



**PIKC Valsts sabiedrība ar ierobežotu atbildību
„Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums”**

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS
2020./2021.m.g.**

Izglītības programmu akreditācijai:	
Skaistumkopšanas pakalpojumi	Vizuālā tēla stilists
Frizieru pakalpojumi	Frizieris

Dibinātājs Latvijas Republikas Ministru kabinets
Iestādes veids Valsts sabiedrība ar ierobežotu atbildību
Valdes locekle – direktore Ilze Ločmane

Adrese Nīcgales iela 26, Rīga, LV-1035
Tālrunis 67575580
E-pasts rtrit@rtrit.lv
Mājaslapa <https://www.facebook.com/RigasTRIT>

Konti sociālajos tīklos:
<https://www.draugiem.lv/rigastrit/>
<https://twitter.com/RigasTRIT>
Instagram - rigastrit

Rīga 2021

Saturs

1.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
1.1.	Izglītojamo skaits	3
1.2.	Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība.....	4
2.	Izglītības iestādes darbības pamatmērķi.....	4
2.1.	Lielākie 2019./2020. īstenotie projekti.....	5
2.2.	Sadarbība ar institūcijām – (pieejams: sadarbība).....	5
2.3.	Audzinašanas darba prioritātes.....	5
3.	Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	6
3.1.	Citi būtiskākie sasniegumi.....	7
4.	Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos:.....	9
4.1.	Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas.....	9
4.2.	Mācīšana un mācīšanās	11
4.2.1.	Mācīšanas kvalitāte	11
4.2.2.	Mācīšanās kvalitāte	14
4.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	17
4.3.1.	Izglītojamo sasniegumi.....	18
4.3.2.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	18
4.3.3.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	19
4.4.	Atbalsts izglītojamajiem.....	20
4.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	20
4.4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	22
4.4.3.	Atbalsts personības veidošanā.....	23
4.4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā	24
4.4.5.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	26
4.4.6.	Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	27
4.4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	28
5.	Izglītības iestādes vide.....	29
5.1.	Mikroklimats	29
5.2.	Fiziskā vide.....	30
6.	Izglītības iestādes resursi.....	31
6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	31
6.2.	Personālresursi.....	33
7.	Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	34
7.1.	Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	34
7.2.	Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	36
7.3.	Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	37
8.	Tehnikuma turpmākā attīstība	40

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Profesionālās izglītības kompetences centrs valsts sabiedrība ar ierobežotu atbildību „Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums” (turpmāk tekstā – tehnikums) ir valsts dibināta Izglītības un zinātnes ministrijas pakļautībā esoša profesionālās izglītības iestāde. Tehnikums ir valsts sabiedrība ar ierobežotu atbildību, kurā Izglītības un zinātnes ministrija ir valsts kapitāldaļas turētāja.

Tehnikums nodrošina izglītības procesu četrās struktūrvienībās:

Nīcgales ielā 26, Rīgā,

Augusta Deglava ielā 41A, Rīgā, (mācību process notika līdz 2018./2019.m.g. sākumam, pašlaik notiek renovācijas darbi)

Marijas ielā 4, Rīgā,

Sporta ielā 1, Preiļos.

Tehnikuma materiāli tehniskā bāze Nīcgales ielā 26, Rīgā ir renovēta iepriekšējā struktūrfondu plānošanas periodā, pašreiz notiek mācību un darbnīcu kompleksa renovācija Augusta Deglava ielā 41A, Rīgā un jaunas sporta zāles celtniecība. Teritoriālajā struktūrvienībā Preiļos, Sporta ielā 1 veikta dienesta viesnīcas pārbūve un atjaunošana, aprīkojuma iegāde viesmīlības pakalpojumu programmu īstenošanai.

1.1. Izglītojamo skaits

Tehnikumā profesionālo vidējo un arodizglītību apguva:

uz 01.10.2019. - 1797 izglītojamie,

uz 14.12.2020. - 1843 izglītojamie.

2020./2021. mācību gadā īstenojamās profesionālās vidējās izglītības programmas

Tehnikums piedāvā profesionālo vidējās, arodizglītības, profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmas, kā arī ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtas profesionālās kompetences novērtēšanu.

Organizatoriski un metodiski profesionālās izglītības programmu īstenošana tiek nodrošināta pa nodaļām:

Nodaļas nosaukums	Programmu kopa	Profesionālās kvalifikācijas
Pārtikas produktu ražošanas un ēdināšanas nodaļa	Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs Pavāra palīgs Restorānu pavārs Ēdināšanas pakalpojumu speciālists Konditors Konditora palīgs
	Apkalpošana uz kuģiem	Ēdināšanas pakalpojumu speciālists uz kuģiem
	Restorānu pakalpojumi	Viesmīlis Restorānu pakalpojumu speciālists
	Miltu izstrādājumu ražošana	Maizes un miltu produktu ražošanas tehniķis
	Pārtikas produktu tehnoloģija	Pārtikas produktu ražošanas tehniķis
Modes, stila un dizaina nodaļa	Apģērbu dizains	Apģērbu dizaina asistents, apģērbu dizaina speciālists
	Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	Tērpu izgatavošanas un stila speciālists
	Skaistumkopšanas pakalpojumi	Vizuālā tēla stilists
	Frizieru pakalpojumi	Frizieris

	Interjera dizains	Interjera dizaina speciālists Interjera dizaina asistents Interjera noformētājs
Tūrisma, viesmīlības un komerczinību nodaļa	Viesnīcu pakalpojumi	Viesmīlības pakalpojumu speciālists Viesnīcu pakalpojumu speciālists
	Komerczinības	Komercdarbinieks Mazumtirdzniecības komercdarbinieks Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks
	Tūrisma pakalpojumi	Tūrisma pakalpojumu konsultants
	Lauku tūrisma pakalpojumi	Lauku tūrisma speciālists
Preiļu teritoriālā struktūrvienība	Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs Ēdināšanas pakalpojumu speciālists Konditora palīgs
	Skaistumkopšanas pakalpojumi	Vizuālā tēla stilists
	Frizieru pakalpojumi	Frizieris
Vispārīzglītojošo mācību priekšmetu nodaļa	Veic vispārīzglītojošo mācību priekšmetu un mūzikglītības mācību priekšmetu skolotāju darba metodisko vadību.	
Mūzikglītības un tālākizglītības nodaļa	Profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmas pieaugušajiem; ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšana.	

Līdztekus profesionālās izglītības programmu īstenošanai tehnikums veic reģionālā metodiskā centra funkcijas metodiskā darba jomās “Viesnīcu un restorānu pakalpojumi” un “Ražošana un pārstrāde (pārtikas ražošana)”.

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība

Tehnikumu vada valdes locekle – direktore. Direktora vietnieki nodrošina kvalitatīvu mācību, prakses un audzināšanas darba norisi. Direktora vietnieks stratēģiskajā attīstībā nodrošina saimniecisko darbību, kā arī valsts nekustamā īpašuma apsaimniekošanu.

Uz 2020.gada 1.martu tehnikumā strādāja 269 darbinieki. Pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktajam atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija, notiek kvalifikācijas pilnveide.

Darbinieku skaits uz 2019.gada 1.janvāri – 302

Darbinieku skaits uz 2019.gada 31.decembri – 298

Vidējais darbinieku skaits 2019.gadā – 295

Vidējais amata vietu skaits 2019.gadā – 298

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Misija

Dinamiska un radoša profesionālās izglītības iestāde, kas nodrošina kvalitatīvu un darba tirgū augsti novērtētu profesionālo izglītību un ikvienas personas potenciāla attīstību un izaugsmi visa mūža garumā.

Vīzija

Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums – izglītības iestāde, kas māca un mācās, ir prestižs, uz ilgtspējīgu attīstību un izcilību orientēts vadošais partneris starptautiskajā profesionālās izglītības vidē tūrisma, viesmīlības, ēdināšanas un pārtikas ražošanas jomās.

Vērtības

- **Cilvēkkapitāls**, kas ietver atbildīgus, pašmotivētus, radošus un uz mūžizglītību orientētus darbiniekus.
- **Iekļaujoša izglītība**, kas nodrošina vienlīdzīgas iespējas attīstīt individuālās prasmes, kompetences, talantus.
- Droša, pozitīva, atbalstoša un **mūsdienīga mācību vide**, pietuvināta reālajiem darba apstākļiem.
- Mērķtiecīga un **jēgpilna sadarbība** ar darba devēju organizācijām, uzņēmumiem, sabiedrību un starptautiskajiem partneriem.
- **Sociāli atbildīga pieeja** visiem izglītības iestādē notiekošajiem procesiem.

Stratēģiskās prioritātes

- Inovatīvs, digitalizēts, izaugsmi veicinošs un individualizēts izglītības piedāvājums, kas vērsts uz mūžizglītības kultūras veicināšanu un Eiropas darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu.
- Augsti kvalificēts, kompetents, uz izcilību vērsts personāls.
- Pilna mācību kompleksa pabeigtība, infrastruktūras modernizācija iekļaujošai un drošai videi.
- Ilgtspējīga un efektīva izglītības iestādes resursu pārvaldība, virzība uz “zaļo kursu”.

2.1. Lielākie 2019./2020. īstenotie projekti

Projekts “Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikuma modernizēšana specifiskā atbalsta mērķa 8.1.3. “Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu” ietvaros” Nr.8.1.3.0/16/I/012. ERAF finansējums 12 043 553 EUR .

“Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana garantijas jauniešiem ietvaros ” – noslēdzās izglītojamo apmācība, kurā pēdējos 6 gados tika piedāvātas 18 profesionālās izglītības programmas, iesaistīti 1511 jaunieši, pēdējā mācību gadā – 96 izglītojamie.

“Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” – 380 individuālie plāni.

"Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā” - 2018./2019. mācību gadā 616 prakses līgumi, 109 darba vidē balstītu mācību līgumi. 2019./2020. mācību gadā 220 prakses līgumi.

“Karjeras atbalsts izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” – karjeras izglītības pasākumi, konsultācijas, meistarklases.

2.2. Sadarbība ar institūcijām – (pieejams: sadarbība)

2.3. Audzināšanas darba prioritātes

Izglītības iestādē ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni, galvenās prioritātes, vīzija, mērķi un uzdevumi trīs gadu periodam - 2018./2019. - 2020./2021.mācību gadam (pieejams: vīzija), audzināšanas darba programma 2018./2019. - 2020./2021.mācību gadam, audzināšanas un ārpusstundu darba plāns katram mācību gadam un katram mēnesim, ņemot vērā Ministru kabineta 2016.gada 15.jūlija noteikumi Nr.480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība" (pieejams: plāns), Valsts izglītības satura centra rekomendācijas un prioritātes. Audzināšanas plāni pa mēnešiem ir pieejami tehnikuma mājaslapā (pieejams: audzināšanas plāni).

Sistemātiski tiek organizēts audzināšanas darba izvērtējums izglītības iestādes pedagoģiskas padomes sēdēs un izglītības iestādes gada pārskatā.

Audzināšanas darba programmas ietver pilsoniskās un patriotiskās audzināšanas jautājumus, veidojot izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, citām kultūrām, sabiedrību un valsti, veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus (pieejams: programma)

Grupu audzinātāji izstrādā audzinātāju stundu programmas, ņemot vērā mūsdienu aktualitātes un karjeras izglītības vajadzības.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Izglītības programma Interjera dizains, *kvalifikācija* "Interjera noformētājs", tika vērtēta iestādē 2017.gada februārī.

Kritērijs	Ieteikumi	Izpilde
1.	Uzņēmējdarbības pamatu apgūšanas sasaiste ar apgūstamās kvalifikācijas saturu, lai nodrošinātu izglītojamiem profesionālās kvalifikācijas pilnvērtīgu apgūšanu, veicinot uzņēmējdarbības prasmes. <i>Izpildīts</i>	Uzņēmējdarbības pamatu apgūšanu pedagogs sasaista ar apgūstamās kvalifikācijas saturu, tādējādi veicinot uzņēmējdarbības prasmes. <u>Kurss: Uzņēmējdarbības pamati (rtrit.lv)</u>
2.1.	Vairāk izmantot mācību metodes, kas veicinātu aktīvāku izglītojamo iesaisti mācību procesā un sekmētu interesi par savu izvēlēto profesiju un aktualitātēm tajā. <i>Izpildīts</i>	Pedagogi ir pārskatījuši mācību metodes, izglītojamie aktīvāk iesaistās, jo ir aktualizēta materiāli tehniskā bāze <u>Kurss: Gleznošana (rtrit.lv)</u> <u>Kurss: Zīmēšana (rtrit.lv)</u> <u>Kurss: Praktiskās mācības (Telpu apdare.)* (rtrit.lv)</u>
	Pilnveidot mācību uzdevumus profesionālajos mācību priekšmetos, precīzāk definējot prasības un uzdevuma nosacījumus, sasaistot teoriju ar praktisku situāciju risinājumiem. <i>Izpildīts</i>	Pedagogi ir pilnveidojuši mācību uzdevumus profesionālajos mācību priekšmetos, ir definētas prasības un uzdevumi, kas ir saistīti savā starpā. <u>Kurss: Formu mācība (rtrit.lv)</u> <u>Kurss: Gleznošana (rtrit.lv)</u> <u>Kurss: Zīmēšana (rtrit.lv)</u> <u>Kurss: Praktiskās mācības (Telpu apdare.)* (rtrit.lv)</u>
	Vēlams mācību procesā apgūt 3D printera un lāzergriešanas izmantošanas iespējas. <i>Izpildīts</i>	3 D printeri un lāzergriešanas iekārtas ir plānots iznomāt no sadarbības partneriem, noslēgts līgums ar Rīgas Mākslas un mediju tehnikumu. Ir iekļauts materiāltehniskajā plānā.
2.3.	Iesaistot izglītojamus darbu pašvērtēšanā, pedagogam jā sagatavo pašvērtējuma kritēriju saraksts, kas ļautu objektīvi izprast vērtēšanas būtību un veikt pamatotu gan savu, gan citu izglītojamo novērtējumu. <i>Izpildīts</i>	Pedagogi ir sagatavojuši pašvērtējuma kritēriju sarakstu, kas objektīvāk ļauj izprast gan sava darba, gan citu paveiktā vērtēšanas būtību. <u>Kurss: Gleznošana (rtrit.lv)</u> <u>Kurss: Zīmēšana (rtrit.lv)</u> <u>Kurss: Praktiskās mācības (Telpu apdare.)* (rtrit.lv)</u>
	Izglītojamo darbus profesionālajos mācību priekšmetos apkopot un uzglabāt, lai novērtētu izglītojamo izaugsmes dinamiku un saglabātu labākos darbus kā metodiskā fonda materiālu (paraugus nākamajiem kursiem), nodrošinot šo darbu pieejamību. <i>Izpildīts</i>	Izglītojamo labākie darbi profesionālajos mācību priekšmetos tiek apkopot un uzglabāti kā metodiskā fonda materiāli, audzēkņiem tiek nodrošināta šo darbu pieejamība. Visus izglītojamo darbus profesionālajos mācību priekšmetos apkopot un uzglabāt ir iespējams, izmantojot One Drive vides pakalpojumi (1TR).

