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vērtējumi būtu augstāki, uzskatam, ka nepieciešams:

- pilnveidot sadarbību ar darba devējiem ne tikai praktiskās mācības organizējot uzņēmumā, bet mācoties arī teoriju;
- pilnveidot pirmseksāmenu pārbaudes darbu metodikas ieviešanu profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu paaugstināšanai;
- dažos mācību priekšmetos vēlama ciešāka vispārizglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu pedagogu sadarbība;
- pilnveidot kārtējo pārbaudes darbu saturu, veidojot sarežģītākus uzdevumus talantīgajiem izglītojamajiem;
- pastiprināt audzināšanas darba un mācību darba mijiedarbību (praktisko mācību pedagogu un grupas audzinātāja savstarpējo komunikāciju);
- izveidot izglītojamo sistemātiskas izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāzi.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Tehnikums nodrošina izglītojamajiem drošu mācību un sadzīves vidi, labvēlīgu emocionālo gaisotni.

Psiholoģiskais atbalsts tehnikuma izglītojamajiem tiek sniegts jau no pirmās mācību dienas. Tiek organizēta 1.kursu adaptācijas nedēļa, kuras ietvaros izglītojamie iejūtas jaunajā vidē, iepazīstas ar kursa biedriem, tehnikuma darbiniekiem un tehnikuma ikdienu.

Tehnikuma atbalsta personāls izglītojamajiem, kurš koordinē dažāda veida atbalsta pasākumus: direktora vietnieks karjeras izglītības jautājumos, interešu izglītības pulciņu pedagogi, medmāsa, bibliotekāre, direktora vietnieks audzināšanas darbā. Nepieciešamības gadījumos tehnikums sadarbojas ar ārštata psihologiem, kuri palīdz risināt radušās problēmas dienesta viesnīcā.

Speciālists bērnu tiesību aizsardzības jautājumos sniedza konsultācijas individuāli un grupās par uzvedības jautājumiem, mācību sasniegumiem un to problēmām, palīdzēja risināt konfliktsituācijas starp izglītojamiem un pedagogiem. Īpaša uzmanība tika pievērsta vardarbības un atkarības jautājumu risināšanai ar riska grupas izglītojamiem.

Viss tehnikuma **personāls ir apguvis zināšanas** bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Izglītojamajiem ir pieejami **reģistrētas ārstniecības personas** pakalpojumi. Tiek veikta izglītojamo reģistrācija, kuri dažādu veselības problēmu dēļ apmeklē tehnikuma medpunktu. Tehnikuma medmāsa strādāja arī ar dienesta viesnīcas izglītojamiem, veicot pārrunas par dažādiem veselības un higiēnas jautājumiem, veselīgu uzturu, smēķēšanas kaitīgumu un citiem izglītojamo interesējošiem jautājumiem.

Tehnikums iesaistās sociālo problēmu risināšanā, nodrošinot izglītojamo ēdināšanu un transporta izdevumu apmaksu dažādos sporta un kultūras pasākumos.

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Lai garantētu tehnikuma **izglītojamo drošību**, tika veikti šādi pasākumi: Pirms mācību gada sākuma tika veikti reidi par tehnikuma gatavību mācību gadam, kuru laikā tika novērtēta mācību kabinetu mēbeļu drošība, apgaismojuma un mikroklimate atbilstība normatīvu prasībām, atklātie trūkumi novērsti.

Struktūrvienību vadītāji katru dienu regulāri pārbauda dienas mācību plāna izpildes gaitu un reģistrē atkāpes no plāna, noskaidro iemeslus un operatīvi labo situāciju. Dežūrējošais administratori seko dienas mācību plāna izpildei un ievērojot atkāpes no mācību plāna ziņo atbildīgajām personām.

Mācību kabinetos, darbnīcās atrodas instrukcijas darba drošībā, ar kurām var iepazīties pēc nepieciešamības.

Mācību gada laikā tehnikuma izglītojamie tiek instruēti par darba drošību mācību un ārpus tehnikuma organizētajos pasākumos.

Nepieciešamības gadījumos tiek novadītas arī neplānotās instruktāžas.

Izglītojamie ar savu parakstu to apliecina drošības aizsardzības instruktāžu darba vietā žurnālā. Drošības aizsardzības instruktāžas žurnāli glabājas pie darba aizsardzības speciālista. Izstrādātie dokumenti ir sistematizēti.

Tehnikuma dienesta viesnīcās izglītojamie tiek iepazīstināti ar: „Ugunsdrošības un elektrodrošības instrukciju dienesta viesnīcā”, „Liftu lietošanas noteikumiem”.

Pirms mācību prakses uzsākšanas, prakses vadītājs novada Darba drošības instrukcijas mācību darbnīcās ar izglītojamiem praktikantiem, kā arī ar strādājošiem patstāvīgā darbā.

1. un 2. kursu izglītojamie mācību priekšmetā (kursā) Sabiedrības un cilvēka drošība nodarbību ietvaros apmeklē Valsts ugunsdzēsības muzeju, kur iepazīstas ar ugunsgrēku cēloņiem, ugunsgrēku statistiku, preventīviem pasākumiem, kā arī noskatās filmas par pareizu uzvedību ugunsgrēkos un citos nelaiemes gadījumos un pirmās palīdzības sniegšanu.

Visos tehnikuma mācību un darbnīcu korpusos ir izvietoti evakuācijas plāni un nepieciešamās ugunsdrošības zīmes. Dienesta viesnīcās evakuācijas plāni ir katrā stāvā un katrā dzīvojamā istabā. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar evakuācijas plānu atrašanās vietām, apzīmējumiem, evakuācijas izejām, ugunsdzēsības aparātu atrašanās vietām un darbību. Evakuācijas praktiskās nodarbības tiek veiktas apgūstot rīcību Iekšējā apdraudējuma gadījumā (tajā ietilpst arī rīcība ugunsgrēka gadījumā). Katru gadu mācību gada sākumā oktobra mēnesī Evakuācijas praktiskās nodarbības tiek veiktas Dienesta viesnīcā pēc nodarbībām un nodarbību laikā mācību klasēs.

Tehnikuma darba aizsardzības speciālisti sistemātiski padziļina savas zināšanas apmeklējot rīkotos seminārus un kursus, kā arī papildina uzskates un izdales materiālu klāstu darba aizsardzībā.

Tehnikuma bibliotēkā ir pieejamas grāmatas “Darba attiecību un darba drošības normatīvo aktu praktiska piemērošana nozarēs un uzņēmumos” u.c.

Akūtas saslimšanas gadījumos, nelaimes gadījumos tiek izsaukta neatliekamā medicīniskā palīdzība. Mācību darbnīcās, laboratorijās, ēdnīcā un dienesta viesnīcās pie dežuranta ir medicīniskās aptieciņas, tehnikuma personāls ir iepazīstināts ar pirmās palīdzības sniegšanu.

Uzsākot mācības tehnikumā, izglītojamie iesniedz ģimenes ārsta medicīnisko dokumentāciju. Grupas audzinātājam un tehnikuma medmāsai ir dati par izglītojamo veselības stāvokli.

Katru gadu tiek organizētas un apmaksātas darbinieku obligātās veselības pārbaudes atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Praktiskajās mācībās izglītojamie ar speciālo apģērbu un individuālajiem aizsardzības līdzekļiem nodrošina paši sevi.

Tehnikumā ir dežūrējošie administratori, kuri cenšas uzrunāt katru svešo personu, kura ierodas tehnikumā. Pavadošo personu tehnikumā nav.

Sasniegumi

- Izglītojamiem ir iespējas saņemt konsultācijas bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.
- Struktūrvienībās Marijas ielā 4, un Nīcgales ielā 26 ir videonovērošana.
- Katrs Darba aizsardzības pedagogs ir apmeklējis kopsummā vismaz 48 stundas seminārus par Darba vides riska faktoriem Rīgas Stradiņa Universitātes aģentūras Darba drošības un veselības institūtā.
- Darba aizsardzības pedagogi ir iepazinušies ar Elektronizētās darba vides risku novērtēšanas sistēmas izmantošanu Latvijas Darba devēju konfederācijas projekta „Darba attiecību un darba drošības normatīvo aktu praktiska piemērošana” ietvaros un Rīgas Stradiņu universitātes Darba drošības un veselības institūtā rīkotajā seminārā „OIRA- interaktīvs rīks darba vides risku novērtēšanai”.
- Izglītības iestādē visa mācību procesa laikā seko līdzī izglītojamo un darbinieku drošībai.
- Teorētisko un praktisko mācību telpas atbilst darba aizsardzības un ugunsdrošības normatīviem.

Turpmākā attīstība

- Pastāvīgs psihologs un sociālais pedagogs.
- Darba aizsardzības ievērošana tehnikumā, to paredzēto aktivitāšu īstenošanā.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Katrs izglītojamais vēlas atrast savu vietu dzīvē. Daudzu uzdevumu risināšanai viņiem nepieciešams mērķtiecīgi pilnveidot savas personiskās īpašības, attīstīt spējas un intelektu, audzināt gribu un raksturu. Ikvienam izglītojamam ir iespējas pārrunāt sev interesējošus jautājumus ar tehnikuma administrāciju, pedagogiem un citiem darbiniekiem.

Tehnikumā regulāri notiek grupu vecāko sapulces, ko vada direktora vietnieks audzināšanas darbā. Ir izveidota atbalsta personāla darba grupa. Divas reizes mēnesī notiek atbalsta personāla darba grupas sanāksmes un tikšanās ar izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem, kurās tiek pārrunātas aktuālas problēmsituācijas. Izglītojamo personības izaugsmei tiek piedāvātas daudzpusīgas iespējas piedalīties konkursos, olimpiādēs, meistarklasēs, skatēs, dažādos projektos Latvijā un ES valstīs.

Atbalstu tehnikuma izglītojamiem personības veidošanā sniedz:

- Nodaļu vadītāji.
- Grupas audzinātāji. Ir izstrādāts audzināšanas darba plāns, audzināšanas programma, notiek tematiskas audzināšanas stundas grupās. Vienu reizi mēnesī notiek sapulces grupu audzinātājiem, bet aktuāla informācija, tiek nosūtīta elektroniski, kā arī ir pieejama tehnikuma tīmekļa vietnē.
- Dienesta viesnīcas pedagogi iesaista izglītpjamos aktīvi piedalīties tehnikuma un dienesta viesnīcu organizētajos izglītojošajos pasākumos.
- Medmāsa un speciālists bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.
- Bibliotekāre.
- Tehnikuma izglītojamo pašpārvalde.

Izglītojamie var iesaistīties izglītojamo pašpārvaldes darbā, kas ir viens no tehnikuma iekšējās demokrātijas rādītājiem. Pašpārvaldē darbojas brīvprātīgie pārstāvji no grupām. Pašpārvaldes sastāvu veido: pašpārvaldes vadība, kultūras centrs, sporta centrs, izglītības centrs un mediju centrs. Izglītojamo pašpārvalde darbojas pamatojoties uz Izglītojamo pašpārvaldes reglamentu. Pašpārvaldei ir tiesības ierosināt sev interesējošu jautājumu risināšanu, jo tai ir padomdevēja tiesības tehnikuma administrācijai. Izglītojamo pašpārvalde organizē dažādus pasākumus izglītojamajiem. Sēdes notiek vienu reizi nedēļā. Izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji piedalās arī stipendijas piešķiršanas komisijas sēdēs. Pašpārvalde sadarbojas ar Rīgas domes skolēnu padomi, tehnikuma administrāciju un pedagogiem.

Audzināšanas darba mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, ar izpratni par vērtībām un tikumiem, piederību un lojalitāti Latvijas valstij. Tehnikumā ir izstrādāta un apstiprināta audzināšanas darba programma četriem mācību gadiem un ārpusstundu pasākumu plāns katram mācību gadam, kā arī katra mēneša ārpusstundu pasākumu plāns.

Tehnikumā ik gadu tiek izstrādāts audzināšanas darba plāns gadam un audzināšanas programma 4 gadiem, ņemot vērā Valsts izglītības satura rekomendācijas un prioritātes. Audzināšanas darba plānā paredzētas dažādas tēmas izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanai:

- sevis izzināšana un pilnveidošana;
- piederība valstij; pilsoniskā līdzdalība;
- karjers izvēle;
- veselība un vide;
- drošība.