5.2.	<p>Īstenot mācību telpu Deglava ielā 41A, Rīgā renovāciju, veidojot mūsdienīgu un estētisku mācību vidi.</p> <p>Nodrošināt teritorijas labiekārtošanu un regulāru uzkopšanu atbilstoši estētiskas un sakoptas vides prasībām.</p>	<p>Īstenot šos ieteikumus būs iespējams pēc celtniecības darbu pabeigšanas mācību korpusā A.Deglava ielā 41A.</p> <p>Šobrīd ieteikums izpildīts daļēji.</p>
6.1.	<p>Nodrošināt mācību procesā (mācību priekšmetos - <i>Krāsu mācība</i> un <i>Gleznošana</i>) specifiskos un kvalitatīvos mācībām nepieciešamos materiālus (krāsas), kurus audzēkņi nevar iegādāties paši.</p> <p>Izpildīts</p> <p>Iegādāties griešanas un drukāšanas ploterus, lai nodrošinātu iespēju veikt lielformāta izdrukas un apgūtu daudzveidīgas materiālu noformēšanas un izgatavošanas prasmes.</p> <p>Izpildīts</p> <p>Atjaunot datortehniku, lai būtu iespējams pielietot modernākas tehnoloģijas-jaunāko programmatūru. Nodrošināt A3 drukas iekārtas drukas darbu sagatavošanas apgūšanai, projektu izdruku sagatavošanai un noformēšanai.</p> <p>Izpildīts</p> <p>Bibliotēku krājumus vēlams papildināt ar jaunāku grāmatu klāstu par interjera dizainu un tā attīstības tendencēm. Bibliotēkās vēlams nodrošināt vairāk darbavietu ar interneta pieeju.</p> <p>Izpildīts</p>	<p>Saskaņā ar skolotāju iesniegumiem regulāri tiek veikti iepirkumi, lai nodrošinātu skolotāju un audzēkņu kvalitatīvu mācību darbu ar specifiskiem un kvalitatīviem mācību materiāliem.</p> <p>Iegādāti griešanas un drukāšanas ploteri lielformāta izdrukas veikšanai un daudzveidīgas materiālu noformēšanas un izgatavošanas prasmju apguvei.</p> <p>Uzstādītas lietojumprogrammu paketes: <i>Corel Draw</i> – dizaina grafika; <i>Autodesk Design Academy 2014</i> – dizaina telpu programmatūra <i>Sketchup Pro 2014</i> - dizaina telpu programmatūra. Nīcgales ielas 26 mācību korpusa datorklase Nr.10 ir aprīkota ar Windows 10 OS, Corel draw, AutoCad, Sketchup jaunākajām programmatūru versijām. A3 izdrukas iespējams veikt centralizēti katras mācību vietas informācijas centros.</p> <p>Ieteikums izpildīts.</p> <p>Bibliotēku krājumi tiek papildināti ar jaunāku literatūras klāstu par interjera dizainu. Bibliotēkas aprīkotas ar stacionārajiem datoriem: Nīcgales ielā 26 – 12 gab. Marijas ielā 4 – 5 gab.</p>

3.1. Citi būtiskākie sasniegumi

Mērķtiecīgi attīstām tehnikuma e-mācību vietni e.rtrti.lv. Vietni izmantojam gan klātienēs, gan attālinātajai apmācībai. Attālinātas apmācības metodes pirms COVID-19 pandēmijas izmantojām, apmācot izglītojamos, kuri bija ilgstošās praksēs ārzemēs vai arī kuriem bija īpašas individuālās vajadzības (piem., ilgstoša saslimšana).

No 2016.gada tehnikumā kā oficiālā saziņas vide ir noteikta MS Office 365 - MS Outlook e-pasta adrese tiek izveidota visiem darbiniekiem un izglītojamajiem, MS Outlook un MS Teams tiek izmantots darba plānošanai, dati tiek glabāti OneDrive mākonī, MS Teams tiek izmantots sapulču organizēšanai un tiešsaistes nodarbībām izglītojamajiem, dalībai virtuālajās mobilitātes pasākumos, projektos un konkursos..

2017.gada 25.septembrī, noslēdzot sadarbības līgumu, tehnikums ir iesaistījies Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus” projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” īstenošanā (<https://www.rtrit.lv/projekti/esf/834-pumpurs/>). Pēdējos gados semestrī tiek īstenoti 300 – 400 individuālie atbalsta plāni.

Veiksmīgai Jaunā mācību satura ieviešanai tehnikumā izveidota un veiksmīgi darbojas koordinatore komanda (pieejams: koordinatori), kuras galvenie darbības virzieni ir:

- 1) noteikt vispārīzglītojošo priekšmetu sasniedzamo rezultātu apguves līmeni, salīdzināt ar esošajām programmām un izvērtēt integrācijas iespējas;
- 2) izvērtēt un precizēt esošos modulāro profesionālās izglītības programmu 1.kursa mācību plānus atbilstoši jaunajam profesionālās izglītības standartam, ņemot vērā jauno vispārējās izglītības standartu.

Veiksmīgai un pilnvērtīgai adaptācijai tehnikumā vidē katram jaunajam skolotājam atbalstu sniedz skolotāji – mentori (pieejams: mentori), kuri ikdienā konsultē jauno darbinieku, līdz ar to darbiniekam adaptācijas procesa laikā tiek nodrošināts profesionāls un cilvēcisks atbalsts. Mentors nodrošina to, ka katram jaunajam darbiniekam ir iespēja iegūt nepieciešamas zināšanas, kas attiecas gan uz konkrēto amatu, gan pamatdarbību kopumā, - ievadapmācības, zināšanu pārbaude, informācija par kopīgiem darba un ārpus darba pasākumiem.

4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos:

4.1. Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas

Kritērijs “Mācību saturs” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**.
To apliecina šāda informācija:

Lielākā daļa modulāro izglītības programmu ir licencētas 2020.gadā, līdz ar to grozījumi šajās programmās nav veikti. Šo kvalifikāciju priekšmetiskās programmas ir licencētas laika posmā no 2015.gada, tādēļ tajās ir veikti grozījumi, lai nodrošinātu satura atbilstību darba tirgus prasībām.

Profesionālās izglītības programma izstrādāta saskaņā ar spēkā esošo normatīvo aktu prasībām – izglītības programmas izstrādē ir ievēroti līdz šim izstrādātais profesijas standarts (23.05.2017.).

Izglītības programma kvalifikācijā “Vizuālā tēla stilists” no 2017.g.01.septembra tiek īstenota kā modulārās izglītības programma.

Grozījumi mācību saturā ir veikti programmas aprobācijas procesā 2017./2018.m.g., to nepieciešamība apspriesta nodaļas pedagogu sanāksmē, izskatīti kopīgā darba grupā ar Rīgas Stila un modes tehnikuma un Saldus tehnikuma pedagogiem.

Pedagogi K. Rāmule un M. Liepa ir izstrādājušas priekšlikumus moduļu pēctecības un satura izmaiņām. Tie tika iesniegti VISK. Skolotājas aktīvi iesaistās Valsts Izglītības saturas centra profesionālās kvalifikācijas eksāmenu programmu izstrādē un uzdevumu bankas aktualizēšanā.

Metodiskais darbs tehnikumā tiek organizēts pa profesionālajām nodaļām un to vada izglītības metodiķi no Izglītības satura, Izglītības kvalitātes un Mācību satura nodrošinājuma nodaļas.

Nodaļu sapulcēs un Nodaļu vadītāju sapulcēs regulāri tiek analizēts mācību saturs, aktualitātes nozares attīstībā, mācību literatūras un citu informācijas avotu pieejamība, mācību metodisko materiālu pieejamība un sadarbība to izstrādē, prakses īstenošana un satura aktualizēšana. Kurss: Instrukcijas (rtrit.lv)

Katru mācību gadu skolotāji nodaļas vadītājam iesniedz pieteikumu materiālo līdzekļu un materiālu papildināšanai, nodaļas vadītājs to apkopo un iesniedz izskatīšanai direktora vietniekam mācību darbā un direktora vietniekam praktiskajās mācībās, kas tos virza tālāk apstiprināšanai valdes loceklim – direktoram un turpmāk iepirkuma sagatavošanai. Mācību literatūra tiek pirktā vairākas reizes gadā atbilstoši skolotāja sagatavotam un nodaļas vadītāja saskaņotam iesniegumam.

Mācību priekšmetu vai moduļu programmas ir apstiprinātas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Valdes locekle – direktore to ir deleģējis darīt direktora vietniekam mācību darbā vai arī tiek izdots rīkojums par mācību priekšmetu programmu apstiprināšanu.

Mācību process ir organizēts atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajiem tiesību aktiem un tehnikuma iekšējiem normatīvajiem aktiem – Darba kārtības noteikumiem, Iekšējās kārtības noteikumiem. Īstenojot mācību saturu ārkārtējās situācijas laikā, tas notiek saskaņā ar iekšējiem noteikumiem “Mācību procesa un darba organizācijas kārtība laikā, kad jānodrošina epidemioloģiskie pasākumi Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai” (pieejams: Normatīvie dokumenti izglītojamiem).

Izglītības programmas tiek īstenotas saskaņā ar Mācību grafiku (pieejams: Mācību grafiki) atbilstoši licencētajām un akreditētajām izglītības programmām, ievērojot prasības iepriekš iegūtajai izglītībai un atbilstībai normatīvo aktu prasībām izglītojamo slodzei.

Stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām. Mācību procesa plānotāji to veidoto programmā aScTimeTables, un tas pieejams tehnikuma mājaslapā (pieejams: Stundu saraksts). Stundu sarakstu veido nedēļai, un nākamajai mācību nedēļai tas tiek publicēts līdz iepriekšējās nedēļas ceturtdienai. Izmaiņas stundu sarakstā tiek publicētas arī mācību nodarbību elektroniskajā žurnālā Mykoob sadaļā Jaunami/skolas ziņojumi. Stundu saraksts ir savlaicīgi pieejams ne tikai izglītojamajiem un pedagogiem, bet arī vecākiem. Mācību plānu izpildi un izglītojamo slodzi

regulāri kontrolē mācību procesa plānotāji, nodaļu vadītāji, izglītības metodiķi un pedagogi, kura pienākumos tas ir noteikts ar rīkojumu.

Kritērija “Mācību saturs” stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- Tehnikums piedāvā apgūt darba tirgū pieprasītas profesionālās izglītības programmas dažādām tautsaimniecības nozarēm.
- Mācību priekšmetu, mūžizglītības un profesionālo moduļu, kā arī prakšu un praktisko mācību satura pēctecība nodrošina profesiju standartos noteikto kompetenču apguvi.
- Tehnikumā notiek dažāda veida aktivitātes, kurās līdzdalību ņem profesionālās nozares asociācijas un darba devēji. Meistarklasēs piedalās nozarēs strādājošie speciālisti. Konkursu komisijās un atbalstītajos ir pārstāvji no nozaru asociācijām un ražotāji, nākamie darba devēji, starptautiskie sadarbības partneri, kolēģi no citām mācību iestādēm.
- Notiek darba vidē balstītas mācības, kas būtiski tuvina mācību procesu reālai darba videi. Tiek veicināta praktisko kompetenču apguve.
- Notiek aktīva sadarbība ar Latvijas un citu valstu radniecīgu nozares skolām, šo skolu pārstāvošo pedagogu tikšanās, informācijas un pieredzes apmaiņa un sadarbība moduļu izglītības īstenošanā.
- Tehnikums nodrošina profesionālās izglītības satura pilnveidi, veicot vispārīgāko mācību priekšmetu metodiskā darba grupu vadību un koordināciju, profesionālās izglītības skolotāju darbu nodaļu ietvaros.
- Nodrošina profesionālās izglītības satura reformas sekmīgu turpināšanu, izstrādāto modulāro programmu ilgtspēju, t.sk. jaunā kompetenču satura ieviešanu profesionālajā izglītībā atbilstoši IZM noteiktai MIP aprobācijas koordinācijas atbildības jomai:
 - Nodrošina izstrādāto MIP aprobāciju un ieviešanu, rīkojot atbildīgo jomu PIKC sanāksmes, sniedz atbalstu citām PII MIP ieviešanā, gatavojoties nākamajai uzņemšanai.
 - Izvērtē un precizē esošo modulāro profesionālās izglītības programmu 1.kursa mācību plānus atbilstoši jaunajam profesionālās izglītības standartam.
 - 2020./2021.m.g ir izstrādātas paraugprogrammas atbilstoši jaunajam profesionālās izglītības standartam šādās kvalifikācijās: Viesmīlības pakalpojumu speciālists 4.g. sadarbībā ar Rēzeknes tehnikumu, Valmieras tehnikumu, Saldus tehnikumu, Daugavpils TPV; Viesmīlības pakalpojumu speciālists 1,5.g. sadarbībā ar Saldus tehnikumu; Pārtikas produktu ražošanas tehniķis 4g., sadarbībā ar Rēzeknes tehnikumu, Valmieras tehnikumu; Viesmīlis 4g. sadarbībā ar Valmieras tehnikumu un Rīgas Tirdzniecības profesionālo vidusskolu; Viesmīlis 1,5g.; Bārmenis 1,5 g.

Kritērija “Mācību saturs” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Turpināt aprobēt jaunās modulārās programmas.
- Paplašināt sadarbību ar nozaru uzņēmumiem un pārstāvjiem.
- Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi modulāro profesionālās izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.
- Attīstīt un pilnveidot mācību procesa nodrošinājuma aizvietojamību un mobilitāti, pilnveidojot mācību materiālu sagatavošanu un pārbaudes darbu ieviešanu e- formā, e –vidē.
- Konsultējoties ar darba devējiem un NEP, izvērtēt katru kvalifikāciju un noteikt optimālo prakses apjomu, izvērtēt kvalifikācijas iegūšanas ilgumu un identificēt kvalifikācijas, kuras var apgūt īsākā laika periodā, izstrādāt paraugprogrammas kvalifikācijām.
- Analizēt nozares kvalifikāciju struktūru, Profesiju standartu un Profesionālās kvalifikācijas prasības, konsultējoties ar darba devējiem un NEP, identificēt kvalifikācijas, kuras zemākos līmeņus (2.LKI vai 3.LKI) var integrēt augstāka līmeņa kvalifikācijā (3.LKI un 4.LKI), kā arī izstrādāt priekšlikumus kvalifikācijas daļas atzīšanai.
- Sagatavot konkrētām kvalifikācijām programmu piemērus, lai ieviestu jauno vispārējās vidējās izglītības saturu, saskaņojot (vienojoties) ar pārējām profesionālās izglītības iestādēm un PIKC, kas īsteno attiecīgo izglītības programmu kvalifikācijām: Maiznieks, Maiznieka palīgs - 3,5-gadīgas

programmas paraugu (ar iespēju izvēlēties iegūt vienu no profesijām un ar iespēju ātrāk iegūt 2. vai 3. LKI līmeņa profesiju); Viesmīlis - 3,5-gadīgas programmas paraugu; Konditors, Konditora palīgs, Virtuves darbinieks - 3,5-gadīgas programmas paraugu (ar iespēju izvēlēties iegūt vienu no profesijām un ar iespēju ātrāk iegūt 2. vai 3. LKI līmeņa profesiju); Pavārs, Restorāna pavārs, Pavāra palīgs, Virtuves darbinieks - 3,5-gadīgas programmas paraugu (ar iespēju izvēlēties iegūt vienu no profesijām un ar iespēju ātrāk iegūt 2. vai 3. LKI līmeņa profesiju).

- Turpināt organizēt un veikt izmaiņas (aktualizēt) modulārajās izglītības programmas sadarbībā ar NEP un darba devējiem.

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **labi**.

To apliecina šāda informācija:

Tehnikuma mācību procesa organizēšana balstās uz izstrādātiem mācību procesa organizācijas noteikumiem (pieejams: Normatīvie dokumenti izglītojamiem (rtrit.lv)).

Mācību plānos paredzētās nodarbības notiek atbilstoši stundu sarakstiem, ievērojot mācību priekšmetu pēctecību.

Modes, stila un interjera dizaina nodaļas izglītības programmas īsteno sadarbībā ar: Kollonas skaistumkopšanas saloniem, ”, SIA”DOUGLAS LATVIA”, SIA ”Mihaila Čehova Rīgas Krievu teātris”, SIA ”Galerija Baltik”, SIA „Frizieru serviss”, u.c., veiksmīga sadarbība ar darba devējiem izmantojot viņu ilggadīgo praktiskā darba pieredzi un ievērojot izteiktos priekšlikumus ir izdevies pilnveidot izglītības programmu saturu un nodrošināt audzēkņiem prakses vietas, ka arī papildus piedalīties Meistarklasēs un semināros profesionāļiem.

Mācību procesu izglītības iestādē organizē gan fiziskajā vidē-skolas ēkās un teritorijā, gan digitālajā vidē. Digitālā vide ir vienota visām ēkām un struktūrvienībām, tā ir savienota skolas iekštīklā.

Digitālo mācību vidi veido mācību nodarbību uzskaites žurnāls Mykoob (turpmāk – Mykoob), MOODLE programatūrā izveidota e-mācību vietne e.rtrit.lv (turpmāk – e-rtrit.lv), Office 365 tiešsaistes komunikācijas, informācijas apstrādes un glabāšanas rīku komplekts (licence A1) (turpmāk – Office 365) un abonētās mācību vides, bibliotēkas un bāzes – www.uzdevumi.lv (tehnikums ir iegādājies 500 maksas licences), www.letonika.lv (maksas abonements), www.soma.lv, Classflow.

E-mācību vidē pieejami vairāk kā 400ursos ir ievietoti vairāk kā 8000 dažādi mācību materiāli un saites uz elektroniskajiem katalogiem www.uzdevumi.lv, www.soma.lv, elektroniskajām grāmatām, 1300 skolotāju veidotu tiešsaistes testu ar izvēles tipa jautājumiem un vairāk kā 2000 iekļauto (cloze) jautājumu.

Profesionālo mācību priekšmetu/moduļu apgūšanā, izmantojam apģērbu modelēšanas programmu AccuMark (GERBER)) un attēlu izveides un apstrādes programmu komplektu COREL – DRAW, kā arī frizūru un makeup modelēšanas programmu Salon Styler.

Izmantojot Mykoob elektronisko pastu vai pievienojot nodarbībām datnes, skolotāji nosūta papildu mācību materiālus un uzdevumus, šim mērķim tiek izmantota arī Office 365 izveidotā oficiālā e-pasta adrese.

Pedagogi nodrošina izglītojamajiem konsultācijas un individuālās nodarbības ([saite uz konsultāciju sarakstu](#)), t.sk. iesaistoties ESF projektā «Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai» (SAM Nr. 8.3.4.0/16/I/001) “Pumpurs”. Ārkārtas situācijas laikā tās ir tiešsaistes konsultācijas. Tehnikums ir noteicis kārtību, kā izglītojamais var saņemt klātienē konsultācijas (pieejams: [klātienē konsultācijas](#)).

Tehnikumā darbojas bibliotēkas un lasītavas Nīcgales ielā 26 Rīgā, Marijas ielā 4, Rīgā, Sporta ielā 1 Preiļos. Bibliotēkas katalogā BIS ALISE ir reģistrētas 30171 grāmatas, tajā skaitā 5348 Preiļu bibliotēkā (no tām 19909 mācību grāmatas un 11162 pamatfonds). Bibliotēku un lasītavu darba laiks ir elastīgs, divas dienas nedēļā bibliotēka un IT bibliotēka, kas atrodas Nīcgales ielā 26, Rīgā, strādā līdz

pulksten 20:00. Preiļos bibliotēka strādā trīs dienas nedēļā, darba laiks tiek elastīgi piemērot izglītojamo vajadzībām. Bibliotēkas darbība vērsta uz mācību procesa nodrošināšanu ar nepieciešamo mācību un cita veida literatūru atbilstoši mācību programmu prasībām visās specialitātēs. Sadarbībā ar nodaļu vadītājiem un mācību priekšmetu skolotājiem bibliotēkas krājums tiek regulāri atjaunots. Mācību grāmatu un mācību līdzekļu daudzums ir pietiekams.

Lai nodrošinātu, ka mācību nodarbību mērķi, sasniedzamie rezultāti, izpildāmo uzdevumu vērtēšanas kritēriji ([saite uz ieteikumiem](#)) ir skaidri formulēti visās mācību nodarbībās un mācību materiālos, izglītības metodiķi ir izstrādājuši ieteikumus dažādu mācību materiālu izveidei. Skolotāji regulāri tiek konsultēti mācību nodarbību metodikas jautājumos.

2019./2020. mācību gadā tika novērotas 526 nodarbības (pieejams: [mācību stundu vērošana](#)), un var secināt, ka pedagogu mācību metožu un paņēmieni izvēle atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai. Nodarbībās ir vērojama mācību uzdevumu saikne ar apgūstamo kvalifikāciju. Pedagogi ievēro mācību nodarbības struktūru, mērķus, uzdevumus, dažādo mācību metodes, diferencē uzdevumus, kā arī mērķtiecīgi izmanto tehnikumā pieejamos resursus. Īsteno izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanu, akcentē izglītojamo personīgo atbildību par saviem mācību sasniegumiem.

Pēc metodisko materiālu skatēm nodaļu ietvaros aktuālākie darbi tiek ievietoti tīmekļa vietnē, 2019./2020.m.g. tādi bija 6 mācību un metodiskie materiāli izglītojamiem un 29 materiāli izglītojamiem un pedagogiem.

Organizēti metodiskie pasākumi ar mērķi popularizēt pedagogu metodiskā un pedagoģiskā darba pieredzi. Organizētas atklātās nodarbības un meistarklases:

metodiskā diena – praktiskais seminārs “Mācību satura integrācija un dzīves darbības prasmju attīstība. Mācību metožu daudzveidība”, piedāvājot arī 6 meistarklases. Piedalījās 96 tehnikuma pedagogi un 8 viesi no citām izglītības iestādēm.

metodiskā diena “IT izmantošana mācību stundu satura apgūvē un audzināšanas darbā”, piedāvājot arī 5 darbnīcas. Piedalījās 110 tehnikuma pedagogi.

Kopsavilkumā par pedagogu metodisko materiālu novērtējumu 2019./2020.m.g. atzīmējamie pozitīvie vērojumi: izstrādāti metodiskie materiāli par vispārējās izglītības satura integrēšanu profesionālās izglītības moduļos, uz sasniedzamo rezultātu vērstu mācību nodarbību organizēšanu, ar darba vidē balstītu piemēru izmantošanu mācību nodarbībās, un tie ievietoti e-mācību vidē, veiksmīga sadarbība nodaļu ietvaros, ir aktualizētas moduļu/mācību priekšmetu programmas. Sadarbībā ar darba devējiem organizētas mācību satura izvērtēšanas sapulces.

Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai izmanto visus tehnikumā esošos resursus – tehnoloģiju klases ar atbilstošām iekārtām un aprīkojumu, notiek veiksmīga IKT integrēšana mācību procesā.

Pedagogi izmanto iespējas ar visjaunākajiem tehnoloģiju sasniegumiem un profesijā izmantojamajām darba metodēm izglītojamajos iepazīstināt prakses laikā un mācību ekskursijās. 2019./2020.mācību gadā tika organizētas 257 mācību ekskursijas, bet 2020./2021.mācību gadā sakarā ar epidemioloģisko situāciju tikai 59.

Tehnikums rīko Latvijas un ārvalstu dažādu nozaru profesionāļu meistarklases, lai nodrošinātu aktuālākās dažādu kvalifikāciju informācijas apguves iespējas izglītojamajiem un pedagogiem. 2019./2020.mācību gadā apliecinājumu par dalību meistarklasēs ir saņēmuši 73 izglītojamie un 117 pedagogi, bet 2019./2020.mācību gadā – 89 pedagogi.

Par mācīšanas kvalitāti liecina tas, ka savu profesionālo un vispārīgo kvalifikāciju dažādos vispārējo un profesionālo mācību priekšmetu skolotājuursos pilnveidojuši 123 pedagogi. Aktīvi tiek izmantota iespēja pedagogu teorētiskajai un praktiskajai pilnveidei un stažēšanās uzņēmumos Latvijā un ārvalstīs dažādu projektu ietvaros.

Katru gadu pedagogi piedalās visu tehnikumā piedāvāto kvalifikāciju centralizēto profesionālās kvalifikācijas satura izstrādes pasākumos Valsts izglītības satura centrā.

Mācību un kvalifikācijas prakses un citas darba vidē balstītas mācības (turpmāk tekstā – prakse) tiek organizētas savlaicīgi, saskaņā ar normatīvo aktu prasībām. Tehnikumā ir izstrādāta vienota kārtība par mācību un kvalifikācijas prakses organizēšanu ([saite uz informāciju par prakses organizēšanu](#)).

Praktiskās mācības tiek organizētas tehnikumā (speciāli aprīkotās modernās laboratorijās) un nozares uzņēmumos.

Ar vadošajiem sadarbības partneriem – uzņēmumiem tehnikumam ir noslēgti 10 sadarbības līgumi par izglītojamo prakses un darba vietu nodrošinājumu, par uzņēmumu vadības līdzdalību izglītības programmu satura izveidē atbilstoši uzņēmuma specifikai un zināšanu kvalifikācijas līmenim ([saite uz līgumiem un atsauksmēm](#)).

2019./2020. mācību gadā tehnikums sadarbībā ar 525 nozares darba devējiem ir nodrošinājis darba tirgus prasībām atbilstošas 1140 prakses vietas izglītojamiem. Prakses laikā izglītojamie tiek apdrošināti atbilstoši Ministru kabineta 2012.gada 20.novembra noteikumiem Nr.785 „Mācību prakses organizācijas un izglītojamo apdrošināšanas kārtība”.

Prakses programmas izpilde tiek apliecināta prakses dienasgrāmatā, praktikanta raksturojumā un praktikanta prakses pārskatā. Prakses uzdevumu izpildi novērtē prakses vadītājs uzņēmumā un prakses vadītājs no tehnikuma puses. Prakses pārskatu izglītojamais prezentē komisijai.

Tehnikuma absolventi ir pieprasīti darba tirgū.

Absolventu iekārtošanās darbā 2019./2020.m.g.