Audzinašanas darbā izmantotās dažādas metodes: pārrunas, diskusijas, lomu spēles, darbs grupās, pētījumi, projekti, testi, anketēšana u.c.

Visu kursu un grupu izglītojamajiem ir iespēja piedalīties dažāda satura interešu izglītības kolektīvos.

Interešu izglītība kolektīvi piedalās dažādos tehnikuma, pilsētas un valsts mēroga pasākumos un koncertos. Kolektīvu vadītāji ar savu aktīvo darbību un ilgo darba pieredzi sekmē kolektīvu dalībnieku personības attīstību un mākslinieciskās pašdarbības kolektīvu regulāru piedalīšanos dažādos valsts mēroga projektos:

- profesionālo izglītības iestāžu radošajā pasākumā “Radi, rādi, raidi!”;
- Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos;
- Vispārējos Latviešu Dziesmu un deju svētkos.

Tehnikums nodrošina kolektīvu dalībniekus ar visu nepieciešamo - tautas tērpiem, koncerta tērpiem un aparatūru. Apmaksā ceļa izdevumus koncertiem un pasākumiem ārpus Rīgas.

Tehnikums plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā un patriotiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā:

- Katru gadu Latvijas proklamēšanas gadadienas svētku laikā, tiek organizēta “Patriotu nedēļa”, izstāde “Valsts svētki mūsmājās” un svētku koncerts. Izglītojamo pašpārvalde organizē konkursu “RTRIT Lāčplēsis”, kurā spēkiem un veiklībā mērojās tehnikuma brašākie puisi. Pie tehnikuma galvenās ieejas no svecītēm tiek veidota Latvijas valsts kontūra.
- Izglītojamo pētniecisko un radošo darbu cikls “Latviešu strēlniekiem 100”.
- Vēsturisko zināšanu konkurss “Latvija: tauta, teritorija, vara”.
- Barikāžu atceres pasākumu cikls.
- Pasākumu cikls “Latvijai 100”.

Sasniegumi

- Izglītojamajiem ir daudzpusīgas iespējas savas personības attīstībai, darbojoties dažādos interešu izglītības kolektīvos, sporta pulciņos, kā arī piedaloties meistarklāses un semināros.
- Tehnikums organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā un patriotiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā.
- Izglītojamie piedalās ar labiem rezultātiem dažādos profesionālajos konkursos un ārpusstundu tehnikuma pasākumos.
- Tehnikumā ir izglītojamo pašpārvalde, kas piedalās izglītojamo ārpusstundu darba plānošanā un organizēšanā; izsaka ierosinājumus tehnikuma darba uzlabošanai, piedalās stipendiju piešķiršanas komisijas darbā.
- Tehnikumā tiek veicināta izglītojamo iniciatīva, pilneveidojot, uzlabojot un padarot mācību laiku saistošāku un interesantāku, veicinot izglītojamo motivāciju mācīties.

Turpmākā attīstība

- Interešu izglītības kolektīviem turpināt tehnikuma vārda popularizēšanu.
- Motivēt izglītojamos un pedagogus piedalīties izglītības iestādes, pilsētas, reģiona, Latvijas un starptautiskajos pasākumos, projektos.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

VSIA “Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums” 2017./2018.m.g. organizēts un īstenots karjeras atbalsta pasākumu komplekss:

1. Karjeras atbalsta pasākumu vadīšanai un koordinēšanai ir norīkots atbildīgais darbinieks - tehnikuma direktora vietnieks karjeras jautājumos, izstrādāts Karjeras atbalsta plāns un Karjeras atbalsta programma). Karjeras atbalsta īstenošana ir regulāri koordinēta, pārraudzīta un izvērtēta.
2. Ir izveidota karjeras atbalsta sistēma. Karjeras izglītības atbalsta pasākumu organizēšanā un īstenošanā ir iesaistīts praktiski viss tehnikuma personāls: administrācija, nodaļu vadītāji, grupu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi, prakšu vadītāji, kā arī izglītojamie.
3. Ir izveidotas pedagogu un izglītojamo karjeras atbalsta grupas. Karjeras atbalsta pasākumi ir organizēti visdažādākajā spektrā ar mērķi, lai palīdzētu izglītojamajiem karjeras izglītības plānošanā, attīstībā un tālākizglītībā:
 - veicinātu izglītojamo karjeras izglītības attīstību, uzņēmību un motivāciju mācīties;
 - palīdzētu izglītojamajiem izzināt savas karjeras iespējas, iepazīt sevi un savu profesiju profesionālajai izaugsmei un sevis pilnveidei, tālākizglītībai un mūžizglītībai;
 - sniegtu potenciālajiem izglītojamajiem ieskatu par profesionālās izglītības piedāvātajām iespējām, radīt motivāciju profesionālās karjeras izvēlei atbilstoši viņu personīgajām īpašībām, interesēm un spējām;
 - sekmētu sadarbības attīstību ar valsts un pašvaldību iestādēm, darba devējiem un nevalstiskajām organizācijām karjeras izglītības attīstības jomā;
 - popularizētu profesionālās izglītības iegūšanas iespējas tehnikumā.

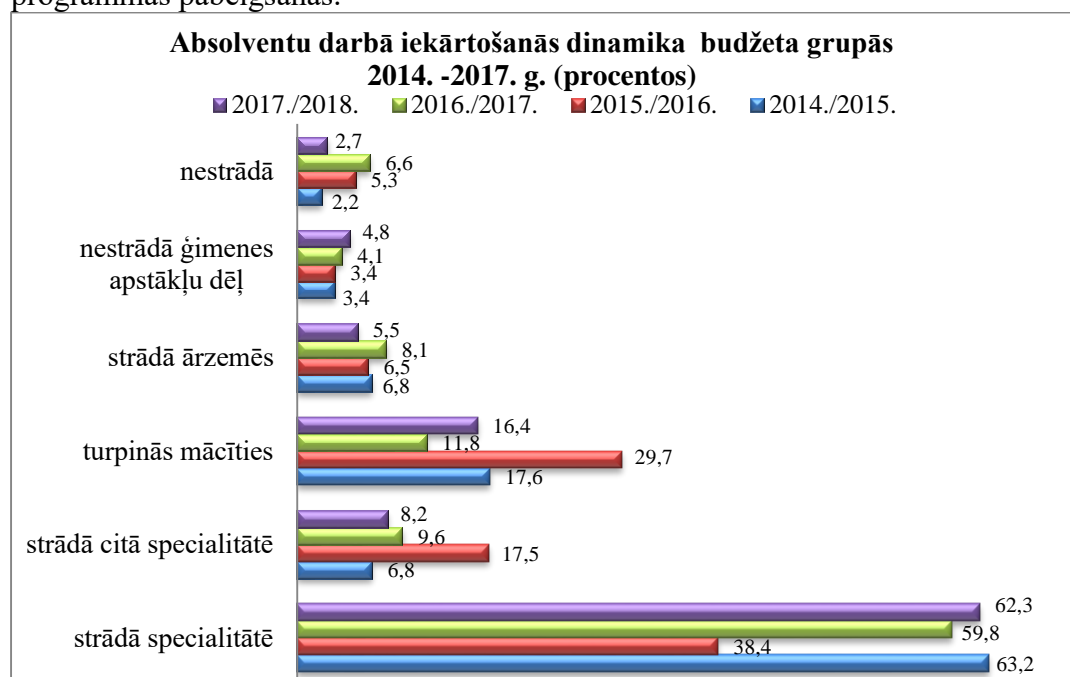
2017./2018.m.g. gaitā ir organizēta „*Karjeras nedēļa 2018*”, karjeras dienas, informatīvas dienas, profesiju dienas, projektu dienas, uzņēmēju diena, ēnu diena, atvērto durvju dienas, tikšanās ar darba devējiem, tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem, ekskursijas, izstādes un citi pasākumi. Pasākumos piedalījās tehnikuma izglītojamie un viņu vecāki, pedagogi, potenciālie izglītojamie un viņu vecāki, darba devēji, absolventi, augstskolu pārstāvji, nevalstisko organizāciju pārstāvji un citi pārstāvji. Karjeras atbalsta nodarbtības novadīja tehnikuma pedagoģi- profesionāļi, kā arī darba devēji, tehnikuma absolventi un citi profesionāļi. Nodrošinātas karjeras izglītības konsultācijas. Ir plānots veikt izglītojamo psiholoģisko izpēti un iegūto rezultātu analīzi, lai izvērtētu izglītojamo prasmes un iemaņas, izvērtētu attīstības dinamiku un laicīgi sniegt nepieciešamo atbalstu.

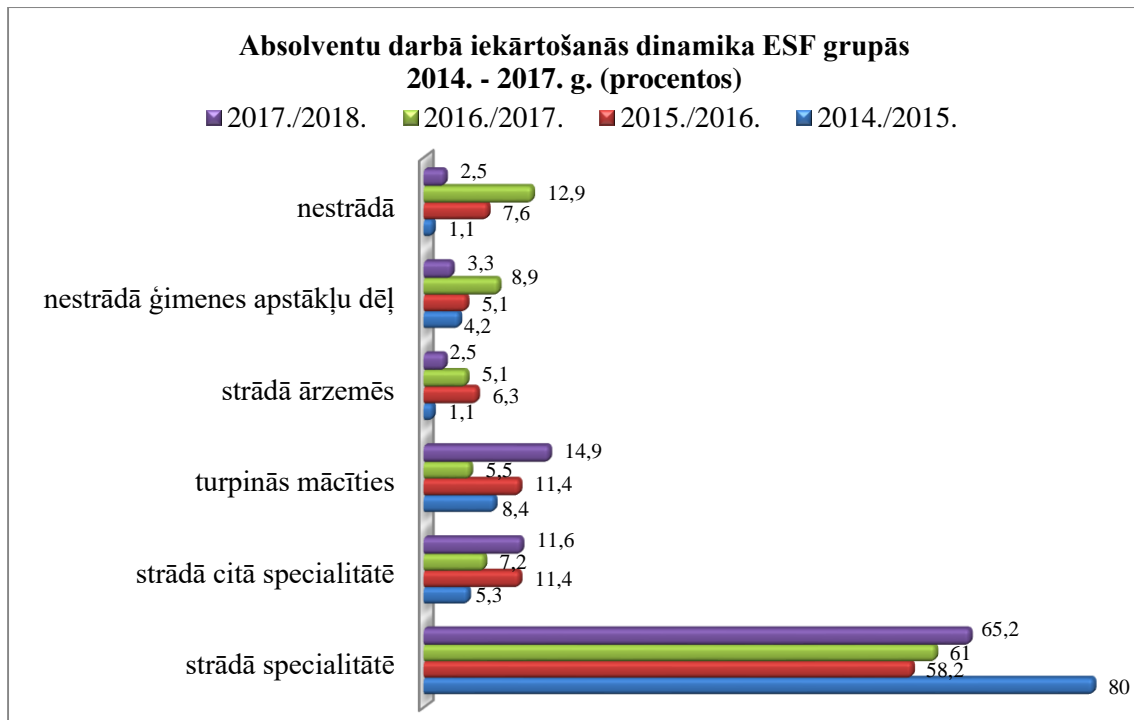
4. Ir attīstīta sadarbība ar valsts un pašvaldību iestādēm un darba devējiem. Profesionālās izglītības prestiža un apgūstamo profesiju popularizēšanai tehnikuma pedagogi un izglītojamie aktīvi piedalījās daudzos pašvaldību organizētajos pasākumos: “Karjeras dienas”, “Pilsētas svētki, sporta pasākumos un citos, lai sniegtu vispārīzglītojošo skolu skolēniem teorētisko un praktisko ieskatu par profesionālās izglītības programmām, profesionālās izglītības iegūšanas iespējām un darba vidi, kā arī nākotnes perspektīvām.
5. Ir izstrādāta kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija par izglītības programmu un apgūstamo profesiju izvēles iespējām, par karjeras atbalsta aktualitātēm, tajā skaitā arī e-vidē.