Iegūtā kvalifikācija	Absolventu skaits	Strādā profesijā	Turpina izglītību nozarē	Turpina izglītību citā	Strādā citā nozarē	Strādā ārzemēs	Nav ziņu	Cits
Ēdināšanas pakalpojumu speciālists	78	30	0	15	15	5	9	4
Ēdināšanas pakalpojumu speciālists uz kuģiem	10	3	1	3	1	1	1	
Pavārs	11	1	0	1	1	0	8	
Viesmīlības pakalpojumu speciālists	13	1		4	3	1		4
Viesnīcu pakalpojumu speciālists	29	14	5	16	10	8	3	1
Restorānu pakalpojumu speciālists	14	4	1	3	3	1	2	
Komercdarbinieks	38	16	13	5	9	3	0	0
Tūrisma informācijas konsultants	18	3	2	9	2	0	0	2
Tērpu izgatavošanas un stila speciālists	6	2		1	2			1
Interjera dizaina speciālists	25	5	5	4	2	1	3	5
Maizes un miltu konditorejas izstrādājumu speciālists	17	14	0	0	0	1	3	0
Vizuālā tēla stilists	34	5	2	10	7	2	5	3
Konditora palīgs	22	4	1	2	11	0	2	2

Liela daļa izglītojamo jau prakses laikā nodibina darba attiecības vai vienojas par to noslēgšanu mācību noslēgumā. Diemžēl ārkārtas situācija pasaulē un Latvijā ļoti stipri ir samazinājusi pieprasījumu pēc darbiniekiem tūrisma un viesmīlības nozarē, līdz ar šajā mācību gadā lielāko daļu kvalifikācijas prakses izglītojamie pavadīja attālinātā režīmā, tāpēc ne visiem ir izdevies iekārtoties darbā uzreiz pēc mācību gada beigām.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- Pedagogi jaunākās atziņas kvalitatīva pedagoģiskā darba īstenošanā gūst savstarpējā pieredzes apmaiņu,ursos, semināros, konferencēs.
- Mācību metodisko materiālu izmantošana e-mācību vidē.
- Nozares profesionāļi tiek iesaistīti mācību procesā un karjeras veicināšanā.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Turpināt jauno IKT ieviešanu mācību procesā.
- Attīstīt kompetenču pieejas veidošanu vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos atbilstoši vispārējās vidējās izglītības standartam.
- Turpināt paplašināt elektroniskās mācību vides pielietojumu mācību nodarbību sagatavošanā un kvalifikācijas prakses īstenošanā.
- Projekta “”Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” (vienošanās Nr.8.5.3.0/16/I/001) ietvaros paplašināt pedagoga profesionālo pilnveidiursos un dažādās stažēšanās aktivitātēs.
- Pilnveidot pedagoga prasmes lietot digitālās tehnoloģijas mācību procesā.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **labi**.

To apliecina šāda informācija:

Katra mācību gada sākumā tehnikuma nodaļu vadītāji un grupu audzinātāji iepazīstina izglītojamos ar mācību darba organizāciju – ar mācību plānu un grafiku, teorētisko un praktisko darbu norisi, mācību un kvalifikācijas prakses organizēšanu, sesiju eksāmeniem un valsts pārbaudes darbiem, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem un tiek instruēti darba drošībā.

Ar visu aktuālāko informāciju izglītojamajiem un viņu vecākiem ir iespēja iepazīties tehnikuma mājas lapā ([saite uz mājas lapu](#)). Mājaslapā ir iespēja uzdot jautājumus, izmantojot Messenger, vai arī vērsties pie grupas audzinātāja, nodaļas vadītāja vai tehnikum administrācijas.

Uzsākot mācības, 1. kursa izglītojamajiem notiek adaptācijas pasākumi – iepazīšanās ar tehnikuma telpām, mācību stundu sarakstu, tiek pastāstīts par iespējām piedalīties projektos, izglītojamo pašpārvaldes darbā un interešu izglītības pasākumos ([saite uz informāciju par interešu izglītību](#)).

Izglītojamie ir savlaicīgi informēti par pārbaudes darbiem, sesiju eksāmeniem un pedagoga konsultāciju laikiem. Katras nodaļas vadītājs veido pedagoga konsultāciju grafiku, kas pieejams tīmekļa vietnē (pieejams: [konsultāciju grafiki](#)), informācijas stendā tehnikuma vestibilā un skolotāju istabā, tehnikuma struktūrvienībās.

Izglītojamie var iepazīties arī ar Valsts izglītības satura centra noteikto valsts pārbaudes darbu norises laiku tehnikuma mājaslapā (pieejams: [eksaminācija](#)), šo informāciju papildus sniedz arī grupu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji.

E-mācību vietnē katrā mācību priekšmetā vai modulī izglītojamajiem ir pieejama informācija par mācību priekšmetu programmu mērķi un uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem, mācību uzdevumiem un to vērtēšanas kritērijiem. Mācību priekšmetu vai moduļu ietvaros ir pieejami mācību uzdevumi un to vērtēšanas kritēriji, izglītojamo pašvērtēšanas kritēriji.

Attālinātas mācīšanās laikā lielu aktualitāti ir ieguvusi izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju apguve. Šīs prasmes attīstīšanai izglītojamajiem pedagogi velta laiku mācību priekšmetu un moduļu apguves laikā, vērsot uzmanību uz savlaicīga mācību uzdevumu izpildes laika plānošanu.

Izglītojamie ir informēti par dažādiem tehnikuma organizētajiem pasākumiem, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm, informācija tiek ievietota izglītības iestādes mājaslapā (pieejams sadaļā aktuāli), par to informē grupu audzinātāji audzināšanas stundās.

Izglītojamo mācību nodarbību apmeklējums tik fiksēts Mykoob. Nodaļu vadītāji, izglītības metodiķi un mācību procesa plānotāji regulāri kontrolē Mykoob ierakstus visās mācību grupās ar mērķi kontrolēt mācību nodarbību apmeklējumu, sekmību un izglītības programmu izpildi. Katra mēneša beigās grupas audzinātājs izdrukā no e- žurnāla atestācijas un kavējumu datus stipendiju noteikšanai. Mykoob administrators koordinē un konsultē pedagogus.

Informācija par mācību nodarbību apmeklējumu regulāri tiek izvērtēta -grupu audzinātāji sazinās telefoniski vai rakstiski ar izglītojamajiem, kuri neapmeklē mācību nodarbības (tiešsaistes nodarbības) un neizpilda mācību uzdevumus, izzina iemeslus, piedāvā atbalstu un palīdzību, nepieciešamības gadījumā sazinās ar vecākiem, kā arī nosūta brīdinājumu par iespējamību tikt atskaitītiem no izglītojamo skaita. Tehnikumā ir noteikta kārtība, kādā tiek izvērtēta izglītojamo iesaiste mācību procesā, un tā ir pieejama izglītojamajiem un viņu vecākiem (pieejams: kārtība).

Izglītojamajiem ir iespēja apliecināt sevi mācību stundās, olimpiādēs, konkursos, konferencēs un projektos (pieejams: piemērs konkursi). Šajos pasākumos ir aicināti piedalīties arī citu izglītības iestāžu izglītojamie.

Izglītojamie izrāda iniciatīvu un piedalās konkursos:

- Talantu konkurss “Ceļojums cauri gadsimtiem”;
- Piedalīšanās AEHT jaunatnes Eiropas parlamentā Londonā;
- Tehnikuma izglītojamo piedalīšanās konkursā “Erudīts -2019”;
- Piedalīšanās programmas “Latvijas skolas soma” pasākumos un mācību ekskursijās.

Gatavošanās EuroSkills 2021 modes tehnoloģiju prasmju konkursam	Absolvente- Gita Vanaga ar viņu stādā skolotājā T.Puškundza	2020.gada marta – jūnijam, tomēr COVID19 vīrusa dēļ tika atcelt.
Gatavošanās Starptautiskais profesionālās meistarības konkursam RTRIT “Learn, Know, Do, Can, Show” 2020	Tērpu izgatavošanas stila specialistis	COVID19 vīrusa dēļ pasākums tika pārcelts
Ziedoņa klases apmeklējums 2020	Ziedoņa klasi apmeklēja grupas TA 8	Fonds “Viegli” ir realizējis vienreizēju projektu - Ziedoņa klasi un izlaušanās istabu, kur iespēja iepazīties ar gandrīz visiem Imanta Ziedoņa darbības virzieniem, turklāt strādājot komandā un saliedējoties.
Ar krāšņu radošo darbu skati „Gaismas sapņu maģija” RTRIT atzīmējam mācību pusgada noslēgumu. 2019	ST16- modes skate „Krāsu aplis ” Fantāzijas tēlu skate ST17-1/2, SA19ESF, TA18, SV17 -1/2, SV16-1/2, SV16-3/4, SV19 ESF, SV18-3/4.	Kā arī ,m 213 bija apskatāma audzēkņu darbu skate „Krāsu aplis ” un Interjera nodaļa savus paveiktos darbus izstādīja n1d un otrā stāva gaitenī.
Projekts “Profesionālo prasmju veidošana” Nr. 2018-1-LV01-KA116-046827 ietvaros devās uz Tartu VEC (Tartu Vocational Education Center). 2019	Modes un stila nodaļas audzēknes un skolotāja I.Pavlovska	Audzēknes saņēma vērtīgu un neaizmirstamu pieredzi, papildināja profesionālās zināšanas un attīstīja valodas prasmes. Mobilitātes projekta programmas ietvaros RTRIT mobilitātes dalībnieki uzņēmumā organizācijā bija izveidojuši arī RTRIT izglītojamo tērpu kolekcijas izstādes.

Sonita Pāvuliņa. Lekcija /seminārs „Ceļš uz profesiju” un meistarklase „Gūsti pieredzi” 2019	T18, T15, ST17 ½ un ST16 ¾ grupas	Meistarklasē jaunieši padziļināja zināšanas par apģērbu konstruēšanu, figūru un tērpu siluetiem, kā arī guva izpratni par apģērbu dizainera darba specifiku un noskaidroja atšķirības starp rūpniecisko dizainu un individuāli radītu tērpu dizainu.
Skills Latvija 2019.	Dalībai nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursā SkillsLatvia 2019 ir izvirzīta: Gita Vanaga, no MSDN nodaļas, nominācijā ”Tērpu izgatavošana”	Audzēkne veiksmīgi startēja un ieguva 2. vietu.
Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments sadarbībā ar Baltijas Reģionālo fondu un jauniešu studiju "Bambuss" rīkoja Rīgas skolēnu pašpārvalžu sadarbības projektu, konkursu. 2018	Rīgas Tirdzniecības profesionālās vidusskolas un Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikuma pašpārvalde	MSDN nodaļas audzēknes gatavoja modes skati, kur modeles bija no RTPV, bet tērpi un make-up no RTRIT audzēkņiem.
Kristīnes Rudzinskas lekcija izglītojamiem 2018	MSDN nodaļas audzēknes – TA un ST grupu audzēkņēm	Tikšanās laikā ar stilisti, modes eksperti, dažādu modes un mākslas pasākumu režisori un žurnāla “LILIT LOOK” galveno redaktori, kura novadīja ļoti interesantu lekciju-semināru “Mans veiksmes ceļš”.

Reprezentācijas komandas izveidošana, kurā piedalās aktīvi jaunieši no visām nodaļām, lai brauktu uz pasākumiem un aktīvi stāstītu par tehnikuma darbību, priekšrocībām un pasākumiem.

Tehnikums ir iesaistīts Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas Asociēto skolu projektā UNESCO ASP. Tehnikums darbojas tematiskajā virzienā Kultūrizglītība un vērtībuzglītība: radošas, atvērtas mācīšanas un mācīšanās vides veidošana, starpkultūru un starppaaudžu dialoga veicināšana, kopienas iesaiste izglītībā. Informācija par projekta ietvaros organizētajām aktivitātēm pieejama: <http://www.rtrit.lv/projekti/unesco-asp.html>.

Izglītojamie aktīvi izmanto iespēju piedalīties interešu izglītībā - sešos interešu izglītības kolektīvos piedalās 153 izglītojamie (pieejams: dalība interešu izglītībā). Interešu izglītības kolektīvu dalībnieki aktīvi piedalījās pasākumos: tehnikuma koncerti (sešas reizes gadā), Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki (reizi piecos gados), profesionālo izglītības iestāžu radošais pasākums «Radi, Rādi, Raidi» (reizi gadā), starptautiskais pasākums XXVII Ziemassvētki Eiropā (2018. gadā), Latvijas simtgades pasākumos bija saistīti gandrīz visi tehnikuma izglītojamie.

Tehnikums nodrošina divpadsmit sporta sekciju darbu, kurās piedalījās 205 izglītojamie (pieejams: Sports). Tehnikuma izglītojamie piedalījās Latvijas Republikas Profesionālās izglītības sporta kluba „AMI” rīkotajās 90 sacensībās. Sporta aktivitātēs bija iesaistīti apmēram 700 izglītojamie.

Tehnikumā aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde 24 izglītojamo sastāvā (Pieejams: Izglītojamo pašpārvalde). Izglītojamo pašpārvaldes dalībnieki organizēja un piedalījās šādās aktivitātēs: konkurss “Koru kari”, talantu šovs “Uzlecošā zvaigzne” un “Caur gadsimtiem”, skolotāju dienas pasākumi, profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu pašpārvalžu salidojums, Baltijas valstu jauniešu

forums “Ejam tālāk pa Baltijas ceļu 2019”, patriotu nedēļa, erudīcijas spēle “Es mīlu tevi Latvija”, teātra improvizācijas vakars, izglītojamo pašpārvaldes sadraudzības projekts ar Rīgas Tirdzniecības profesionālā vidusskolu “Māksla pilnveidot sevi”.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- Mācīšanās kvalitāte ir vērsta uz mācību priekšmetu un moduļu mērķu sasniegšanu.
- Izglītojamie izmanto tehnikuma piedāvātās iespējas piedalīties konkursos, olimpiādēs, skatēs, projektos, kā arī materiāltehnisko bāzi – datorklases, bibliotēku, sporta zāli.
- Pedagogu un izglītojamo sadarbība ir pozitīva, vērsta uz izglītojamo motivāciju apgūt izvēlēto profesiju.
- Izglītojamie tiek iesaistīti dažādos ar profesiju saistītos projektos, konkursos, kas ļauj izpausties izglītojamo talantiem.
- Izglītojamie aktīvi iesaistās tehnikuma pasākumos un paši tos organizē.
- Tiek analizēti izglītojamo kavējumu iemesli un veikti pasākumi kavējumu samazināšanai/novēršanai.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Turpināt pilnveidot izglītojamo motivāciju apgūt izvēlēto profesiju.
- Izglītojamo līdzatbildības paaugstināšana profesijas apgūvē.
- Atbalsta sniegšana izglītojamajiem pašvadītas mācīšanās prasmju apgūvē.
- Pilnveidot izglītojamo prasmes lietot digitālās tehnoloģijas mācību procesā.

4.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs “Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **labi**.

To apliecina šāda informācija:

Tehnikuma vērtēšanas metodes un vērtējuma kvalitāte atbilst valstī noteiktajai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai (pieejams: vērtēšana). Galvenie vērtēšanas principi: atbilstība mācību programmas mērķiem, ticamība, piemērotība un iespēja izmantot dažādās situācijās. Vērtēšana ir sistemātiska.

Prasību ievērošanu pārrauga nodaļu vadītāji, izglītības metodiķi, direktora vietnieks mācību darbā, direktora vietnieks praktisko mācību darbā un ar izglītības iestādes valdes locekles- direktores rīkojumu noteikts pedagoģiskais darbinieks.

Pedagogi veic pirmo kursu izglītojamo diagnosticējošo vērtēšanu matemātikā, latviešu valodā un svešvalodā, lai noteiktu iepriekš apgūtās prasmes mācību programmas apguvei, nepieciešamo atbalstu, ja iepriekšējā izglītības pakāpē mācību saturs ir apgūts vāji, kā arī, lai noteiktu, kāds saturs būs jāveido mācību priekšmetā izlīdzinošais kurss (pieejams: diagnostika).

Tehnikuma pedagogi mācību procesā pielieto daudzveidīgas vērtēšanas metodes: eseja/referāts, uzdevums, individuālais projekts, grupas projekts vai uzdevums, demonstrācija, situāciju analīze, patstāvīgais darbs, ieskaite, eksāmens, prakses novērtējums, tests u.c. (mācību materiāli e-mācību vidē un piemēri).

Katra mācību priekšmeta pedagogs veic mācību rezultātu apkopojumu un analīzi pa semestriem un mācību gadā, to iesniedz nodaļas vadītājam. Nodaļas vadītāji veic kopējo izvērtējumu (pieejams: darbs ar nesekmīgajiem).

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus plāno un organizē atbilstoši normatīvo aktu prasībām sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru. Atsevišķām kvalifikācijām eksāmena programmu, saturu un vērtēšanas kritērijus izstrādā tehnikumā organizēta darba grupa un saskaņo ar VISC.

Izglītojamie tiek savlaicīgi informēti par profesionālās kvalifikācijas eksāmeniem un instruēti par to norisi un vērtēšanas kritērijiem. Pirms profesionālās kvalifikācijas eksāmeniem tiek organizētas konsultācijas. Eksāmenu norise un komisijas sastāva izveide tehnikumā notiek atbilstoši normatīvo aktu prasībām (pieejams: [eksaminācija](#)).

Darba devēji piedalās kvalifikācijas prakses vērtēšanā, vada kvalifikācijas eksāmenu komisijas, pēc tam piedalās rezultātu izvērtēšanā un sniedz priekšlikumus darba uzlabošanai.

Mācību priekšmetu metodiskajās sanāksmēs tiek analizēti Valsts pārbaudījumu rezultāti vispārīzglītojošos mācību priekšmetos – latviešu valodā, matemātikā, svešvalodā (angļu valoda, krievu valoda), Latvijas un pasaules vēsturē. (pieejams: [CE rezultātu analīze](#)) Profesionālo nodaļu sanāksmēs tiek izskatīti profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti (pieejams: [PKE rezultātu analīze](#)). Izvērtējumu rezultāti tiek izmantoti mācību materiālu pilnveidei, mācību satura pilnveidei un mācību metožu izvēles piemērošanai.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- Pedagogi sistemātiski vērtē, uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus, apkopo analīzes rezultātus un izmanto tos mācību procesa uzlabošanai un pilnveidošanai.
- Mācību sasniegumu vērtēšana tiek uzraudzīta.
- Izglītojamie un viņu vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem.
- Notiek sadarbība ar darba devējiem par izglītības satura jautājumiem, darba vidē balstītām mācībām, praktisko mācību un izglītojamo prakses īstenošanu.
- Tehnikuma pedagogiem ir liela pieredze profesionālās kvalifikācijas eksāmenu organizēšanā, kā arī darba devēju iesaistīšanā eksāmenu satura pilnveidē un vērtēšanā.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Turpināt pilnveidot izglītojamo sasniegumu uzskaiti un analīzi, vairāk uzmanības pievēršot analīzes rezultātā iegūtās informācijas izmantošanai mācību metožu izvēles un mācību satura pilnveidei.
- Pedagogiem turpināt mācību procesā uzturēt vienotas prasības, lai izglītojamais veidotu profesionālo apziņu: izpratni par apgūstamās profesijas specifiku, nepieciešamajām kompetencēm, darba kultūru un komunikāciju.

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Kritērijs “Kritērija “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam labi.

To apliecina šāda informācija:

Mācību satura apguve tiek padziļināta un paplašināta, izglītojamiem piedaloties gan tehnikuma organizētajos profesionālajos konkursos, viktorīnās un izstādēs, gan startējot aktivitātēs ārpus tehnikuma (pieejams: [konkursi](#)). Piemēram, tehnikumā tiek organizēti dažādi profesionālās meistarības konkursi gan RTRIT izglītojamiem, gan citu tehnikuma audzēkņiem – “Monin Junior Cup 2019”, kurā piedalījās 35 dalībnieki, “Jaunais Maiznieks 2019”, konkursā piedalījās 8 dalībnieki u.c. Kā vienu no lielākajiem ieguvumiem no dalības konkursos izglītojamie min papildu gatavošanos dalībai konkursos pie labākajiem nozares speciālistiem, iespēju parādīt savas prasmes un iepazīt citu izglītības iestāžu jauniešus.

Tiek organizēti arī konkursi vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos – matemātika, vēsture, angļu valoda, vispārējā erudīcija (piemērs pieejams: [matemātikas olimpiāde](#)).

2020.gadā licencētajās profesionālās izglītības programmās ir iekļauts mācību priekšmets Izlīdzinošās kurss, kurš paredzēts izglītojamo sagatavošanai profesijas apguvei. Šī mācību kursa saturs ir izveidots saskaņā ar izglītojamo priekšlikumiem.

Izglītojamo snieguma vērtēšanai ikdienas darbā izmanto gan summatīvo, gan formatīvo vērtēšanu. Ar pārbaudes darbu vērtēšanas kārtību un kritērijiem pedagogs izglītojamos iepazīstina pirms katra pārbaudes darba. Pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti, katrs izglītojamais var ar to iepazīties pēc darba izlabošanas. Pārbaudes darbu vērtējumi tiek izmantoti sasniegumu un motivācijas veicināšanai un mācību procesa uzlabošanai. Ikdienas darbā, it īpaši praktiskajās mācībās, skolotāji izmanto formatīvo vērtēšanu, sniedzot izglītojamajiem atgriezenisko saiti, lai uzlabotu izglītojamo sniegumu.

Tehnikumā īsteno pasākumus mācību sasniegumu pilnveidei. Izglītojamiem ir iespēja regulāri apmeklēt konsultācijas, sagatavoties un atkārtoti kārtot pārbaudes darbus individuālo mācību sasniegumu uzlabošanai. (Pieejams: Konsultāciju grafiks)

4.3.3. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Kritērijs “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **labi**.

To apliecina šāda informācija:

Tehnikuma izglītojamie gadu kārtā centralizētos eksāmenus četros vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos - matemātikā, latviešu valodā, svešvalodā (lielākā daļa angļu valodā) un vienu eksāmenu pēc izglītojamā izvēles (lielākā daļa izvēlas Latvijas un pasaules vēsturi).

Informācija par eksāmenu rezultātiem tiek analizēta vairāku gadu griezumā (pieejams: CE rezultāti).

Labāki rezultāti ir angļu valodas un krievu valodas eksāmenos. Vissliktāk matemātikas eksāmenā, kur ir izglītojamie ar zināšanu vērtējumu mazāk par 5%.

Var atzīmēt vairāku faktoru kopumu, kas tehnikumā ietekmē kvalitatīva mācību procesa organizēšanu centralizēto eksāmenu mācību priekšmetos:

izglītojamiem iestājoties tehnikumā ir salīdzinoši vāji apgūtas zināšanas pamatzglītības programmās;

kopējais stundu skaits vispārīzglītojošos mācību priekšmetos ir mazāks kā vidusskolās;

mācību process ir pārāk saskaldīts (stundas nenotiek nemainīgā ritmā) un bieži mijas ar praksi;

daļai izglītojamo personīgā pašmotivācija ir nepietiekama, lai sasniegtu pēc iespējas augstākus mācību rezultātus.

Salīdzinot pēdējo četru mācību gadu centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātus, redzams, kopumā izglītojamo zināšanu un prasmju līmenis ir vērtējams kā labs, lai arī pa kvalifikācijām tas ir diezgan atšķirīgs. Salīdzinot mācību sasniegumu vērtējumu mācību laikā un profesionālās kvalifikācijas eksāmenā, var secināt, ka izglītojamie pastiprināti gatavojas noslēguma pārbaudījumam un prakses laikā ir uzlabojuši praktiskā daba iemaņas, tādēļ vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos ir augstāks kā ikdienas vērtēšanā un starpvērtējumos (pieejams: PKE).

Izglītojamo veiksmīgai sagatavošanai valsts pārbaudījumiem skolotāji konsultācijās un mācību vielas atkārtotā nodarbībās piedāvā pildīt iepriekšējo gadu pārbaudījumu uzdevumus. Uzdevumi ir pieejami arī mājaslapā (pieejams: eksaminācija). Izveidots speciālas sadaļas e-mācību vidē, kas paredzētas, lai gatavotos noslēguma pārbaudījumiem dažādu mācību kursu ietvaros (piemēri pieejami: gatavošanās eksāmeniem matemātikā; latviešu valodā; ēdienu gatavošanā).

Nepārtrauktas izglītošanās nepieciešamību nosaka mūsdienu mainīgie ekonomiskie apstākļi. Paralēli formālai izglītībai ir iespējas novērtēt arī **ārpus formālās izglītības apgūto profesionālo kompetenci**, kuru veido cilvēka dzīves un darba pieredzes laikā iegūtās zināšanas, prasmes un iemaņas. Tiem strādājošajiem, kuriem ir praktiskā darba pieredze un zināšanas noteiktā profesijā, bet nav kvalifikāciju apliecinoša dokumenta, ir iespēja iegūt valsts atzītu pirmā, otrā vai trešā līmeņa profesionālo kvalifikāciju un to apliecinošu dokumentu.

Tehnikums ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu ir noslēdzis deleģējuma līgumus, kas dod tiesības novērtēt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences un izsniegt izglītību apliecināšu dokumentu 12 kvalifikācijās.

2019./2020. mācību gadā atzīta ārpus formālās izglītības sistēmas iegūtā profesionālā kompetence 30 personām kvalifikācijās Tūrisma pakalpojumi – 6 personas; Ēdināšanas pakalpojumi – 18 personas; Restorāna pakalpojumi – 3 personas; Komercedarbība – 3 personas.

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- Izglītojamajiem tiek piedāvātas konsultācijas klātienē un tiešsaistē, tajā skaitā individuālas konsultācijas.
- Mācību procesa noslēgumā ir iepļānotas papildu nodarbības mācību vielas atkārtšanai un iepriekšējo gadu eksāmenu uzdevumu izpildei.
- Iepriekšējo gadu eksāmenu uzdevumi tiek integrēti visa mācību laikā uzdevamo mācību uzdevumu saturā.
- Izglītojamais savlaicīgi informē par eksaminācijas prasībām, to norisi un rīcību eksāmenu laikā.
- Eksāmenu rezultāti detalizēti tik analizēti un rezultāti tiek izmantoti mācību satura pilnveidei, mācību metožu izvēlei, uzdevumu satura izstrādei.
- Izveidots speciālas sadaļas e-mācību vidē, kas paredzētas, lai gatavotos noslēguma pārbaudījumiem.

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Veicināt izglītojamo motivāciju apmeklēt mācību nodarbības un sistemātiski apgūt kvalifikācijas apguvei nepieciešamās zināšanas.
- Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu vērtēšanā vairāk iesaistīt darba devējus.

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Kritērijs “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir izveidota atbalsta komanda (pieejams: atbalsts).

Atbalsta komanda ir Izglītības iestādes speciālistu grupa, kas savas kompetences ietvaros veic pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu izglītojamajiem, iesaistot viņu vecākus un likumiskos pārstāvjus, pedagogus un izglītības iestādes darbiniekus.

Psiholoģiskais atbalsts tehnikuma izglītojamajiem tiek sniegts jau no pirmās mācību dienas. Tiek organizēta 1.kursu adaptācijas nedēļa, kuras ietvaros izglītojamie iejūtas jaunajā vidē, iepazīstas ar kursa biedriem, tehnikuma darbiniekiem un tehnikuma ikdienu.

Tehnikumā ir atbalsta personāls, kurš koordinē dažāda veida atbalsta pasākumus: karjeras izglītības vadītāja, interešu izglītības pulciņu pedagogi, medmāsa, bibliotekāre, direktora vietnieks audzināšanas darbā, psihologs, speciālists bērnu tiesību aizsardzības jautājumos un sociālie pedagogi.

Visās izglītības programmās ir iekļauts mācību kurss “Sabiedrības un cilvēka drošība”, kurā aptvertas tēmas par darba un civilās aizsardzības jautājumiem, par veselības izglītību, atkarību profilaksi, emocionālo inteliģenci un stresa menedžmentu, kā arī sociāli- emocionālās tēmas. Darba drošības jautājumi iekļauti visos mācību moduļos, un tie tiek aktualizēti pirms katras praktiskās nodarbības. Daudzās mācību priekšmetu un moduļu programmās ietvertas dažādas sociālo zinību tēmas.

Tehnikumā ir izstrādāta instrukcija rīcībai, ja ir konstatētas aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas. Par rīcību šajos gadījumos ir informēti tehnikuma darbinieki un izglītojamie. Par atkarības profilaksi uzskatāmi visi tehnikuma organizētie pasākumi, kuros tiek jēgpilni pavadīts brīvais, izglītojamie var izkopt savas intereses un talantus.

Tehnikumā darbojas ēdnīca un kafejnīca/bistro “Starpbrīdis”, kas nodrošina iespēju izvēlēties daudzveidīgu ēdienu, veicina veselīgas pārtikas lietošanu.

Speciālists bērnu tiesību aizsardzības jautājumos sniedz konsultācijas individuāli un grupās par uzvedības jautājumiem, mācību sasniegumiem un to problēmām, palīdzēja risināt konfliktsituācijas starp izglītojamiem un pedagogiem. Īpaša uzmanība tika pievērsta vardarbības un atkarības jautājumu risināšanai ar riska grupas izglītojamiem.