6. Tehnikumā ir izveidots stends "Karjeras atbalsts", regulāri ir sniegtas izglītojamajiem individuālas un grupu konsultācijas karjeras jautājumos un organizēti citi pasākumi.
7. Tehnikuma bibliotēkā un tīmekļa vietnē sadaļā Karjeras atbalsts ir iespējams iegūt informāciju par karjeras aktuāliem jautājumiem, pasākumu norisi un tālākizglītības iespējām. Tīmekļa vietnes regulāri ir aktualizēts saturs, ietverot izglītības programmu aprakstu un tālākizglītības iespējas.
8. Ir veikts liels darbs, lai karjeras atbalsta īstenošana kļūtu par visā tehnikuma mācību un audzināšanas procesā integrētu pasākumu kopumu, kurā katrs darbinieks pilda savu lomu.

Tehnikuma darbiniekiem, izglītojamiem un citiem interesentiem ir iespēja papildināt profesionālo kompetenci dažādosursos un meistarklasēs.

Ir apkopota informācija par absolventu profesionālā darba gaitām pēc izglītības programmas pabeigšanas.





Palielinājies pieprasījums pēc speciālistiem apkalpojošā sferā. Jaunajiem speciālistiem piedāvā labi apmaksātu darbu ar izaugsmes iespējām, tādēļ samazinās jauniešu skaits, kuri vēlas izbraukt uz ārzemēm, bet palielinās to jauniešu skaits, kuri turpinās mācīties un strādāt.

Sasniegumi

- Tehnikumā ir izveidota karjeras atbalsta sistēma.
- Ir attīstīta sadarbība ar valsts un pašvaldību iestādēm un karjeras atbalsta jomā.
- Ir organizēts karjeras izglītības atbalsta pasākumu komplekss izglītojamo profesionālajai izaugsmei un sevis pilnveidei, tālākizglītībai un mūžizglītībai.
- Attīstīta sadarbība ar darba devējiem un tehnikuma absolventiem izglītojamo karjeras izglītības attīstībā.

Turpmākā attīstība

- Turpināt darbu pie mācību priekšmetu programmu pilnveides, īstenojot tehnikuma karjeras atbalsta programmu dažādu mācību priekšmetu stundās, veidojot veiksmīgu starppriekšmetu saikni.
- Veicināt izglītojamo karjeras izglītības attīstību, uzņēmību un motivāciju mācīties.
- Palīdzēt izglītojamajiem izzināt savas karjeras iespējas, iepazīt sevi un savu profesiju profesionālajai izaugsmei un sevis pilnveidei, tālākizglītībai un mūžizglītībai.
- Nodrošināt izglītojamam nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi pašizpētei, karjeras plānošanai un vadīšanai.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Mācību procesa diferenciacija ir pedagoga diferencēta pieeja izglītojamajiem mācību priekšmetu stundu laikā, ņemot vērā viņu uztveres un mācīšanās atšķirības, diagnosticējošo darbu rezultātus. Izglītības iestādes pedagogi veicina talantīgo izglītojamo dalību dažādos profesionālajos un biznesa plānu konkursos, Skolēnu Mācību Uzņēmumos, meistarklasēs, projektos, ārvalstu praksēs, zinātniski pētniecisko darbu izstrādēs. Pedagogu individuālais darbs ar izglītojamajiem notiek pēc izglītības iestādes direktores apstiprināta grafika. Individuālajās konsultācijās izglītojamajiem ir iespēja labot darbus, uzzināt iekavēto, saņemt papildus konsultācijas mācību tēmai, kas ir grūtāk saprotama. Mācību gadā izglītojamie un pedagogi piedalījušies dažādos profesionālajos konkursos.

2017./2018.m.g. izglītības iestāde ir organizējusi izglītojamiem un pedagogiem:

- 7 valsts un 8 skolas līmenī: / konkursus („Mans svētku kliņģeris Latvijas simtgadei”, COMPETITION 2018 Dānijā, „Mana sapņu viesnīca” u.c.), 7 meistarklases („Solis pretī Latvijas svētkiem”, Ideju māja, darba devēju – nozares speciālistu meistarklases) un metodiskie pasākumi karjeras nedēļas ietvaros;

- starptautiskā līmenī: 3 seminārus, 2 konferences, 5 konkursos.

Organizētajos semināros, konferencēs, konkursos un citos metodiskajos pasākumos starp pedagogiem un izglītojamiem bija cieša sadarbība, atbalsts un līdzdalība. (4. pielikums)

Katra mācību gada sākumā vispārīglītojošajos mācību priekšmetos ieplānoti diagnosticējošie pārbaudes darbi. Pēc to rezultātiem, kā arī pēc uzņemto izglītojamo sekmju izrakstiem tiek apzināti izglītojamie ar augstu zināšanu līmeni. Šajā procesā tiek diagnosticēti arī izglītojamie ar mācību grūtībām. Šādu izglītojamo adaptācijas tehnikuma vidē un mācību rezultātu uzlabošanai pedagogi pievērš uzmanību, veidojot pielāgotu mācību saturu, sadarbojoties ar grupas audzinātājiem un izglītojamo vecākiem.

Pedagoga diferencēta pieeja izglītojamajiem mācību nodarbību laikā, ņemot vērā uztveres, mācīšanās u.c. problēmas.

Mācību metožu dažādošana ikdienas mācību procesā, nodrošinot individuālus uzdevumus dažāda uztveres tipu attīstīšanai.

Starppriekšmetu saiknes nodrošināšana mācību procesā, akcentējot vispārīglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu satura saistību.

Pedagogu individuālais darbs ar izglītojamajiem notiek pēc tehnikuma direktora vietnieka mācību darbā apstiprināta grafika, individuālajās konsultācijās izglītojamajam ir iespēja labot vērtējumu mācību priekšmetos, izzināt iekavēto, saņemt papildu konsultāciju vielai, kas ir grūtāk saprotama. Konsultācijas var notikt klātienē, telefoniski vai elektroniski.

Izglītojamiem ar veselības, ģimenes vai citām problēmām ir iespēja saņemt individuālo mācību plānu un uzdevumus.

Par talantīgo izglītojamo panākumiem mācību un ārpusstundu darbā tiek informēti pārējie izglītojamie un tehnikuma darbinieki. Labākie izglītojamie tiek godināti tehnikuma tradicionālajos svētkos, kas notiek katra mācību pusgada noslēgumā.

Tehnikuma vadība motivē pedagogus darbam ar spējīgiem un talantīgiem izglītojamiem mācību nodarbībās un individuālajās nodarbībās, organizējot pedagogu tālākizglītību.

Tehnikums regulāri apkopo informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem. Izglītojamo izaugsmes dinamika mācību priekšmetos tiek pētīta un analizēta. Visi

pedagogi veido izglītojamo izaugsmes datu bāzes. Informācija tiek analizēta un analīzes rezultāti tiek izmantoti mācīšanas un mācīšanās procesā turpmākajai pilnveidošanai un plānošanai. Tehnikumā tiek apkopota informācija un nodaļu sapulcēs, nodaļu vadītāju sapulcēs tiek analizēti katras grupas semestru un mācību gada rezultāti. Tehnikumā tiek apzināti izglītojamie, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi.

Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai

Sākot ar 2017.gada septembri RTRIT ir iesaistījies Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotā Eiropas Sociālā fonda projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", ko saīsināti dēvē "PuMPuRS".

Projekta mērķis ir mazināt to bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu motivācijas trūkuma, mācību un uzvedības traucējumu, vecāku nepietiekamas iesaistes, grūtniecības, laulības, neattaisnotu mācību kavējumu, konfliktsituāciju skolā, materiālo apstākļu, veselības problēmu un citu iemeslu dēļ.

Projekta īstenošana vērsta uz ilgtspējīgas, visaptverošas priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku novēršanas sistēmas veidošanu, radot atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi ikvienam izglītojamam.

Projekta ietvaros tiek īstenota individuālā pieeja katra izglītojamā problēmu risināšanā, kā arī tiek veikti savlaicīgi preventīvie un intervences pasākumi.

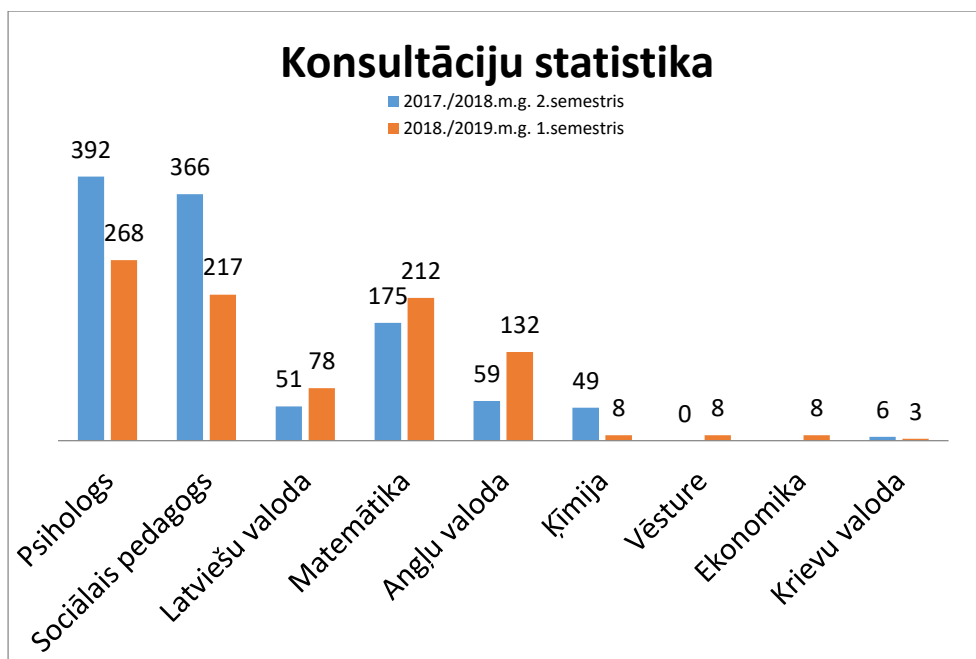
Katram izglītojamajam ir izstrādāti individuālie atbalsta pasākumi:

- atbalsta personāla individuālas konsultācijas;
- individuālas konsultācijas mācību priekšmetā;
- materiālais atbalsts.

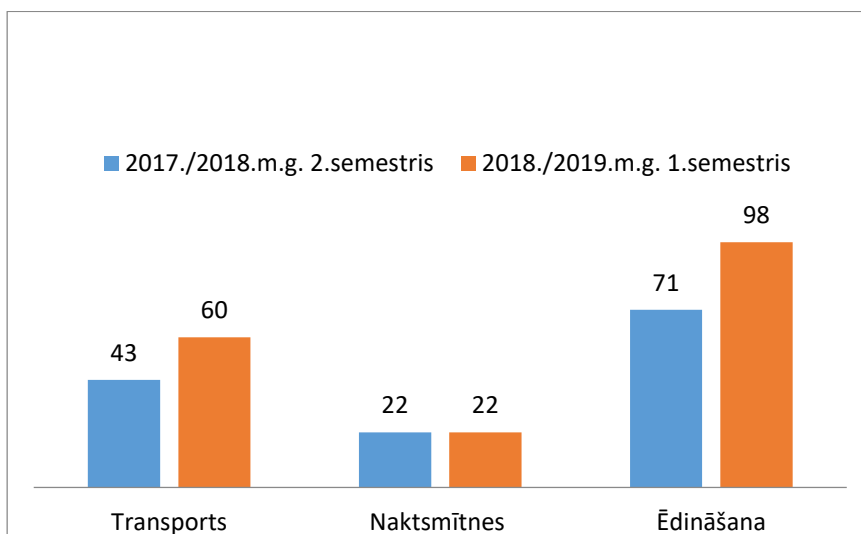
2017./2018. māc. g. 2.semestrī 31 grupu audzinātājs ir izveidojis individuālos atbalsta plānus saviem audzēkņiem, kuros izvērtēja mācību pārtraukšanas riskus un paredzēja nepieciešamos pasākumus šo risku mazināšanai. Projektā tika iesaistīti 32 mācību priekšmetu pedagogi, 1 psihologs un 1 sociālais pedagogs, sniedzot audzēkņiem individuālas mācību priekšmetu, sociālā pedagoga un psihologa konsultācijas.

2017./2018. māc. g. 2.semestrī atbalstu projekta "PuMPuRS" ietvaros saņēma 135 audzēkņi, 2018./2019. māc. g. 1.semestrī – 192 audzēkņi.

2017./2018. māc. g. 2.semestrī tiki novadītas 1098 atbalsta personāla un individuālas mācību priekšmeta konsultācijas, 2018./2019. māc. g. 1.semestrī - 934 konsultācijas.



Audzēkņu skaits, kuri saņēma kompensāciju par sabiedriskā transporta biļetēm, naktsmītnēm un ēdināšanu pieaug.



Pavisam projektā “PuMPuRS” iesaistīti 57 mūsu izglītības iestādes pedagogi, kas līdzās saviem ierastajiem pienākumiem velta laiku audzēkņu atbalstam.

Sasniegumi

- Izglītojamiem ir iespēja saņemt konsultācijas visos mācību priekšmetos.
- Regulāri tiek analizētas izglītojamo sekmes un kavējumi.
- Īpaša uzmanība tiek pievērsta talantīgo izglītojamo spēju attīstīšanai un darbam ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās.

Turpmākā attīstība

- Dažādot mācību metodes talantīgo jauniešu profesionalitātes veicināšanai.

- Pieredzes apmaiņa nodaļu ietvaros.
- Izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas uzskaiti un analīzi izmantot mācību procesa plānošanai un piemērotu mācību metožu izvēlei.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Tehnikumā mācās 16 izglītojamie ar speciālām vajadzībām, kas ir snieguši informāciju par savas veselības problēmām. Visiem izglītojamiem medicīniskajā izziņā (U27 forma) ir atļauja apgūt izvēlēto profesiju.

Tehnikums nodrošina iespējas mācīties cilvēkiem ar speciālām vajadzībām. Īstenojot Eiropas reģionālās attīstības fonda (ERAF) projektus, tehnikuma struktūrvienības Nīcgales ielā, 26 mācību korpuss un palīgtelpas, mācību laboratorijas un darbnīcas, kā arī dienesta viesnīcas ir aprīkotas ar nepieciešamo aprīkojumu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Sasniegumi

- Iespēja nodrošināt izglītību jauniešiem ar kustību traucējumiem.

Turpmākā attīstība

- Atbalsta personāls izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
- Atsevišķu izglītības programmu pielāgošana, vai jaunu programmu izstrāde izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Tehnikuma sadarbība ar izglītojamā ģimeni izpaužas sekojoši:

Katru mācību gadu - rudenī, tehnikumā tiek rīkota vecāku nedēļa, kuras ietvaros vecākiem ir iespēja piedalīties mācību un prakses nodarbībās, tikties ar grupu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem un administrāciju. Tiek organizētas vecāku kopsapulces pa nodaļām un grupu vecāku sapulces. Vecāki var iegūt kopējo informāciju par tehnikumu, izglītības programmām, mācībām, iepazīties ar tehnikuma telpām un teritoriju.

Grupas audzinātāji sadarbojas ar izglītojamā ģimeni. Vecāki tiek regulāri informēti par izglītības iestādē notiekošo, par izglītojamā sekmēm un piedalīšanos vai nepiedalīšanos tehnikuma pasākumos. Grupu audzinātāji regulāri sazinās telefoniski vai elektroniski ar izglītojamo vecākiem, informējot par izglītojamā sekmēm un uzvedību, kā

arī jebkuru citu informāciju saistībā ar mācību procesu. Grupu audzinātājs vienreiz mēnesī nosūta vecākiem sekmju izrakstus.

Tehnikums veic atbalsta pasākumus maznodrošinātām un daudz bērnu ģimenēm.

Tehnikums plāno un regulāri organizē daudzveidīgus pasākumus (t.sk., individuālās tikšanās, atklātās nodarbības, izstādes, koncertus utt.) vecākiem pieejamā laikā.

Vecākiem ir iespēja sekot izglītojamā sekmēm un apmeklētībai e-vidē: (pieejams: www.mykoob.lv).

Par tehnikuma darbu var iegūt informāciju tehnikuma tīmekļa vietnē (pieejams: www.rtrit.lv).

Sasniegumi

- Sadarbība ar vecākiem notiek, izmantojot tiešas konsultācijas un e-vidi: (pieejams: www.mykoob.lv).
- Nodrošināta savlaicīga un svarīgas informāciju ievietošana tīmekļa vietnē.

Turpmākā attīstība

- Organizēt vecāku un nozaru uzņēmēju diskusijas par profesiju nozīmi, tās tehnikuma izglītojamo motivācijas paaugstināšanai.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4. 5. Iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Tehnikumā īpaša uzmanība tiek pievērsta mikroklimatam – izglītojamo, pedagogu, darbinieku un vecāku pozitīvi centrētai savstarpējai sadarbībai, kas nodrošina arī izglītības iestādes reputāciju sabiedrībā.

Visi tehnikuma kolektīva locekļi jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības.

Tehnikums kopj un veido profesionālās izglītības iestādes tēlu, ievērojot lojalitātes, atbildības, precizitātes un taisnīguma pamatprincipus. Tehnikumam ir sava atribūtika (karogs, stendi, logo, tīmekļa vietne) un tradīcijas, kas veicina piederības sajūtas veidošanos: Zinību diena, iesvētības, izstādes, kas veltītas Valsts proklamēšanas gadadienai, Ziemassvētkiem, Lieldienām, ekskursiju dienas, izlaidums, dažāda veida konkursi un sacensības, kurās piedalās pedagogu un izglītojamo komandas utt.

Tehnikums nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.

Tradīcijas, publikācijas nozares preses izdevumos par izglītojamo un pedagogu veikumu, sadarbība ar sociālajiem partneriem veicina tehnikuma tēla veidošanu.

Problēmu situācijas, kuras rodas izglītojamo savstarpējās attiecībās vai izglītojamā un pedagoga attiecībās, tiek risinātas profesionāli un taisnīgi.

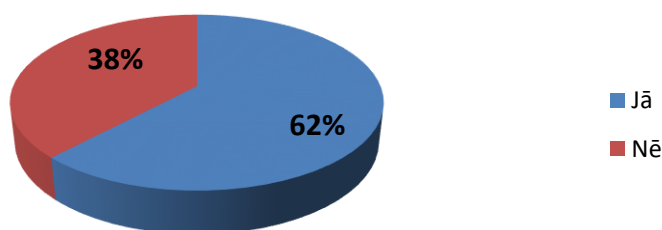
Tehnikuma vadības un personāla attiecības ir labvēlīgas, pedagogi atzīst, ka vadība taisnīgi izturas pret visiem darbiniekiem.

Darbiniekiem ir savas svētku tradīcijas. Notiek kopsapulces. Tehnikuma darbinieki piedalās kopīgos pasākumos: ekskursijās, kultūrpasākumu apmeklēšana, jubilejas. Notiek labāko darbinieku godināšana.

Tehnikuma darbinieki aktīvi piedalās sporta aktivitātēs iestādes telpās un ārpus tām.

Tehnikumā tiek izstrādātas anketas un veikta regulāra izglītojamo anketēšana un darbinieku apmierinātības aptauja par tehnikuma vidi. Piemēram, anketas rezultāti liecina par to, ka izglītojamiem ir lielākas iespējas iepazīties un izveidot labas attiecības ar jauniem cilvēkiem, jo draugu klātbūtne pazemina stresa līmeni, novērš depresiju un ir noderīga vēl daudzos citos veidos (skat. 3. attēlu).

Vai tev ir draugs klasē?



3. att. Izglītojamo anketēšanas rezultātu fragments

Pasākumi tiek plānoti, ņemot vērā izglītojamo, tehnikuma darbinieku un vecāku ieteikumus. Pasākumu sagatavošanā un norisē aktīvi iesaistās Izglītojamo padome, profesionālo izglītības programmu izglītojamie, grupu audzinātāji un nodaļu vadītāji. Pēc katra pasākuma tiek veikta tā analīze. Ieteikumus ņem vērā, plānojot un organizējot nākamās pasākumus. Pārskati par organizētajiem pasākumiem, tiek ievietoti tehnikuma tīmekļa vietnē.

Tehnikuma darbinieki apzinās savu lomu izglītības iestādes darba organizēšanā un pilnveidošanā. Darbiniekiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus pedagoģiskās padomes sēdēs, nodaļu sanāksmēs, sagatavojot atskaiti par sava un nodaļu darbu, to analizējot un novērtējot.

Administrācija, nodaļu vadītāji un pedagogi sniedz atbalstu jaunajiem pedagogiem.

Problēmas tiek risinātas savstarpēji sadarbojoties. Katru nedēļu notiek atbildīgo darbinieku sanāksmes, lai mērķtiecīgi tiktu risināti aktuālie jautājumi.

Tehnikumā darbojas Informācijas centri, kuros kompetenti darbinieki-administratori sniedz informāciju darbiniekiem, izglītojamiem un viesiem.

Ir izstrādāta Kārtība kādā tiek reģistrēti tehnikuma izglītojamo kavējumi un notiek izglītojamo vecāku, pašvaldības vai valsts iestāžu informēšana par izglītojamo neattaisnotiem mācību nodarbību kavējumiem.

Sasniegumi

- Tehnikumam ir sava atribūtika (karogs, stendi, logo, tīmekļa vietne) un laba atpazīstamība darba devēju vidū un sabiedrībā.
- Tehnikumam ir senas tradīcijas kolektīva veidošanā.
- Sistemātiski tiek veikts darbs ar problēmizglītojamiem piesaistot atbalsta personālu.
- Izglītojamie atzīst, ka viņi tehnikumā jūtas komfortabli un droši.

Turpmākā attīstība

- Dažādu jautājumu izspriešana visos vadības līmeņos un darbinieku informēšana.
- Vecāku līdzatbildības paaugstināšana.
- Panākt izglītojamo vēlmi pēc labākas disciplīnas un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide

Sanitāri higiēniskie apstākļi izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām. Ir izstrādāta sistēma darba aizsardzības un darba drošības pasākumu ievērošanai izglītības iestādē. Mācību laboratorijās ir pieejami darba drošības, ugunsdrošības un higiēnas prasību instrukcijas un piktogrammas. Laboratorijas ir nodrošinātas ar medicīnas aptieciņām un ugunsdzēsamajiem aparātiem. Ir izstrādāts civilās aizsardzības plāns, kā rīkoties ekstremālās situācijās. Izglītojamo iepazīstināšana ar iekšējiem normatīvajiem dokumentiem tiek reģistrēta instruktāžu žurnālā. Darba aizsardzības un ugunsdrošības prasību izpildi izglītības iestādē kontrolē par darba drošību atbildīgās personas. Izglītības iestādes teritorijas ir sakārtotas, ir labi piebraucamie ceļi, stāvvietas, pagalmi. Izglītības iestādē regulāri tiek veikti ārējās un iekšējās vides sakārtošanas un uzturēšanas darbi. Apkārtnes labiekārtošanai un sakopšanai ir izstrādāts pasākumu plāns. Pavasarī tiek organizēta izglītības iestādes apkārtnes un tai piestiprinātās pilsētas teritorijas sakopšanas talka.

Tehnikumā ir sakopta esošā fiziskā vide. Atbilstoši sanitāri higiēniskajām normām (apgaismojums, uzkopšana, u.c.) iekārtoti kabineti, palīgtelpas, praktisko mācību darbnīcas. Ir izvietoti evakuācijas plāni, norādītas pirmās palīdzības aptieciņu un ugunsdzēsamo aparātu atrašanās vietas. Mācību un koplietošanas telpas ir funkcionālas, siltas un estētiski noformētas. Fiziskās vides sakopšanu veic tehniskie darbinieki.

Visas tehnikuma telpas (t.sk.mācību, darbnīcas, saimniecības, palīgtelpas, tualetes) tiek regulāri uzkoptas un vēdinātas.

Izpildām vides aizsardzības prasības atkritumu uzglabāšanā, savākšanā un likvidēšanā. Ir līgumi par atkritumu savākšanu.

Pārtikas un veterinārā dienests, Veselības inspekcija un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests regulāri veic kontroles par tehnikuma vides atbilstību normatīvajos aktos noteiktām prasībām. Ir kontroles veikto institūciju inspekciju aktu reģistrs. Tas atrodas sekretariātā. Kompetento institūciju atzinumi pārsvarā ir pozitīvi, daži ar rekomendējošiem ieteikumiem.