Tehnikuma personāls ir apguvis zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Izglītojamajiem ir pieejami reģistrētas ārstniecības personas pakalpojumi. Tiek veikta izglītojamo reģistrācija, kuri dažādu veselības problēmu dēļ apmeklē tehnikuma medpunktu. Tehnikuma medmāsa strādā arī ar dienesta viesnīcas izglītojamiem, veicot pārrunas par dažādiem veselības un higiēnas jautājumiem, veselīgu uzturu, smēķēšanas kaitīgumu un citiem izglītojamo interesējošiem jautājumiem. Visās grupās medmāsa novadīja izglītojošas lekcijas par veselīgu dzīves veidu un Covid –19 profilakses pasākumiem.

Izglītojamie ir informēti par rīcību ārkārtas situācijās, iepazīstināti ar evakuācijas plānu un rīcību evakuācijas gadījumā. Ārkārtējā situācijā, kas saistīta ar Covid-19 izplatīšanos, mācību process tehnikumā tiek organizēts atbilstoši iestādes rīkojumiem par Mācību procesa organizēšanas kārtību Covid-19 infekcijas ierobežošanas laikā.

Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- izveidota atbalsta komanda – sociālais pedagogs, speciāliste bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, psihologs, medicīnas māsa, dienesta viesnīcas skolotājs, izglītojamo grupas audzinātājs; atbalsta komandas darbu koordinē direktora vietniece audzināšanas darbā
- Tehnikumā ir izveidota atbalsta sistēma izglītojamiem, viņu vecākiem un likumiskiem pārstāvjiem.
- Veikti diagnosticējošie pasākumi:
 - izglītojamo adaptēšanās procesa novērošana un atbalstīšana,
 - palīdzības sniegšana un koordinēšana riska grupas izglītojamiem,
 - izglītojamo kavējumu izziņošana, apkopošana, novērtēšana un lēmuma pieņemšana.
- Darbs ar izglītojamiem:
 - problēmu risināšana, kas rada traucējumus izglītības ieguves procesā un savstarpējās attiecībās,
 - korekcijas darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības.
- Atbalsts vecākiem un personām, kas realizē vecāku varu.
- Sadarbība ar pašvaldības institūcijām.
- Psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās konsultācijas izglītojamo un pedagogu individuālo vajadzību nodrošināšanai.

Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Izveidot amata vietu "Psihologs" darbam ar izglītojamiem, kuriem ir nepieciešams psiholoģiskais un emocionālais atbalsts mācību procesā motivācijas trūkuma mazināšanai un novēršanai.
- Preventīvo programmu izveide un realizēšana:
 - motivēšanas intervence no pozitīvās psiholoģijas starppunkta izglītojamiem,
 - pedagogu supervīzijas.

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Pirms mācību gada sākuma notiek pārbaude par tehnikuma gatavību mācību gadam, kuru laikā tiek novērtēta mācību kabinetu mēbeļu, iekārtu drošība, apgaismojuma un mikroklimata atbilstība normatīvu prasībām, atklātie trūkumi novērsti.

Tehnikumā reizi gadā tiek organizēta darbinieku un izglītojamo darba aizsardzības instruktāža, par tās prasību ievērošanu instruējamais parakstās. Darba vietai un katrai profesijai ir izstrādātas atbilstošas darba aizsardzības instrukcijas, katrā izglītības programmā ir mācību priekšmets “Sabiedrības un cilvēka drošība”, kas ietver arī sadaļu “Darba aizsardzība”, kur izglītojamajiem ir iespēja apgūt darba aizsardzības pamatprasības.

Mācību kabinetos un darbnīcās atrodas instrukcijas darba drošībā, izglītojamie tiek instruēti par drošību masu pasākumos, aktīvās atpūtas un sporta pasākumos, mācību un ārpus tehnikuma organizētajos pasākumos (ceļu satiksmes drošība, drošības pasākumi uz dzelzceļa, drošības pasākumi uz ledus un ūdens, ugunsdrošība un elektrodrošības noteikumi). Izstrādāta sistēma izglītojamo ģimeņu informēšanai par ārpusstundu un ārpuskolas pasākumiem, noteikti atbildīgie pedagogi par drošību ārpuskolas pasākumos.

Par drošību mācību kabinetos un telpās, kurās ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību, tiek novadītas instruktāžas ne retāk kā divas reizes gadā un pirms tādu jaunu darbību uzsākšanas, kuras var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību (drošības noteikumi nodarbībām ķīmijas kabinetā, darba aizsardzības instrukcija ēdienu gatavošanas mācību virtuvē, darba aizsardzības instrukcija pavāram, darba aizsardzības instrukcija konditoram, darba aizsardzības instrukcija maizniekam).

Tehnikumā notiek regulāras ugunsdzēsības aparātu, iekšējā ugunsdzēsības ūdensvada, evakuācijas un avārijas apgaismojuma sistēmas un automātiskās ugunsaizsardzības sistēmas pārbaude. Ir izvietotas drošības zīmes ugunsdrošībā, elektrodrošībā, izveidots signālkrašojums vietās, kur iespējama krišana.

Tehnikumā tiek veikta darba vides risku novērtēšana darba vietā. Darba aizsardzību uzrauga darba aizsardzības speciālists ar atbilstošu augstāko izglītību. Ir izveidoti un ievietoti mājaslapā plakāti ar informāciju par drošības pasākumiem pandēmijas laikā.

Tiek organizēti atkarību profilakses pasākumi (pieejams: [Izglītojamajiem](#)).

Pirms mācību prakses uzsākšanas, prakses vadītājs novada Darba drošības instrukcijas mācību darbnīcās izglītojamajiem praktikantiem, kā arī strādājošiem patstāvīgā darbā.

Tehnikuma dienesta viesnīcās izglītojamie tiek iepazīstināti ar: „Ugunsdrošības un elektrodrošības instrukciju dienesta viesnīcā”, „Liftu lietošanas noteikumiem”. Vajadzības gadījumā izglītojamajiem notiek atkārtota instruktāža.

Izglītojamajiem un vecākiem visi minētie normatīvie dokumenti pieejami izglītības iestādes [mājaslapā](#).

Izglītojamie mācību priekšmetā “Sabiedrības un cilvēka drošība” nodarbību ietvaros apmeklē Valsts ugunsdzēsības muzeju, kur iepazīstas ar ugunsgrēku cēloņiem, ugunsgrēku statistiku, preventīviem pasākumiem, kā arī noskatās filmas par pareizu uzvedību ugunsgrēkos un citos nelaimes gadījumos un pirmās palīdzības sniegšanu.

Visos tehnikuma mācību un darbnīcu korpusos ir izvietoti evakuācijas plāni un nepieciešamās ugunsdrošības zīmes, norādīti evakuācijas ceļi u.c.

Tehnikuma bibliotēkā ir pieejamas grāmatas “Darba attiecību un darba drošības normatīvo aktu praktiska piemērošana nozarēs un uzņēmumos” u.c.

Akūtas saslimšanas gadījumos, nelaimes gadījumos tiek izsaukta neatliekamā medicīniskā palīdzība. Mācību darbnīcās, laboratorijās, ēdnīcā un dienesta viesnīcās pie dežuranta ir medicīniskās aptiecināšanas, tehnikuma personāls ir iepazīstināts ar pirmās palīdzības sniegšanu.

Pavadošo personu tehnikumā nav.

Tehnikumā ir dežurējošie administratori, kuri cenšas uzrunāt katru svešo personu, kura ierodas tehnikumā.

Kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- Struktūrvienībās Marijas ielā 4, un Nīcgales ielā 26 ir uzstādīta videonovērošana.
- Darba aizsardzības pedagogi ir iepazinušies ar Elektronizētās darba vides risku novērtēšanas sistēmas izmantošanu Latvijas Darba devēju konfederācijas projekta „Darba attiecību un darba drošības normatīvo aktu praktiska piemērošana” ietvaros un Rīgas Stradiņu universitātes Darba drošības un veselības institūtā rīkotajā seminārā „OIRA- interaktīvs rīks darba vides risku novērtēšanai”.
- Izglītības iestādē visa mācību procesa laikā seko līdzī izglītojamo un darbinieku drošībai.
- Teorētisko un praktisko mācību telpas atbilst darba aizsardzības un ugunsdrošības normatīviem. Tehnikumā ir nodrošināti apstākļi un atbalsts, lai darba vide būtu droša un labvēlīga.

Kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Turpināt darbu pie riska faktoru samazināšanas darba vietās.
- Iesaistīt izglītojamos pasākumos, kas saistīti ar drošību un darba aizsardzību.

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Kritērijs “Atbalsts personības veidošanā” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

Tehnikumā reizi mēnesī notiek grupu vecāko sapulces, ko vada direktora vietnieks audzināšanas darbā. Izglītojamos regulāri informē par aktuālajiem jautājumiem un izglītības iestādes aktivitātēm (pieejams: [Izglītojamiem](#)).

Ir izveidota atbalsta personāla darba grupa – direktora vietnieks mācību darbā, sociālais pedagogs, speciālists bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, medmāsa, psihologs dienesta viesnīcas skolotāja. Notiek atbalsta personāla darba grupas sanāksmes un tikšanās ar izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem, kurās tiek pārrunātas aktuālas problēmsituācijas (pieejams: [atbalsta komanda](#)).

Izglītojamo personības izaugsmei tiek piedāvātas daudzpusīgas iespējas piedalīties konkursos, olimpiādēs, meistarklasēs, skatēs, dažādos projektos Latvijā un ES valstīs.

Atbalstu tehnikuma izglītojamiem personības veidošanā sniedz administrācija, nodaļu vadītāji, grupu audzinātāji, sociālais pedagogs, psihologs, dienesta viesnīcas pedagogi, kuri iesaista izglītojamos aktīvi piedalīties tehnikuma un dienesta viesnīcu organizētajos izglītojošajos pasākumos, medmāsa un speciālists bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, bibliotekāres, tehnikuma izglītojamo pašpārvalde (pieejams: [pašpārvalde](#)).

Izglītojamie var iesaistīties izglītojamo pašpārvaldes darbā. Izglītojamo pašpārvalde darbojas, pamatojoties uz Izglītojamo pašpārvaldes reglamentu. Pašpārvaldei ir tiesības ierosināt sev interesējošu jautājumu risināšanu, jo tai ir padomdevēja tiesības tehnikuma administrācijai.

Tehnikumā tiek organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, piem., 1.septembra svinības, Skolotāju dienai veltīti pasākumi, Lāčplēša dienai veltīti pasākumi, Latvijas valsts gadadienas pasākumi, tehnikums iniciatīvas *Latvijas Skolas soma* ietvaros ir īstenojis vairākus pasākumus. Tehnikuma izglītojamie aktīvi piedalās „Ēnu dienas” pasākumos, izmanto iespēju apmeklēt dažādus Latvijas uzņēmumus un iestādes. Tehnikums plāno un organizē arī sporta pasākumus tehnikuma jauniešiem, kā arī piedalās Latvijas Republikas Profesionālās izglītības sporta kluba “AMI” organizētajās 2019./2020.m.g. sacensībās.

2019./2020.m.g. AMI sporta kluba spartakiādes Republikas kopvērtējumā jauniešiem – 1.vieta, bet jauniešiem – 10.vieta (no 26 skolām).

Izglītojamo pašpārvalde organizē dažādus pasākumus izglītojamajiem. Izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji piedalās arī stipendijas piešķiršanas komisijas sēdēs. Pašpārvalde sadarbojas ar Rīgas domes skolēnu padomi, tehnikuma administrāciju un pedagogiem.

Audzināšanas darba galvenie uzdevumi ir stiprināt izglītojamo patriotisma un valstiskās identitātes apziņu, kopt tehnikuma un vietējās tradīcijas, iesaistīties valstiski nozīmīgos pasākumos, notikumos, aktivitātēs (pieejams: aktivitātes).

Audzināšanas darbā izmantotās dažādas metodes: pārrunas, diskusijas, lomu spēles, darbs grupās, pētījumi, projekti, testi, anketēšana u.c.

Visu kursu un grupu izglītojamajiem ir iespēja piedalīties dažāda satura interešu izglītības kolektīvos.

Kolektīvi gatavojās piedalīties XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku skatēs un profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu radošajos pasākumos "Radi, rādi, raidi!2020", kuri tika atcelti sakarā ar ārkārtējo situāciju valstī.

Tehnikums nodrošina kolektīvu dalībniekus ar visu nepieciešamo - tautas tērpiem, koncerta tērpiem un aparatūru, apmaksā ceļa izdevumus koncertiem un pasākumiem ārpus Rīgas.

Tehnikums plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā un patriotiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā:

- katru gadu Latvijas proklamēšanas gadadienas svētku laikā, tiek organizēta "Patriotu nedēļa", izstāde "Valsts svētki mūsmājās" un svētku koncerts. Izglītojamo pašpārvalde organizē konkursu "RTRIT Lāčplēsis", kurā spēkiem un veiklībā mērojas tehnikuma brašākie puisi. Pie tehnikuma galvenās ieejas no svecītēm tiek veidota Latvijas valsts kontūra;
- vēsturisko zināšanu konkurss "Latvija: tauta, teritorija, vara";
- barikāžu atceres pasākumu cikls.

Kritērija "Atbalsts personības veidošanā" stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- Izglītojamajiem ir daudzpusīgas iespējas savas personības attīstībai, darbojoties dažādos interešu izglītības kolektīvos, sporta pulciņos, kā arī piedaloties meistarklasēs un semināros.
- Tehnikums organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā un patriotiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā.
- Izglītojamie piedalās ar labiem rezultātiem dažādos profesionālajos konkursos un ārpus tehnikuma pasākumos
- Tehnikumā ir izglītojamo pašpārvalde, kas piedalās izglītojamo ārpusstundu darba plānošanā un organizēšanā; izsaka ierosinājumus tehnikuma darba uzlabošanai, piedalās stipendiju piešķiršanas komisijas darbā.
- Tehnikumā tiek veicināta izglītojamo iniciatīva, pilnveidojot, uzlabojot un padarot mācību laiku saistošāku un interesantāku, veicinot izglītojamo motivāciju mācīties.

Kritērija "Atbalsts personības veidošanā" turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Interešu izglītības kolektīviem turpināt tehnikuma popularizēšanu.
- Motivēt izglītojamos un pedagogus piedalīties izglītības iestādes, pilsētas, reģiona, Latvijas un starptautiskajos pasākumos, projektos.

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs "Atbalsts karjeras izglītībā" mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

Karjeras atbalsta pasākumu vadīšanai un koordinēšanai ir norīkots atbildīgais darbinieks – karjeras izglītības vadītājs, kurš izstrādājis Karjeras atbalsta plānu un Karjeras atbalsta programmu. Karjeras atbalsta īstenošana ir regulāri koordinēta, pārraudzīta un izvērtēta.

2019./2020.m.g. izglītības iestāde ir nodrošinājusi karjeras izglītības pasākumu īstenošanu karjeras vadības prasmju apguvei un individuālās karjeras konsultācijas tālākās izglītības un nodarbinātības izvēlei un ir veikusi šādas aktivitātes:

- nodrošināta projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošana;
- sniegtas individuālās konsultācijas un veiktas nodarbības grupās izglītojamo karjeras attīstībai un tālākizglītībai;
- nodrošināta karjeras attīstības atbalsta pasākumu organizēšana tehnikuma izglītojamajiem un potenciālajiem izglītojamajiem ar mērķi veicināt motivāciju mācīties, vadīt karjeru, izzināt savas karjeras iespējas, iepazīt sevi un savu profesiju profesionālajai izaugsmei un sevis pilnveidei, tālākizglītībai un mūžizglītībai;
- Karjeras nedēļa 2019;
- karjeras dienas, informatīvas dienas, profesiju dienas, Uzņēmēju diena, Ēnu diena, atvērto durvju dienas, tālākizglītības diena, tikšanās ar darba devējiem, tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem, ekskursijas, izstādes, meistarklases, lekcijas-semināri un citi pasākumi.

Karjeras attīstības atbalsta nodarbības novadīja 14 darba devēji - profesionāļi, tehnikuma absolventi, psihologi, kā arī tehnikuma pedagogi un citi speciālisti. Karjeras atbalsta pasākumos piedalījās 1972 tehnikuma izglītojamie un viņu vecāki, pedagogi un 1624 vispārīzglītojošo skolu skolēni un viņu vecāki, augstskolu un nevalstisko organizāciju pārstāvji un citi pārstāvji.

Izstrādāta Aptaujas lapa un veikta izglītojamo aptauja, lai apzinātu 1.kursa izglītojamo mācīšanās un karjeras attīstības problēmas.

Informācija par karjeras izglītības atbalsta jautājumiem regulāri apspoguļota tehnikuma mājas lapā (pieejams: [karjeras atbalsts](#)), standā “Karjeras atbalsts” un tehnikuma bibliotēkā.

72 karjeras attīstības atbalsta pasākumi organizēti ES struktūrfondu projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” (SAM 8.5.3.) ietvaros. Pasākumi tiek dokumentēti.

Darba devēji- nozares profesionāļi novadīja 23 meistarklases „Gūsti pieredzi” un 14 lekcijas – seminārus „Ceļš uz profesiju”. Starp darba devējiem ir uzņēmējs M. Dzenis, uzņēmējs R.Jurevics, uzņēmējs P.Ločmelis, J. Kaļķis, uzņēmums SIA „Skrīveru Pārtikas kombināts”, uzņēmums „Skai Baltija”, modes māksliniece R.Jurēvica, šefpavāri Juris Dukaļskis, Raimonds Zommers, Tomass Godiņš, Lauris Aleksejevs un citi darba devēji. Psihologi novadīja 26 lekcijas- seminārus “Iepazīsti sevi”. Nodrošināta līdzdalība daudzos pašvaldību karjeras atbalsta pasākumos.

Tehnikums jau vairākus gadus darba devēju vērtējumā tiek atzīts par vienu no labākajām un darba devēju ieteiktākajām mācību iestādēm, par ko ir saņemts LDDK apliecinājums.

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- Tehnikumā ir izveidota karjeras atbalsta sistēma.
- Ir attīstīta sadarbība ar valsts un pašvaldību iestādēm un karjeras atbalsta jomā.
- Iesaiste ES fondu aktivitātēs karjeras jautājumu kontekstā.
- Ir organizēts karjeras izglītības atbalsta pasākumu komplekss izglītojamo profesionālajai izaugsmei un sevis pilnveidei, tālākizglītībai un mūžizglītībai.
- Attīstīta sadarbība ar darba devējiem un tehnikuma absolventiem izglītojamo karjeras izglītības attīstībā.

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Attīstīt sadarbību ar darba devējiem un nozaru pārstāvjiem/ekspertiem izglītojamo mācību motivācijas uzlabošanai.
- Veicināt izglītojamo karjeras izglītības attīstību, uzņēmību un motivāciju mācīties.
- Palīdzēt izglītojamajiem izzināt savas karjeras iespējas, iepazīt sevi un savu profesiju profesionālajai izaugsmei un sevis pilnveidei, tālākizglītībai un mūžizglītībai.
- Attīstīt sadarbību ar tehnikuma absolventiem, iesaistot viņus dažādos tehnikuma karjeras pasākumos.

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Kritērijs "Atbalsts mācību darba diferenciacijai" mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

Tehnikumā tiek plānoti mācību un audzināšanas pasākumi, kas vērsti uz izcilības veicināšanu, un pasākumi, kas sniedz atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Tehnikums organizē dažādus profesionālās meistarības konkursus un vispārējo prasmju attīstības pasākumus (viktoriņas, olimpiādes) gan tehnikuma izglītojamiem, gan citu izglītības iestāžu izglītojamiem.

Tehnikumā ir izstrādāta sistēma konkursu un olimpiāžu organizēšanai – sākotnēji notiek profesionālās meistarības konkursi un olimpiādes tehnikuma ietvaros, pēc tam motivētākie jaunieši startē republika mēroga konkursos, piemēram, "Monin Junior Cup 2019", kurā piedalījās 35 dalībnieki, "Jaunais Maiznieks 2019", konkursā piedalījās 8 dalībnieki. Tehnikums atbalsta izglītojamo dalību starptautiskos konkursos, piemēram ikgadējā AEHT konkursā, kurā piedalās vairāk kā 30 valstu jaunieši. Tehnikuma jaunieši startē arī profesionālās meistarības konkursos *Skills Latvija*, *EuroSkills*, *WordSkills*. Tehnikums organizē ikgadējus pasākumus, piemēram, martā notiek starptautisks konkurss, kurā savas prasmes demonstrē izglītojamie 4 – 6 profesijās, un paralēli notiek vispārējo prasmju konkurss, kurā piedalās visu mācību grupu izglītojamie, kuri nepiedalās profesionālajos konkursos.

Par talantīgo izglītojamo panākumiem mācību un ārpusstundu darbā tiek informēti pārējie izglītojamie un tehnikuma darbinieki. Labākie izglītojamie tiek godināti tehnikuma tradicionālajos svētkos, kas notiek katra mācību pusgada noslēgumā.

526 mācību stundu vērojumi liecina, ka pedagogi mācību stundās piedāvā dažādas mācību metodes, ievēro izglītojamo vajadzības, piedāvā papildus uzdevumus vai sarežģītākas grūtības pakāpes uzdevumus spējīgākajiem izglītojamajiem un sniedz atgriezenisko saiti stundas gaitā. Arī pārbaudes darbi un mājas darbi satur dažādas grūtības pakāpes uzdevumus.

Katra mācību gada sākumā vispārīglītojošajos mācību priekšmetos ielānoti diagnosticējošie pārbaudes darbi. Pēc to rezultātiem, kā arī pēc uzņemto izglītojamo sekmju izrakstiem tiek apzināti izglītojamie ar augstu zināšanu līmeni un tie, kuriem nepieciešams atbalsts, lai varētu turpināt mācības.

Tehnikums regulāri apkopo informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem. Tehnikumā tiek apkopota informācija un nodaļu sapulcēs, nodaļu vadītāju sapulcēs tiek analizēti katras grupas semestru un mācību gada rezultāti. Tehnikumā tiek apzināti izglītojamie, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi.

Izglītojamajiem ir nodrošināta iespēja apmeklēt konsultācijas un individuālās nodarbības. Tehnikums apmaksā papildu konsultācijas izglītojamajiem gan no valsts budžeta finansējuma, gan no pašu līdzekļiem.

Sākot ar 2017.gada septembri RTRIT ir iesaistījies Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotā Eiropas Sociālā fonda projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", saīsināti "PuMPuRS". (<https://www.rtrit.lv/projekti/esf/834-pumpurs/>)

Individuālo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska mazināšanas plānu atbalsta pasākumu īstenošanai (turpmāk - IAP) izglītojamajiem
skaits periodā no 2017./2018.m.g. 1.semestra līdz 2020./2021.m.g. 1.semestrim.

Mācību gads	IAP skaits	Konsultāciju skaits mācību priekšmetos	Konsultāciju skaits ar atbalsta personālu (psihologs, sociālais pedagogs)	Economiskā atbalsta pasākumi		
				Ēdināšanas izdevumu kompensācija	Starpilsētu transporta izdevumu kompensācija	Naktsmītnes izdevumu kompensācija

2017./2018.m.g. 2.semestris	135	330	758	71	43	22
2018./2019.m.g. 1.semestris	192	350	484	98	60	22
2018./2019.m.g. 2.semestris	299	1337	730	160	65	40
2019./2020.m.g. 1.semestris	401	1074	446	228	74	67
2019./2020.m.g. 2.semestris	371	597	249	256	39	74
2020./2021.m.g. 1.semestris	312	377	290	202	21	51

Iesaistīto pedagogu skaits

2017./2018. m.g.	56
2018./2019. m.g.	69
2019./2020. m.g.	74
2020./2021. m.g.	55

Projekta ietvaros tiek īstenota individuālā pieeja katra izglītojamā problēmu risināšanā, kā arī tiek veikti savlaicīgi preventīvie un intervences pasākumi.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- Izglītojamiem ir iespēja saņemt konsultācijas visos (gan vispārizglītojošos, gan profesionālajos) mācību priekšmetos.
- Tehnikums veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo piedalīšanos konkursos, olimpiādēs, dažādos projektos.
- Regulāri tiek analizētas izglītojamo sekmes un kavējumi.
- Īpaša uzmanība tiek pievērsta gan talantīgo izglītojamo spēju attīstīšanai, gan darbam ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās.
- Izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, ir iespējams saņemt atbalstu konsultācijās, tajā skaitā klātienē konsultācijās un attālinātās individuālās konsultācijas.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Dažādot mācību metodes talantīgo jauniešu profesionalitātes un iniciatīvas veicināšanai.
- Paplašināt nodaļu un pedagogu pieredzes apmaiņu izglītojamo motivēšanas un diferencētas pieejas pielietošanas jautājumos.
- Turpināt iesaistīt izglītojamos gan Rīgas, gan Latvijas, gan starptautiska mēroga projektos.

4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Kritērijs “Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

Tehnikuma piedāvājums un atbalsta sniegšana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām atbilst izglītojamo veselības stāvoklim.

Tehnikumā mācās 7 izglītojamie ar speciālām vajadzībām (bez funkcionāliem traucējumiem), kas ir snieguši informāciju par savas veselības problēmām. Visiem izglītojamiem medicīniskajā izziņā (U27 forma) ir atļauja apgūt izvēlēto profesiju.

Īstenojot Eiropas reģionālās attīstības fonda (ERAF) projektus, tehnikuma struktūrvienības Nīcgales ielā 26 mācību korpus un palīgtelpas, mācību laboratorijas un darbnīcas, kā arī dienesta viesnīcas ir aprīkotas ar nepieciešamo aprīkojumu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

Tehnikuma izglītojamajiem un personālam ir psiholoģiskās un sociālās palīdzības nodrošinājums. Pedagogi saņem informāciju no bērnu tiesību speciālista un karjeras konsultantiem, konsultācijas par izglītojamo individuālajām spējām, kas palīdz organizēt mācību darbu, izglītojamie ir nodrošināti ar konsultācijām visos mācību priekšmetos.

Izglītojamiem, kuri ilgstoši slimo, tiek nodrošināts individualizēts atbalsts izglītības programmas apgūvē. Tehnikuma pedagogi konsultācijās un individuālajās nodarbībās strādā ar šiem izglītojamajiem. Šādos gadījumos atbalsta pasākumi tiek saskaņoti arī ar vecākiem.

Tehnikums no 2017. gada ir sadarbības partneris Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", lai mazinātu to jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz izglītības iestādi. Projekta ietvaros tehnikuma pedagogi ir piedalījušies semināros, kura mērķis ir pilnveidot vispārējās izglītības un profesionālās izglītības iestāžu pedagogu izpratni par izglītojamo konsultēšanu izglītības vidē, tās pamatprincipiem un uzdevumiem, kā arī pilnveidot konsultēšanas prasmes priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku samazināšanai.

Kritērija "Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām" stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- Iespēja nodrošināt izglītību jauniešiem gan ar kustību traucējumiem, gan citām speciālām vajadzībām.
- Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām ir pieejama e-mācību vide, kurā ir visi nepieciešamie mācību materiāli.

Kritērija "Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām" turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Atbalsta personāla nodrošināšana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
- Atsevišķu izglītības programmu pielāgošana vai jaunu programmu izstrāde izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Kritērijs "Sadarbība ar izglītojamā ģimeni" mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

Tehnikums mērķtiecīgi un regulāri plāno un īsteno sadarbību ar izglītojamā vecākiem, aizbildņiem vai likumiskajiem pārstāvjiem (turpmāk – vecāki). Katru mācību gadu rudenī tehnikumā tiek rīkota vecāku nedēļa, kuras ietvaros vecākiem ir iespēja piedalīties mācību un prakses nodarbībās, tikties ar grupu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem un administrāciju (pieejams: sadarbība ar vecākiem).

Divas reizes gadā tiek organizētas vecāku kopsapulces klātienē un COVID-19 pandēmijas laikā tiešsaistē pa nodaļām un grupu vecāku sapulces. Vecāki var iegūt kopējo informāciju par tehnikumu, izglītības programmām, mācībām, iepazīties ar tehnikuma telpām un teritoriju. Pandēmijas laikā informācija tiek sniegta attālinātu vecāku sapulču laikā.