Tehnikumā uzstādīta ugunsdzēsības signalizācija un apziņošanas sistēma.

Tehnikumā visur tiek nodrošināts internets.

Pedagogi un administrācija ir nodrošināti ar darba telpām.

Tehnikumā ir vietas, kur izglītojamie var uzturēties no mācībām brīvajā laikā – bibliotēka, gaiteni, aktu zāle.

Tehnikuma telpās ir izveidotas kafējnīcas un ēdnīcas. Par ēdienu kvalitāti ir ļoti pozitīvas atsauksmes.

Tehnikumā ir pieejama informācija (akti, izziņas, atzinumi), ir kontroles institūciju veikto pārbaužu reģistrācijas žurnāls par sanitārhygiēnisko apstākļu (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana utt.) pārbaudēm un to atbilstību likumdošanā noteiktajai kārtībai.

Tehnikuma teritorija ir sakopta, labiekārtota, apgaismota, apsargāta. Ir videonovērošanas ierīces un stāvvieta (Nīcgales iela 26), kurā pedagogi un izglītojamie var novietot savas automašīnas, velosipēdus.

Apkārtne ir droša, izveidotas satiksmes noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes. Ietves daļas tiek regulāri tīrītas un ziemas periodā apstrādātas ar pretslīdes līdzekļiem.

Ir izstrādāts pasākumu plāns, lai pilnveidotu vides sakoptību, izstrādāts teritorijas labiekārtošanas un apzaļumošanas plāns.

Tehnikuma pedagogi un izglītojamie ik gadu pavasarī piedalās lielajā talkā un sakopj tehnikuma apkārtni.

Izglītojamie piedalās tehnikuma vides uzturēšanā, uzkopšanā un sakārtošanā.

Sasniegumi

- Ir īstenoti vairāki projekti, kas uzlaboja sadzīves apstākļus, mācību vidi, modernizēja mācības procesu un būtiski samazināja ēku uzturēšanas izmaksas.

Turpmākā attīstība

- Nodrošināt materiālās bāzes un telpu racionālu izmantošanu un apsaimniekošanu, energoresursu, siltuma, ūdens un sakaru pakalpojumu ekonomisku izmantošanu.
- Turpināt darbu pie ES finansējuma piesaistes vienota izglītības centra izveidei, A.Deglava ielā 41a, Rīgā un Nīcgales ielā 26, Rīgā.
- Sistemātiski pārraudzīt un analizēt tehnikumam piešķirto līdzekļu izlietojumu un racionālu izmantošanu. Sniegt priekšlikumus turpmākai rīcībai efektīvai finanšu pārvaldībai.

Vērtējuma līmenis: labi

4.6. Iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltechniskie resursi

Eiropas Reģionālās attīstības fonda projektu „Mācību darbnīcu infrastruktūras renovācija un mācību iekārtu un aprīkojuma modernizācija profesionālās izglītības programmu īstenošanas uzlabošanai”, vienošanās Nr.2010/0182/3DP/3.1.1.1.0/10/IPIA/VIAA/061, „Mācību korpusa infrastruktūras renovācija un mācību aprīkojuma modernizācija profesionālās izglītības programmu īstenošanas uzlabošanai”, vienošanās Nr.2010/0182/3DP/3.1.1.1.0/10/IPIA/VIAA/060 un „Dienesta viesnīcas infrastruktūras renovācija un mācību aprīkojuma modernizācija, lai paaugstinātu profesionālās izglītības kvalitāti un pieejamību”, vienošanās Nr.2010/0182/3DP/3.1.1.1.0/10/IPIA/VIAA/051 ietvaros ir modernizēts un atjaunots profesionālās izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais aprīkojums mācību kabinetos un laboratorijās. Projekta mērķis bija uzlabot mācību vidi izglītojamo profesionālai sagatavošanai atbilstoši darba tirgus prasībām.

Ir uzsākts darbs pie 8.1.3. specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu” projekta, kura mērķis ir izveidot vienotu kompleksu Nīcgales 26, Rīgā un Augusta Deglava 41a, Rīgā ar sakārtotu infrastruktūru, drošu, labvēlīgu un mūsdienīgu mācību vidi. Arī mācību īstenošanas vietā Preiļos, ir

paredzēta dienesta viesnīcas pārbūve un atjaunošana mūsdienīga un moderna mācību procesa nodrošināšanai.

Tehnikuma mācību telpas uzskaitītas 4. pielikumā.

Tehnikumā ir:

- deviņi informātikas kabineti:
 - Rīga, Marijas ielā 4 – 2 kab.
 - Rīga, Nīcgales ielā 26 – 4 kab.
 - Rīga, Deglava ielā 41A – 2 kab.
 - Preiļi, Sporta ielā 1 – 1kab.;
- viens kabinets aprīkots ar mūsdienīgiem kases aparātiem *CHD* (Marijas iela 4);
- iekārtoti un aprīkoti atbilstoši jaunajiem standartiem trīs kabineti: ķīmijā, fizikā, matemātikā (Nīcgales ielā 26).

Tehnikuma sporta bāzi veido:

- 2 sporta zāles – katra (22 x 12m);
- Stadions (skrejceļa garums 250m) ar volejbola un basketbola laukumiem, 2 tāllēkšanas sektori;
- Trenažieru zāle (3 x 4m).

Mācību laboratorijās un praktisko mācību telpās ir pieejami darba drošības, ugunsdrošības un higiēnas prasību vizuālie informatīvie materiāli. Laboratorijas un praktisko mācību telpas ir nodrošinātas ar pirmās palīdzības aptieciņām un ugunsdzēsamajiem aparātiem.

Telpu izmantojums ir racionāls, atbilst katra mācību priekšmeta specifikai, nodrošināts ar uzskates līdzekļiem un mācību literatūru. Katram mācību kabinetam ir noteikts atbildīgais pedagogs.

Interesu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu īstenošanai izmanto aktu zāli, sporta zāles un citas tehnikuma telpas, aprīkojumu.

Iekārtu un materiāltechnisko resursu izmantojums mācību procesā

Profesionālo izglītības programmu īstenošanai, telpas ir aprīkotas ar visām nepieciešamām iekārtām un materiāltechniskiem resursiem.

Tehnikuma deviņos informātikas kabinetos ir uzstādīti – 185 datori un 34 projektori. Mācību procesam paredzēta datortehnika izvietota mācību kabinetos un laboratorijās.

Modes, stila un interjera dizaina izglītības programmas ir nodrošinātas ar specifiskām datoprogrammām:

1. *Corel Draw* – dizaina grafika *GERBER TECHNOLOGY ACCUMARK* – šūšanas piegriežņu konstruēšanas programmatūra
2. *Autodesk Design Academy 2014* – dizaina telpu programmatūra
Sketchup Pro 2014 - dizaina telpu programmatūra

Visi datori ir saslēgti lokālā datortīklā.

Tehnikumā pedagogu vajadzībām ir būvēts WiFi internet piekļuves tīkls, ar vienotu autorizāciju visās mācību filiālēs.

Katrā izglītības programmu nodaļā izglītojamajiem un pedagogiem ir iespējams izmantot drukas iekārtas, kopētājus, demonstrācijas tehniku u.c. resursus. Tehnikumā ir 13 kopēšanas aparāti.

Struktūrvienībā Nīcgales ielā 26, aktu zāle ir aprīkota ar modernu skaņas un gaismas tehniku.

Tehnikuma bibliotēkā (Rīgā, Nīcgales iela 26) un struktūrvienību krātuvēs (A. Deglava iela 41 A, Marijas iela 4, Preiļos, Sporta iela 1), pateicoties ESF projektiem „Mācību satura aktualizācija un modernizācija profesionālās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai un izglītojamo sekmīgu mācību veicināšanai”, vienošanās Nr.2010/0038/IDP/41.2.1.1.3/09/APIA/VIAA/059, un „Atbalsts izglītojamajiem, sociālās atstumtības riska mazināšanai, mācīšanās uzlabošanai un izglītojamo ar speciālām vajadzībām integrācijai profesionālajā izglītībā”, vienošanās Nr.2010/0129/IDP/1.2.2.4.2./09/APIA/VIAA/120, ir papildinātas ar visu jaunāko mācību literatūru, ar īstenojamām izglītības programmām saistīto literatūru un skolotāju pašu izstrādātājiem metodiskajiem līdzekļiem.

Tehnikumā ir bibliotēka un trīs krātuves, aprīkotas ar datoriem un printeriem.

Tehnikuma bibliotēkā ikvienam izglītojamam ir iespējams kļūt par bibliotēkas lasītāju Reģistrējoties klātienē un apņēmoties ievērot bibliotēkas lietošanas noteikumus.

Bibliotēkas krājumu komplektēšana notiek sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem un metodisko komisiju vadītāju, balstoties uz mācību līdzekļu piedāvājuma un pieprasījuma izpēti, kā arī mācību priekšmetu standartiem. Ir pieejami materiāli par karjeras izglītību.

Pieeja kopējā bibliotēku informācijas sistēmā ir nodrošināta struktūrvienības bibliotekāriem. Bibliotēkās regulāri tiek organizētas tematiskās literatūras izstādes. Materiāltechniskais nodrošinājums atbilst izglītības programmā paredzētajām prasībām, nodrošina iespējas apgūt prasmes strādāt ar modernām iekārtām un materiāliem. Regulāri tiek iegādāti nepieciešamie materiāli, cenšoties nodrošināt to daudzveidību, lai izglītojamie iemācītos orientēties piedāvāto materiālu klāstā, izvēloties konkrētai situācija piemērotākos.

Inventārs un tehnoloģiskās iekārtas tiek pārbaudītas, veiktas apkopes. Praktisko mācību pedagogi ir atbildīgi par iekārtu atbilstību darbam un to drošu lietošanu.

Sasniegumi

- Datorsistēmas tīkla un aprīkojuma modernizācija nodrošina visu izglītības programmu kvalitatīvu apguvi.
- Modernas laboratorijas un darbnīcas praktiskajām nodarbībām (Nīcgales iela 26).

Turpmākā attīstība

- Risināt jautājumus par jaunu projektu piesaisti ēku un telpu labiekārtošanā.
- Turpināt veikt Klimata pārmaiņu finanšu instrumenta (KPFI) finansēto projektu atklāta konkursa „Kompleksi risinājumi siltumnīcefekta gāzu emisiju samazināšanai valsts un pašvaldību profesionālās izglītības iestāžu ēkās” apstiprinātā projekta „Rīgas pārtikas ražotāju vidusskolas dienesta viesnīcas un mācību korpusa ēku energoefektivitātes uzlabošana” (līgums Nr.KPFI-5/33) monitoringu.
- Plānot iekārtu atjaunošanu un materiāltechniskās bāzes uzlabošanu visās izglītības programmās.
- Paplašināt nodrošinājumu ar jaunajām tehnoloģijām, dodot iespēju katram pedagogam kabinetā izmantot datoru, projektoru, citas IKT.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.6.2. Personālrresursi

Tehnikumā ir nokomplektēts izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls – mācību priekšmetu pedagogi, sekmīgi darbojas atbalsta personāls – bibliotekārs, medicīnas darbinieks. Liels ieguldījums tehnikuma darbības nodrošināšanā ir kvalificētajam tehniskajam personālam.

Pilnvērtīga mācību procesa nodrošināšanai tehnikumam ir kvalificēts pedagoģiskais personāls: 34 bakalauri (no tiem 13 akadēmiskie un 21 profesionālais bakalaurs), 75 maģistri (28 akadēmiskie maģistri, 47 profesionālie maģistri, t.sk. izglītības zinātņu un pedagoģijas, sociālo zinību maģistri, mākslas zinātņu maģistri), vairāki pedagogi studē maģistratūrā, augstākā izglītība ir 28 pedagogiem.

Mācību gada laikā pedagogi tiek informēti par tālākizglītības, pedagoģu profesionālās pilnveides programmu, kursu, semināru piedāvājumu.

Tehnikuma pedagogi apmeklējot profesionālās pilnveides kursus, aktualizē zināšanas metodikā un mācību saturā, dalās pieredzē par tālākizglītības kursos gūto pieredzi gan pedagoģiskajās sēdēs, gan nodaļās. Pedagogiem ir iespējas prezentēt savus izstrādātos mācību materiālus tehnikuma metodisko izstrādņu skatēs.

Tehnikuma pedagoģu profesionālās pilnveides formas ir daudzveidīgas:

- mācoties dažādosursos, semināros;
- pašmācības ceļā, attīstot sevi kā personību;
- studējot profesionālo un pedagoģisko literatūru;
- iepazīstot uzņēmumu darbu (saskarsmē ar darba devējiem, prakšu vadītājiem, profesionālo asociāciju pārstāvjiem);
- apgūstot jaunākās IKT;
- mācoties un papildinot svešvalodu zināšanas;
- kolēģu pieredzes izmantošana (strādājot darba grupās, centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādei, piedaloties semināros citās profesionālās izglītības mācību iestādēs, apmeklējot radniecīgas profesionālās izglītības mācību iestādes Eiropas Savienības valstīs);
- apgūstot ārzemju pieredzi.

Pedagogi pilnveido savu kvalifikāciju regulāri un plānveidīgi, ievērojot izglītības iestādes attīstības stratēģiju. Tehnikuma administrācija atbalsta un apmaksā izdevumus, saistītus ar pedagoģu kvalifikācijas uzlabošanu un pilnveidošanu. Atbalsta arī piedalīšanos starptautiskajos un Latvijas mēroga projektos, konferencēs, semināros un citos kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumos.

Pedagogi piedalās radošo darbu izstādēs, līdzdarbojas mācību priekšmetu skolotāju asociācijās, mācību līdzekļu izstrādēs, kā arī sagatavo izglītojamajiem konkursiem un olimpiādēm. Tehnikuma pedagogi piedalās arī kvalifikācijas eksāmenu un Valsts gala eksāmenu komisijās un piedalās rajona olimpiāžu darbu vērtēšanā.

Visi nodaļas pedagogi ir izgājuši apmācību par *mykoob.lv* un interaktīvo tāfeļu lietošanu.

Tehnikums sniedz konsultācijas par ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu. Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem katram pretendētājam tiek nodrošinātas divas bezmaksas konsultācijas, kurās tiek sniegta informācija gan par profesijas standartu, gan par nepieciešamajām zināšanām un eksāmena norises gaitu, gan arī profesionālo priekšmetu pedagogi novērtē pretendenta iepriekšējās zināšanas, norāda, kādās jomās nepieciešams zināšanas papildināt un sniedz informāciju par izmantojamo mācību literatūru. Pēc pretendenta izvēles var tikt nodrošinātas papildus konsultācijas teorijā līdz 10 stundām kā papildus pakalpojums.

Sasniegumi

- Tehnikumā strādā kvalificēts un profesionāls pedagoģiskais personāls. Ir atbalsta un tehniskais personāls – sociālais pedagogs, medicīnas darbinieks, direktora vietnieks karjeras attīstības jautājumos, kuri palīdz izglītojamajiem iekļauties tehnikuma izglītības procesā, sabiedriskajās aktivitātēs, karjeras attīstīšanas jautājumu risināšanā.
- Tehnikums izmanto savus cilvēkresursus pozitīvās pieredzes apmaiņai, tālākizglītībai.
- Pedagogi tiek iesaistīti projektos, kas pilnveido viņu kompetences, rosina turpmāko attīstību.

Turpmākā attīstība

- Atbalstīt plašāku pedagogu iesaistīšanos dažādos projektos, konkursos, radošo darbu skatēs.
- Motivēt plašāku pedagogu iesaistīšanos starptautiskajos projektos.
- Pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar IKT un palielināt to izmantošanu mācību procesā.
- Meklēt risinājumus jaunu pedagogu iesaistīšanā kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Izglītības iestādes vadība un personāls regulāri vērtē izglītības iestādes procesu. Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma aptver visas izglītības iestādes darba jomas. Pašvērtēšanas procesā ir iesaistīts izglītības iestādes personāls.

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Valsts sabiedrība ar ierobežotu atbildību „Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums” darbību reglamentē ārējie normatīvie akti - *Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, Komerclikums, Civillikums, Ministru Kabineta noteikumi, Sabiedrības ar ierobežotu atbildību statūti un izglītības iestādes nolikums un citi iekšējie izstrādātie normatīvie akti.*

Tehnikuma administrācija plāno izglītības iestādes darbu, tās kontroli un izvērtēšanu.

Lai veicinātu profesionālās izglītības iestādes attīstību atbilstoši darba tirgus prasībām, tehnikumā ir izveidota koleģiāla padomdevēja institūcija - *konvents*. Valdes loceklis - direktors ir izveidojis konventu un izdevis tā nolikumu, nosakot konventa funkcijas, uzdevumus, sastāvu un darba organizāciju.

Pašvērtējuma ziņojums ir pieejams tehnikuma tīmekļa vietnē (pieejams: www.rtrit.lv). Pašvērtējuma ziņojumā ir ietvertas visas izglītības iestādes darbības jomas.

Informācijas uzkrāšana notiek visu mācību gadu atbilstoši izvirzītajai stratēģijai 2015. –2020. gadam un darba plānam. Darba rezultāti tiek analizēti, sadarbojoties tehnikuma administrācijai, pedagogiem, izglītojamajiem un to vecākiem.

Tehnikuma pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un veiksmīgi plānota:

- Katru gadu tehnikums sagatavo darba plānu kārtējam mācību gadam un veido gada publisko pārskatu, kurā iekļauta darba pašvērtēšana.

- Publiskajā pārskatā tiek analizēti mācību un audzināšanas darba rezultāti, izglītojamo sasniegumi, saskaņā ar secinājumiem izvirzītas prioritātes un uzdevumi nākamajam mācību gadam.
- Tehnikuma vadība regulāri sniedz kolektīvam aktuālo problēmu pārskatu.
- Pedagoģiskās padomes sēdēs pedagogi un nodaļu vadītāji analizē sasniegumus un novērtē problēmjaudājumu loku, kuru nepieciešams aktualizēt nākamajā mācību periodā.
- Personāla nodrošinājumu vērtē pēc amatu vienību sarakstiem, darba līgumu reģistriem un tehnikuma darbinieku datu bāzēm.
- Tehnikuma personāla nodarbinātības efektivitāti vērtē pēc tarififikācijas dokumentiem (Pedagogu tarififikācijas saraksta, Nodarbību tabulas kopsavilkuma, Pedagogu slodžu kopsavilkuma); amatu aprakstiem; pedagoģiskās padomes sēžu protokoliem; metodisko komisiju sēžu protokoliem.
- Personāla attīstību vērtē, pētot Tehnikuma attīstības stratēģiju; darbinieku datu bāzi; personāla attīstībai paredzēto budžetu; pedagogu profesionālās pilnveides īstenošanu. Katrs pedagoģiskais darbinieks mācību gada noslēgumā raksta pašvērtējumu, analizējot savas darbības sasniegumus un trūkumus, sniedzot priekšlikumus tehnikuma un izglītības programmu tālākai attīstībai.
- Telpu, iekārtu un resursu nodrošinājumu un izmantošanu vērtē, analizējot Materiālu un inventāra uzskaites dokumentāciju; kontroles un uzraudzības dienestu ziņojumus par telpu atbilstību, piemērotību un ekspluatācijas drošību; instruktažas par speciālo kabinetu izmantošanu.
- Tehnikuma finanšu resursu nodrošinājumu un izmantošanu vērtē, pētot gada budžeta tāmi; ikmēneša budžeta izlietojuma tāmes; tehnikuma budžeta audita dokumentāciju; tehnikuma budžeta tāmes izdevumu analīzes materiālus; cenu aptauju un iepirkumu konkursu materiālus.
- Tehnikuma darba vērtēšana notiek administrācijas sēdēs, nodaļu sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Tehnikums savu tālāko attīstību plāno kā izglītības iestāde, kurā ir mūsdienīga visa nepieciešamā materiāltehniskā bāze profesionālās izglītības kvalitatīvai ieguvei visās attiecīgo nozaru profesijās un kuras uzdevums ir sniegt nepieciešamo metodisko atbalstu attiecīgo nozaru profesiju apgūšanai citām profesionālās izglītības iestādēm, un kalpo kā jaunāko tehnoloģiju apguves vieta gan jauniešiem, gan pieaugušajiem, kā arī kļūst par eksaminācijas centru nozaru profesijās, arī ārpus formālās izglītības iegūtas izglītības atzīšanai.

Plānojot tehnikuma perspektīvo attīstību, vērā tiek ņemta informācija par Rīgas pilsētas, Rīgas reģiona un Preiļu novada attīstības prioritātēm, demogrāfisko situāciju, profesionālās izglītības iestāžu tīklu, programmu pieprasījums, Nodarbinātības valsts aģentūras informācija par darba meklētājiem, kā arī sociālo partneru norādījumi un ieteikumi.

Tehnikuma stratēģiskie mērķi ir noteikti atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādņem - nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei mūža garumā atbilstoši individuālām interesēm, spējām un valsts ekonomiskās attīstības vajadzībām. Pamatmērķa sasniegšanai ir izvirzīti konkrēti mērķi, tajā skaitā, nodrošināt tautsaimniecības attīstības vajadzībām atbilstošu mūsdienīgu izglītības piedāvājumu, paplašinot izglītības iespējas dažādām iedzīvotāju grupām visos reģionos; stiprinot izglītības kvalitātes nodrošināšanas un vadības kapacitāti.

Stratēģiskie mērķi paredz:

1. Veidot pamatu mūžizglītības apzinātai nepieciešamībai.
2. Nodrošināt sākotnējās profesionālās izglītības un tālākizglītības programmu piedāvājumu atbilstoši nodarbinātības un sociāli neadaptēto iedzīvotāju mērķgrupām.
3. Piedāvāt iespējas apgūt darba tirgus prasībām atbilstošu profesionālo izglītību iespējami tuvu savai dzīves vai darba vietai.

Tehnikumam ir strukturai un satura prasībām atbilstošs attīstības plāns, kas veidots, balstoties uz tehnikuma pamatmērķiem un iepriekšējā perioda darba izvērtējumu. Lēmumu sagatavošanā tiek izmantota Izglītības un zinātnes ministrijas un Valsts izglītības satura centra rīkoto pasākumu, semināru informācija.

Tehnikuma attīstības plānošana notiek divos līmeņos:

- Tehnikumam ir izstrādāta un apstiprināta Attīstības un investīciju stratēģija 2015.-2020.gadam. Attīstības virzieni ir saskaņoti Izglītības un zinātnes ministriju. Attīstības virzieni ir veidoti, ņemot vērā tehnikuma pamatmērķi, un iepriekš paveikto darbu. Tehnikums veido savu stratēģiju, balstoties uz Eiropas Savienības līmeņa plānošanas dokumentiem, uz specifiskajiem izglītības politikas plānošanas dokumentiem, uz Nozaru ekspertu padomes ieteikumiem. Plānotie uzdevumi tiek koriģēti, veidojot darba plānu konkrētam mācību gadam. Tiek veikta regulāra to izvērtēšana.
- Pēc katra mācību gada darba pārskata analīzes, tiek izstrādāts tehnikuma Darba plāns kārtējam mācību gadam. Dokumenta izstrādē, sākot ar šā gada septembri, piedalās tehnikuma konvents. Katra mēneša darba plāns tiek koriģēts, ņemot vērā gada darba plānu. Tā izpilde tiek kontrolēta un analizēta administrācijas sēdēs.
- Direktora vietnieki par plānoto un paveikto darbu informē administrācijas sanāksmēs, pedagogus – informatīvajās sanāksmēs vai pedagoģiskās padomes sēdēs, kā arī aktuālo informāciju izvieto katras struktūrvienības pirmā stāva foajē un skolotāju istabā.

Sasniegumi

- Mūsdienīgas materiāltehniskās bāzes un mūsdienīgas mācību vides nodrošināšana mācību vietā Nīcgales ielā 26, Rīgā.
- Aktīvs darbs mācību procesa kvalitātes pilnveidošanā un jauniešu karjeras atbalstam.
- Saimnieciskās darbības attīstīšana izglītojamo profesionālo prasmju pilnveidei.

Turpmākā attīstība

- Mūsdienīgas mācību vides izveidošana un tālākā attīstīšana, kas nodrošinātu profesionālās izglītības pēctecību un ilgtspējīgu izglītību visās profesijās un veicinātu radoša, kompetenta, uzņēmīga, patstāvīga un atbildīga un mobile speciālista veidošanu un attīstīšanu.
- Īstenot izglītības iestādes Attīstības un investīcijas stratēģiju 2015. – 2020.gadam.
- Plānveidīgāk iesaistīt tehnikuma darba vērtēšanā visas ieinteresētās puses, tajā skaitā darba devējus un to organizācijas.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Ir izstrādāta un pastāvīgi tiek aktualizēta tehnikuma struktūra (pieejams: http://www.rtrit.lv/uploads/media/Struktura_RTRIT.pdf). Struktūra aptver visas tehnikuma darbības jomas. Tā ir optimāla dažādu līmeņu vadītāju skaita jomā. Ar darbiniekiem darba tiesiskās attiecības tiek dibinātas valstī noteiktajā kārtībā, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi, pozitīvu attieksmi pret tehnikumu un kolēģiem, kā arī saskaņā ar tehnikuma darbības mērķiem. Darbinieku pienākumi, tiesības, atbildības jomas ir noteiktas ar darbiniekiem saskaņotos amatu aprakstos, kas, mainoties tehnikuma vadības struktūrai, personālam, regulāri tiek pārskatīti.

Tehnikuma Valdes loceklis-direktors regulāri plāno un vada tehnikuma darbu, vietniekiem ir deleģēti viņa jomai atbilstoši pienākumi, to izpilde tiek kontrolēta un tiek sniegts pozitīvs atbalsts. Direktors veido vienotu, sadarboties spējīgu, pozitīvi ieinteresētu, ar augstām darbaspējāmu apveltītu tehnikuma vadības komandu, kas atbildīgi, profesionāli veic viņiem uzticētos pienākumus un nodrošina izglītības iestādes darbību.

Tehnikuma vadība nodrošina sistemātisku, daudzpusīgu sadarbību ar izglītības pārvaldi, pašvaldību, sabiedriskajām organizācijām, sadarbojas arī ar citām izglītības iestādēm. Tehnikuma vadība dara visu nepieciešamo, rūpējoties par tehnikuma tēlu sabiedrībā.

Tehnikumā ir izstrādāta pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Ikvienu izglītības iestādes pedagoga un darbinieka pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos.

Tehnikuma vadība ir pieejama darba laikā visās darba dienās. Tikšanās ir iespējama iepriekš vienojoties par apmeklējuma laiku, kā arī ierodoties tehnikumā.

Tehnikumā ir izveidotas:

- ✓ izglītojamo pašpārvalde;
- ✓ pedagoģiskā padome;
- ✓ tehnikuma konvents.

Vadības sanāksmes notiek katru nedēļu, tās tiek protokolētas. Katrā sanāksmē izskata iepriekšējā sanāksmē pieņemto lēmumu izpildi.

Divreiz mācību gadā notiek pedagoģiskās padomes sēdes, reizi mēnesī — pedagogu sanāksmes, reizi nedēļā – nodaļu vadītāju sanāksmes.

Katru nedēļu tiek organizēta administratīvās padomes sēde, kurā tiek apspriesti dažādi saimnieciski, organizatoriski, ar mācību darbu saistīti jautājumi un cita svarīga informācija.

Notiek struktūrvienību un dienesta viesnīcu sapulces, kurās tiek apspriesti dažādi ar mācību procesu saistītie jautājumi un cita svarīga informācija.

Metodiskais darbs tehnikumā tiek organizēts pedagogu nodaļu sapulcēs, tās tiek organizētas vismaz divas reizes mēnesī un protokolētas. Metodiskais darbs tiek atspoguļots Izglītības jomas gada darba plānā un tā pielikumos.

Informācija par izglītības iestādes darbību un pasākumiem regulāri tiek ievietota tehnikuma tīmekļa vietnē.

Tehnikumā ir izstrādāts Ētikas kodekss un izveidota ētikas komisija. Visi tehnikuma darbinieki cenšas strādāt atbilstoši kodeksam.

Tehnikumā regulāri vērtē pedagogu darba kvalitāti. Notiek mācību nodarbību vērošana. Kārtējā mācību nodarbību vērošana notiek pēc tehnikuma vienotā grafika pa semestriem. Visa mācību gada laikā katra mācību priekšmetu pedagoga vadītās nodarbības nodaļas ietvaros tiek vērotas vismaz vienu reizi. Mācību nodarbību vērošanā

iesaistīti nodaļu vadītāji. Pēc nodarbības vērošanas notiek mutiska saruna ar pedagogu, pie kura paliek aizpildītās mācību nodarbības vērošanas un novērtēšanas lapas viens eksemplārs. Informācija par novēroto mācību nodarbībās tiek apkopota nodaļu ietvaros. Tehnikuma Metodiskā darba daļa mācību semestra noslēgumā veido pārskatu par vērotajām nodarbībām.

Mācību nodarbību pozitīvie novērojumi un ieteikumi. Mācību nodarbību vērošanas un novērtēšanas lapā atzīmēti stundā novērotās pozitīvās darbības, veiksmes, kā arī ieteikumi pedagogam turpmākajam darbam. Vajadzības gadījumā fiksēti nepieciešamie uzlabojumi mācību vidē. Apkopojot pozitīvos novērojumus, var secināt, ka minētas veikmīga nodarbības laika plānošana, radoša pieeja mācību procesam, izglītojamajiem interesantu mācību uzdevumu sagatavošana, izglītojamo motivēšana darbam. Kā pozitīvs sasniegums norādīta darba atmosfēra un disciplīna nodarbībās. Vienlaikus kā ieteikumi turpmākai pilnveidei norādīts dažādot metodiskos darba paņēmienus, pielietot pedagoga rīcībā esošos mācību resursus, pievērst uzmanību nodarbības norises plānošanai, izglītojamo mācību rezultātu novērtēšanai. Analizējot pedagogu vadītās mācību nodarbības, var secināt, ka kopumā pedagogu darbība ir kvalitatīva un profesionāla.

Darba līgumi ir noslēgti ar visiem darbiniekiem un atrodas darbinieku personas lietās, darba līgumi tiek numurēti, reģistrēti „Darba līgumu reģistrā” un sagatavoti saskaņā ar Darba likumā un citos normatīvajos tiesību aktos noteikto kārtību 2 eksemplāros, no kuriem viens glabājas pie darbinieka, otrs pie darba devēja (darbinieka personas lietā).

Pedagogu tarifācija sastādīta atbilstoši 2016. gada 5. jūlija Ministru kabineta noteikumu Nr. 445 „Pedagogu darba samaksas noteikumi”.

Grāmatvedības uzskaitē ir organizēta saskaņā ar likuma “Par grāmatvedību”, 2009.gada 15.decembra Ministru kabineta noteikumiem Nr.1486 ”Kārtība, kādā budžeta iestādes kārtu grāmatvedības uzskaitē”, likuma “Par budžeta un finanšu vadību”, Ministru kabineta, Finanšu ministrijas un Valsts kancelejas izdotajiem normatīvajiem aktiem. Budžeta līdzekļu izlietojumu, visas saistības un prasības uzskaita vienā kopējā bilancē.

Normatīvajos aktos obligātā un noteiktā dokumentācija sakārtota atbilstoši lietvedības prasībām.

Izglītības iestādes darbību reglamentē Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums un Tehnikuma nolikums. Nolikums apstiprināts ar Izglītības un zinātnes ministrijas 17.09.2013. rīkojumu Nr.314. (veikti grozījumi - 23.10.2014. rīkojums Nr.465).

Tehnikumā ir visa darbu reglamentējošā dokumentācija, kas minēta nolikumā. Dokumentācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, tā izstrādāta demokrātiski, regulāri tiek veikta nepieciešamā aktualizācija. Ir izstrādāts lietu nomenklatūras saraksts, kas tiek aktualizēts katra mācību gada sākumā.

Informācija par ārpus formālās izglītības iegūtās kompetences novērtēšanu ir pieejama tehnikuma tīmekļa vietnē, par iespējām tiek informēts gan karjeras dienās, gan profesiju dienās, gan uzņēmēju dienās, gan vecāku sapulcēs. Par iespēju ir informēti gan darba devēji, gan profesionālās biedrības.

Sasniegumi

- Sakārtota, pārskatāma tehnikuma dokumentācija, kas atbilst normatīvajos tiesību aktos noteiktajai kārtībai.
- Tehnikuma darbs norit saskaņā ar vienoto mācību un audzināšanas plānu katram gadam.
- Efektīva un sakārtota tehnikuma kvalitātes sistēmas realizācija.

Turpmākā attīstība

- Nodrošināt izglītības iestādes darbību atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, kā arī regulāri aktualizēs izglītības iestādes iekšējo normatīvo aktu atbilstību ārējiem normatīvajiem aktiem.
- Regulāri veikt darbu reglamentējošas dokumentācijas korekciju.
- Turpināt pilnveidot tehnikuma darba organizāciju.
- Aktualizēt un nodrošināt tehnikuma iekšējās kontroles pasākumu īstenošanu.

Vērtējuma līmenis: labi

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādei ir regulāra sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju Izglītības un zinātnes ministriju, kā arī ar Valsts izglītības satura centru, Izglītības kvalitātes valsts dienestu izglītības satura, valsts pārbaudes darbu, izglītības kvalitātes nodrošināšanas, Eiropas Savienības projektu realizācijas jautājumos.

Izglītības iestādei ir regulāra sadarbība ar Valsts izglītības satura centru, Izglītības kvalitātes valsts dienestu izglītības satura, valsts pārbaudes darbu, izglītības kvalitātes nodrošināšanas, Eiropas Savienības projektu realizācijas jautājumos.

Tehnikums aktīvi sadarbojas ar Nodarbinātības valsts aģentūru bezdarbnieku izglītošanā. Bezdarbnieku izglītošana un pārkvalificēšana ir viens no svarīgākajiem darbaspējas pilnveidošanas pasākumiem.

Sadarbība ar darba devējiem:

- izglītojamo prakses nodrošināšana;
- profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norisē, praktiskā daļa notiek arī uzņēmumos;
- profesionālās kvalifikācijas eksāmena vērtēšanā;
- izglītības programmu izstrādē;
- profesionālajos meistarības konkursos gan kā vērtētāji, gan apbalvojot uzvarētājus;
- uzņēmumi nodrošina mācību ekskursijas izglītojamajiem un pedagogiem;
- tehnikums sadarbībā ar darba devējiem organizē meistarklases izglītojamajiem un pedagogiem, iepazīstinot ar jaunākajām tehnoloģijām un darba tirgus prasībām un tendencēm, kas veicina profesionālās izglītības kvalitātes paaugstināšanu.

Lai izglītojamo praktiskā sagatavotība atbilstu darba tirgus prasībām, tehnikums cieši sadarbojas ar nozaru uzņēmumiem un darba devēju asociācijām un nevalstiskajām organizācijām. Tehnikums veiksmīgi darbojas nevalstiskajās organizācijās:

- *Green education* - Eiropas profesionālo izglītības iestāžu asociācija (EUROPEA);
- Eiropas viesnīcu un viesmīlības pakalpojumu skolu asociācija (C.H.A.S.E.);

- Latvijas viesnīcu un restorānu asociācija (LVRA);
- Profesionālās izglītības biedrība (PIB);
- Nozaru ekspertu padomes (Tūrisma un skaistumkopšanas nozaru ekspertu padome, Tekstilizstrādājumu, apģērbu, ādas un ādas izstrādājumu ražošanas ekspertu padome);
- Latvijas darba devēju konfederācija (LDDK).

Sadarbība ar sociālajiem partneriem

Tehnikumam ir izveidojusies sadarbība ar asociācijām un uzņēmumiem.

Tehnikums ar savu darbību veicina darba devēju līdzdarbību izglītības procesa norisē. Labas sadarbības rezultātā liels pieprasījums ir pēc praktikantiem un jaunajiem speciālistiem. Ir izveidota stabila un ilgtspējīga sadarbība ar nozaru uzņēmumiem.

Ekonomiskā situācija valstī uzlabojas un atbilstoši palielinās pieprasījums pēc kvalificētiem darbiniekiem. Darba devēji paši aicina sūtīt praktikantus, iesaistās sadarbībā ar izglītības iestādi, vadošie darbinieki un speciālisti piedalās izglītības iestādes organizētajos pasākumos: konkursos, izstādēs, semināros, konferencēs, skatēs, eksāmenos u.c. Jāatzīmē, ka īpaši laba sadarbība izveidojusies ar SIA „Albert Hotel”, „Opera Hotel & SPA”, SIA „RTU – BT1”, AS Viesnīca „Latvija”, SIA „Rīdzene Hotel”, SIA „Elizabetes centrs”, SIA „Gustava beķereja”, restorāns „Kaļķu vārti, restorāns „Bibliotēka”, AS „Laima”, SIA „Karavella”, SIA „Rīgas Piena kombināts”, SIA „Pure Chocolate”, SIA „Impro ceļojumi”, SIA „Eiropas ceļojumu centrs”, SIA „Travel art.lv”, SIA „Latvia Tour”, SIA „Baltic candles LTd”, SIA "TLG Hotell Latvija", SIA „Hotel Expert Services”, SIA „APRANGA”, „66 NORTH BALTIC”. SIA „Chiffon” u.c.

Tehnikums nodrošina sadarbību ar darba devēju un darba ņēmēju organizācijām, citām valsts un pašvaldību institūcijām pretendentu piesaistei ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanā. Ir noslēgti sadarbības līgumi par ārpus formālās izglītības atzīšanu veikalos MAXIMA un RIMI darbiniekiem, elektroniskā informācija nosūtīta Pavāru klubam un Maiznieku biedrībai. Iespēju popularizēšanā iesaistīti tehnikuma nodaļu vadītāji, kuri sniedz informāciju saviem prakses uzņēmumiem.

Starptautiskā sadarbība

Tehnikums aktīvi īsteno Eiropas dimensiju profesionālajā izglītībā, lai sekmētu sākotnējās profesionālās izglītības kvalitātes un pievilcīguma attīstību, sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanu. RTRIT ir starptautisko nevalstisko organizāciju AEHT (*Association of European Hotel and Tourism Schools*) un C.H.A.S.E. (*Consortium of Hotel and Tourism Schools in Europe*) biedrs. Sadarbības projekti Eiropas Savienības profesionālās izglītības iestāžu līmenī ir pierādījuši savu efektivitāti ar labas prakses izplatīšanu pāri valstu robežām. 2016.gada 20.maijā ir apstiprināta Valsts SIA „Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums” INTERNACIONALIZĀCIJAS stratēģija 2016. – 2020.gadam (pieejams: http://www.rtrit.lv/uploads/media/Strategija_2016.pdf), un 2016./2017. mācību gada sākumā iegūta profesionālās izglītības un mācību mobilitātes harta (*VET Mobility Charter*).

Ik gadu tehnikums piedalās Mūžizglītības programmas *Leonardo da Vinci*, *Nordplus* un *ERASMUS+* sektorālo programmu projektu konkursos.

2016./2017. mācību gadā tiek īstenoti:

- *ERASMUS+* programmas Pamatdarbības Nr. 1 (KA 1) Nr. 2015-1-LV01-KA102-013329 “Eiropa kā iespēja”;

- ERASMUS+ programmas Pamatdarbības Nr. 1 (KA 1) Nr. 2016-1-LV01-KA102-022518 „Lai mainītu pasauli jāsāk ar sevi”;
- ERASMUS+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) Nr. 2015-1-LV01-KA202-013404 “City Guiding for Vocational Education”.

2016./2017. mācību gadā tehnikums kā partneris piedalās:

- Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) projekts ”*Culinary Caravan*”;
- Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) stratēģiskās partnerības projekts ECVET in HO-RE-CA;
- Nordplus Junior programmas projekts Nr. NPJR-2014/10412 „*Let’s taste the enterprise*” ;
- Nordplus Junior programmas projekts Nr. NPJR-2015/10181 „*Individual and flexible study paths*”.

Tehnikumam tā ir uzkrāta vērtīga pieredze projektu īstenošanas kvalitātes nodrošināšanā, izveidots stabils starptautiskās sadarbības tīkls. Visi projektā iesaistītie sadarbības partneri ir ar ievērojamu pievienoto vērtību sadarbības jomā ar darba devējiem un nozaru asociācijām. Tehnikumam ir izveidota laba starptautiskā atpazīstamība un ir iegūts ievērojams stabila sadarbības partneru skaits. Tehnikums aktīvi īsteno izglītojamo un pedagogu mobilitātes gan projektu ietvaros, gan arī ārpus projektu aktivitātēs. Katru gadu aptuveni 70 izglītojamie piedalās praktiskajās mācībās, profesiju konkursos un projektos un iziet prakses programmu dažādās Eiropas valstīs. Ievērojams skaits citu valstu izglītojamo un pedagogu projektu ietvaros tiek uzņemti izglītības iestādē.

Sadarbības projekti Eiropas Savienības profesionālās izglītības iestāžu līmenī ir pierādījuši savu efektivitāti ar labas prakses izplatīšanu pāri valstu robežām. Starptautiskā sadarbība veicina gan izglītojamo, gan izglītības iestādes personāla profesionālo un personīgo izaugsmi, sekmē praktiskās apmācības saikni ar darba vidi, paaugstina izglītības iestādes prestižu un profesionālās izglītības pievilcību kopumā. Pieredze darbā un mācībās starptautiskā vidē veido izpratni par citu tautu kultūru un ir praktiska iespēja pilnveidot svešvalodu prasmes. Latvija ir maza valsts, tādēļ īpaši nozīmīga ir spēja būt pozitīvi atvērtiem, ar cieņu pret dažādām kultūrām un dzīvesveidiem.

Eiropas Savienības projektu ietvaros dažādās Eiropas valstīs katru gadu tiek īstenotas 4-5 mēnešu mobilitātes vecāko kursu izglītojamiem, 3-5 nedēļu mobilitātes jaunāko kursu izglītojamiem un 1 nedēļas mobilitātes pedagogiem. 2017./2018. mācību gadā īstenotas šādas mobilitātes:

- 19 izglītojamie 5 mēnešu programmās (Itālija, Francija, Somija, Īslande, Beļģija, Norvēģija, Zviedrija, Ziemeļīrijā, Vācijā);
- 52 izglītojamie 3-5 nedēļu programmās (Lietuva, Igaunija, Francija, Itālija, Somija, Dānija);
- 23 pedagogi (Kipra, Itālija, Lietuva, Ungārija).

2017./2018. mācību gadā Eiropas Savienības projektu ietvaros tehnikumā tika uzņemti dažādu Eiropas valstu izglītojamie, pedagogi un delegācijas:

- 11 izglītojamie 5 mēnešu programmās (Itālija, Francija, Ungārija, Turcija);
- 130 izglītojamie 3-5 nedēļu programmās (Lietuva, Igaunija, Francija, Somija, Itālija);
- 29 pedagogi (Lietuva, Francija, Somija, Itālija).

Sasniegumi

- Apstiprināta Valsts SIA „Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums” INTERNACIONALIZĀCIJAS stratēģija 2016. – 2020.gadam.
- Iegūta profesionālās izglītības un mācību mobilitātes harta (*VET Mobility Charter*).
- Izveidota veiksmīga sadarbība ar darba devējiem ārvalstu izglītojamo prakšu organizācijā, profesionālo eksāmenu realizācijā, programmu pilnveidošanā.
- Aktīva sadarbība ar starptautiskajām profesionālajām asociācijām.
- Veiksmīgi īstenota Eiropas dimensija profesionālajā izglītībā, sekmējot sākotnējās profesionālās izglītības kvalitātes un pievilcīguma attīstību, sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanu.
- Sadarbība ar citām Eiropas Savienības valstīm gan apgūstot Eiropas Savienības projektus, gan veidojot patstāvīgus sadarbības projektus.

Turpmākā attīstība

- Būt reālam piemēram ilgtspējīgai, radošai un pilnvērtīgai sadarbībai starp izglītības iestādi un visām ieinteresētām pusēm (izglītojamajiem, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, sociālajiem partneriem u.c. interesentiem).
- Turpināt Eiropas dimensijas stiprināšanu profesionālajā izglītībā.
- Turpināt pieteikt un īstenot ERASMUS + profesionālās izglītības mācību mobilitātes projektus.
- Turpināt Eiropas labās prakses un pieredzes pārņemšanu un nepārtrauktu profesionālās izglītības pedagogu kompetenču pilnveidošanu.
- Darbs pie ECJET (Eiropas kredītpunktu sistēma profesionālajai izglītībai) un apmācībai pārneses profesionālajā izglītībā.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

„Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums” ir izglītības iestāde ar augstu prestižu sabiedrībā, kultūras izaugsmes veicinātāja ar stabilām tradīcijām, kas var lepoties ar savu izglītojamo izciliem sasniegumiem starptautiskos un valsts konkursos un olimpiādēs.

Izglītības iestādes turpmākā attīstība

Tehnikums turpmāko darbību plāno kā darba vidē bāzētas izglītības pieejamību nodrošināšanu un uzņēmējdarbības prasmes veicinošu. Turpmākajā attīstībā tiek plānots pilnveidot tehnikuma materiāli tehnisko bāzi, modernizējot un aprīkojot ar nepieciešamajām iekārtām un inventāru mācību darbnīcas, laboratorijas, kabinetus. Mūžizglītība kļūst arvien aktuālāka, jo iegūtās zināšanas un prasmes tehnoloģijas progresa rezultātā noveco ļoti ātri un straujās izmaiņas darba tirgū diktē pieprasījumu pēc jaunām zināšanām un prasmēm. Mūžizglītības ietvaros piedāvātās daudzveidīgās izglītības programmas un elastīgās apmācību formas stiprina nodarbināto personu individuālās spējas pielāgoties darba tirgus pārmaiņām.

Vadoties pēc izstrādātā stratēģiskās attīstības plāna, tehnikums veiks šādas darbības:

- turpinās īstenot izglītības iestādes Attīstības un investīcijas stratēģiju 2015. – 2020. gadam;
- īsteno “Internacionalizācijas stratēģija 2016. – 2020.” plānotās aktivitātes;

- piedalīsies izstādēs un konkursos, tādos kā „Rīga Food” „Skola 2018” u.c., kā arī citos Izglītības un zinātnes ministrijas un Valsts izglītības satura centra organizētajos pasākumos u.c.;
- piedalīsies konkursos, ar izglītību saistītos projektos, Leonardo da Vinci apmaiņas un stažēšanās projektos, ERASMUS+ programmas projektos, Comenius projektos u.c. aktivitātēs;
- turpinās sadarbību ar Pārtikas uzņēmumu federāciju, Latvijas Viesnīcu un Restorānu asociāciju, Latvijas Pavāru klubu un citām nevalstiskajām organizācijām;
- sadarbībā ar darba devēju asociācijām izstrādās jaunas izglītības programmas, kā arī, lai nodrošinātu izstrādāto programmu kvalitāti, turpinās to saskaņošanu ar darba devēju apvienībām un veiks izstrādāto izglītības programmu aprobāciju. Jaunu izglītības programmu izstrādē piesaistīs to nozaru speciālistus, kuri piedalās arī izglītojamo kvalifikācijas vērtēšanā;
- veiks modulāro programmu izstrādi, aprobāciju un ieviešanu;
- aktualizēs mācību priekšmetu programmas atbilstoši izstrādātajiem mācību plāniem;
- aktualizēs esošās un izstrādāt jaunas tālākizglītības programmas atbilstoši darba tirgus prasībām un Nodarbinātības valsts aģentūras izsludinātiem konkursiem;
- turpinās izglītības iestādē uzsākto tradicionālo pasākumu norisi - Skolotāju diena, Dzejas dienas, Mārtiņdienas tirgus, izstāde „Valsts svētki mūsmājās”, Ziemassvētku piparkūku izstāde u.c.;
- nodrošinās izglītības iestādes darbību atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, kā arī regulāri aktualizēs izglītības iestādes iekšējo normatīvo aktu atbilstību ārējiem normatīvajiem aktiem;
- aktualizēs un nodrošinās izglītības iestādes iekšējās kontroles pasākumu īstenošanu;
- turpinās izglītības iestādē uzsākto semināru ciklu „Kā kļūt par profesionāli” un dažādu konferenču organizēšanu izglītojamo un pedagogu profesionalitātes paaugstināšanai.

Valdes locekle-direktore

Silva Ozoliņa