Grupu audzinātāji sadarbojas ar izglītojamā ģimeni. Vecāki tiek regulāri informēti par izglītības iestādē notiekošo, par izglītojamā sekmēm un piedalīšanos vai nepiedalīšanos tehnikuma pasākumos. Grupu audzinātāji regulāri sazinās telefoniski vai elektroniski ar izglītojamo vecākiem, informējot par izglītojamā sekmēm un uzvedību, kā arī jebkuru citu informāciju saistībā ar mācību procesu. (pieejams: www.mykoob.lv, žurnāla pielikums sarunas ar vecākiem). Grupu audzinātājs vienreiz mēnesī nosūta vecākiem sekmju izrakstus.

Tehnikums veic morālus un materiālus atbalsta pasākumus maznodrošinātām un daudz bērnu ģimenēm, sadarbojoties ar sociālajiem dienestiem.

Pandēmijas laikā tehnikums nodrošina izglītojamos ar datoriem, lai būtu iespējams turpināt mācības.

Tehnikums plāno un regulāri organizē daudzveidīgus pasākumus (t.sk., individuālās tikšanās, atklātās nodarbības, izstādes, koncertus utt.) vecākiem pieejamā laikā.

Vecākiem ir iespēja sekot izglītojamā sekmēm un apmeklētībai Mykoob.

Kritērija “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- Sadarbība ar vecākiem notiek, izmantojot tiešas konsultācijas un e-vidi.
- Nodrošināta savlaicīga un svarīgas informāciju ievietošana tīmekļa vietnē.

Kritērija “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Turpināt organizēt/motivēt vecāku un nozaru uzņēmēju diskusijas par profesiju nozīmi tehnikuma izglītojamo motivācijas paaugstināšanai.
- Turpināt informēt vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem, apmeklējumu, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu.

5. Izglītības iestādes vide

5.1. Mikroklimats

Kritērijs “Mikroklimats” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**.
To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir attīstību veicinoša mācību vide. Mācību darbs tiek vērsts uz sadarbību un organizēts tā, lai izglītojamie un personāls justos komfortabli. Regulāri tiek sekots izglītības programmu īstenošanai, apzinot izglītojamo vajadzības un iespējas. Izglītojamie tiek motivēti, virzīti un atbalstīti sasniegt arvien jaunus mērķus izglītībā.

Izglītojamie tiek uztverti vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības. Kolektīvā valda labvēlīgs mikroklimats, cieņpilnas savstarpējās attiecības, līdzatbildība un uzticēšanās vienam pret otru. Izglītības iestādē ir labs mikroklimats, par ko liecina izglītojamo aptauja.

Pedagogi ikdienas darbā ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Ar pedagogiem regulāri tiek pārrunātas ikdienas darba norises un nepieciešamības gadījumā sniegta palīdzība un atbalsts. Piesaistot izglītības iestādei jaunus pedagogus/darbiniekus, ļoti rūpīgi tiek izvērtēta potenciālo darbinieku iekšējā motivācija un katra indivīda personiskie mērķi.

Izglītības iestādes publisko tēlu un reputāciju var raksturot kā ļoti labu. Izglītības iestādei ir savs logo un interneta mājas lapa, kurā tiek ievietota aktuālākā informācija par izglītības iespējām, izveidoti konti sociālajos medijos – Facebook, Draugi, Instagram, Twitter un Tik Tok.

Sabiedrība un izglītības iestādes personāls regulāri tiek informēts par dažādiem notikumiem, kuros piedalījušies izglītības iestādes pedagogi, darbinieki un izglītojamie, piemēram, apmācības, dalība izstādēs vai konkursos, starptautiskie projekti un pieredzes apmaiņas braucieni.

Izglītības iestāde savu publisko tēlu veido, arī akcentējot mūsdienīgi iekārtotās klašu telpas, modernās praktisko mācību laboratorijas, jaunāko materiāltehnisko bāzi, kā arī plašo interešu izglītības un ārpusstundu aktivitāšu piedāvājumu – izveidoti videoklipi. Pozitīvo tēlu, protams, atspoguļo arī

uzņemto izglītojamo skaits, absolventu skaits, nodarbinātība atbilstošā nozarē pēc absolvēšanas, darba devēju apmierinātība.

Starp izglītojamajiem un tehnikuma darbiniekiem ir savstarpēja sapratne un cieņa. Ja izveidojas konfliktsituācijas, tās tiek risinātas savlaicīgi un korekti. Pārskatījumi tiek analizēti administrācijas vai pedagoģiskās padomes sēdēs, nepieciešamības gadījumā pieaicinot izglītojamā vecākus vai likumīgos aizbildņus.

Personāls ir lojāls izglītības iestādei un ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Izglītības iestādei ir savas tradīcijas, kas vieno izglītojamos un izglītības iestādes darbiniekus.

Izglītības iestādes pozitīvo mikrovidi sajūt arī izglītojamo vecāki, apmeklētāji un viesi.

Tehnikums prezentē un popularizē savu darbību sabiedrībā: regulāri piedalās izstādē “Skola”, profesionālās meistarības konkursā *SkillsLatvia*, *EuroSkills*, tai skaitā ārpus Latvijas robežām *WorldSkills* konkursā. Izglītojamie piedalās un gūst panākumus AMI organizētajās sacensībās. Informācija par pasākumiem regulāri tiek ievietota tehnikuma vietnē un regulāri tiek papildināta informācija par tehnikuma organizētajiem pasākumiem.

Arī teritoriālās struktūrvienības informācija (Preiļi) apskatāma atsevišķā tam paredzētajās tehnikuma tīmekļa vietās sadaļās

Kritērija “Mikroklimats” stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- Tehnikumam ir sava atribūtika (karogs, stendi, logo, tīmekļa vietne) un laba atpazīstamība darba devēju vidū un sabiedrībā.
- Tehnikumam ir senas tradīcijas kolektīva veidošanā, valda labvēlība un atbalstoša gaisotne.
- Sistemātiski tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir problēmas, piesaistot atbalsta personālu.
- Izglītojamie atzīst, ka viņi tehnikumā jūtas komfortabli un droši.

Kritērija “Mikroklimats” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Turpināt kopt un uzturēt tehnikuma tradīcijas.
- Plašāk iesaistīt izglītojamo vecākus tehnikuma pasākumos.
- Veicināt komunikāciju ar sabiedrību, pilnveidojot tehnikuma vietni un izmantojot sociālos tīklus, kā arī motivējot izglītojamos aktīvāk piedalīties konkursos, pasākumos, olimpiādēs un sporta sacensībās; turpināt kopt un attīstīt tehnikuma tradīcijas, sekmējot pilsoniski atbildīgas un tikumiskas personības veidošanos.

5.2. Fiziskā vide

Kritērijs “Fiziskā vide” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

Tehnikuma mācību stundu norises vietās mācības notiek mācību procesam un audzināšanas darbam atbilstošās telpās. Tās ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, ar piemērotu apgaismojumu un temperatūru. Nodarbību telpas ir apgādātas ar piemērotām mēbelēm un iekārtām.

Telpu uzkopšana atbilst prasībām. Sanitāro mezglu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskām normām. Tehnikuma telpas ir drošas, visos gaitenēs un mācību kabinetos atbilstoši noteikumiem ir izvietoti evakuācijas plāni, norādītas ieejas, izejas. Ir pieejami kontrolējošo institūciju veikto pārbaužu dokumenti.

Izglītojamajiem un pedagogiem ir pieejama bibliotēka, lasītava, datorkabineti, darba telpas skolotājiem. Visās šajās telpās ir pieejams internets. Ir nodrošināta mācību metodisko materiālu pavairošana.

Izglītības iestādes mācību korpusā Nīcgales ielā 26 ir moderna sporta zāle, kurā izglītojamie un darbinieki brīvajā laikā var uzturēt sevi formā un uzlabot veselību profesionālu pedagoģu vadībā. Pēc rekonstrukcijas pabeigšanas tāda būs arī A.Deglava ielā 41A.

Ir izstrādāta sistēma darba aizsardzības un darba drošības pasākumu ievērošanai izglītības iestādē. Mācību laboratorijās ir pieejamas darba drošības, ugunsdrošības un higiēnas prasību instrukcijas un piktogrammas. Laboratorijas ir nodrošinātas ar medicīnas aptieciņām un ugunsdzēsamajiem aparātiem.

Ir izstrādāts civilās aizsardzības plāns, kā rīkoties ekstremālās situācijās. Izglītojamo iepazīstināšana ar iekšējiem normatīvajiem dokumentiem tiek reģistrēta instruktāžu žurnālā. Darba aizsardzības un ugunsdrošības prasību izpildi izglītības iestādē kontrolē par darba drošību atbildīgās personas. Izglītības iestādes teritorijas ir sakārtotas, ir labi piebraucamie ceļi, stāvvietas, pagalmi. Izglītības iestādē regulāri tiek veikti ārējās un iekšējās vides sakārtošanas un uzturēšanas darbi. Notiek apkārtnes labiekārtošana un sakopšana, tā tiks pabeigta pēc mācību kompleksa daļas Deglava ielā 41a būvniecības. Preiļu mācību vietā vides sakārtošana ir pabeigta.

Atkritumu uzglabāšanā un savākšanā tiek ievērotas vides aizsardzības prasības.

Tehnikumā ar vides sakārtošanu, uzkopšanu un veidošanu nodarbojas administratīvi saimnieciskais sektors. Tehnikums sistemātiski veic dažādus ēku uzlabošanas darbus, arī izmantojot dažādu Eiropas Savienības projektu līdzfinansējumu.

Minētie projekti pēc to pabeigšanas būtiski uzlabos mācību vidi, sporta un citu pasākumu organizēšanas iespējas. Remontdarbu veikšanas gaitā tiek ierīkotas uzbrauktuves izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

Kritērija “Fiziskā vide” stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- Ir īstenoti vairāki projekti, kas uzlabo sadzīves apstākļus, mācību vidi, ir modernizēts mācības process un būtiski samazinātas ēku uzturēšanas izmaksas.
- Tehnikums atrodas ekoloģiski tīrā vidē. Tehnikuma vide ir sakopta, piemērota mācību procesa un atpūtas vajadzībām.

Kritērija “Fiziskā vide” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Nodrošināt materiālās bāzes un telpu racionālu izmantošanu un apsaimniekošanu, energoresursu, siltuma, ūdens un sakaru pakalpojumu ekonomisku izmantošanu.
- Turpināt darbu pie ES finansējuma īstenošanas/apguves vienota izglītības centra izveidei, A.Deglava ielā 41a, Rīgā.
- Sistemātiski pārraudzīt un analizēt tehnikumam piešķirto līdzekļu izlietojumu un racionālu izmantošanu. Sniegt priekšlikumus turpmākai rīcībai efektīvai finanšu pārvaldībai.

6. Izglītības iestādes resursi

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamajiem materiāltehnikajiem un personālrեսursiem, lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu.

6.1. Iekārtas un materiāltehnikie resursi

Kritērijs “Iekārtas un materiāltehnikie resursi” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

Tehnikumā un teritoriālajā struktūrvienībā (Preiļi) izglītības programmu īstenošana ir pilnībā nodrošināta ar nepieciešamajām, izglītojamo skaitam un izglītības procesam darbam atbilstošām telpām, tās atrodas Izglītības un zinātnes ministrijas īpašumā, tehnikuma valdījumā. Mācību telpu un

kabinetu platība atbilst vienlaicīgi īstenojamo izglītības programmu stundu skaitam, nodarbību plānam, izglītības programmā noteiktajām aktivitātēm.

Materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā un droši lietošanā, notiek to regulāra tehniskā apkope un remonts, par to ir noslēgti līgumi.

Ir noteikta kārtība mācību kabinetu, bibliotēku, datorklašu, sporta zāles un citu telpu, kā arī materiāltehnisko līdzekļu drošai izmantošanai (pieejams: kārtības).

Tehnikumā tiek veikta materiāltehnisko līdzekļu uzskaitē. Atbildīgās personas par materiāltehniskajiem resursiem veic to uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus un novērš tos. Regulāri katru gadu tiek aktualizēts katras izglītības programmas nodrošināšanai nepieciešamo, atjaunojamo un papildināmo materiāltehnisko līdzekļu saraksts.

Par ārpus izglītības iestādes organizējamo mācību, prakšu īstenošanu tehnikums ir apzinājis sadarbības partnerus un noslēdzis atbilstošus sadarbības līgumus.

Eiropas Reģionālās attīstības fonda projektu „Mācību darbnīcu infrastruktūras renovācija un mācību iekārtu un aprīkojuma modernizācija profesionālās izglītības programmu īstenošanas uzlabošanai”, vienošanās Nr.2010/0182/3DP/3.1.1.1.0/10/IPIA/VIAA/061, „Mācību korpusa infrastruktūras renovācija un mācību aprīkojuma modernizācija profesionālās izglītības programmu īstenošanas uzlabošanai”, vienošanās Nr.2010/0182/3DP/3.1.1.1.0/10/IPIA/VIAA/060 un „Dienesta viesnīcas infrastruktūras renovācija un mācību aprīkojuma modernizācija, lai paaugstinātu profesionālās izglītības kvalitāti un pieejamību”, vienošanās Nr.2010/0182/3DP/3.1.1.1.0/10/IPIA/VIAA/051 ietvaros ir modernizēts un atjaunots profesionālās izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais aprīkojums mācību kabinetos un laboratorijās. Projekta mērķis bija uzlabot mācību vidi izglītojamo profesionālai sagatavošanai atbilstoši darba tirgus prasībām, kas arī ir realizēts.

Lielākajā daļā auditoriju ir digitālie projektori un atskaņošanas iekārtas.

Tehnikuma mācību un darba organizācijā tiek izmantoti vairāk kā 530 datori. Visi datori ir savienoti skolas iekštīklā. Lielākajā daļa datoru ieinstalētas jaunākas Windows operētājsistēmas (pamatā Windows 10) un MS Office lietojumprogrammas (ne vecākas par 2013.gadu). Mācību kabinetos izmantojam 18 digitālās tāfeles.

Tehnikumā pedagogu un izglītojamo vajadzībām ir būvēts WiFi interneta piekļuves tīkls, ar vienotu autorizāciju visās mācību filiālēs.

Struktūrvienībā Nīcgales ielā 26, aktu zāle ir aprīkota ar modernu skaņas un gaismas tehniku.

Izglītojamo darba vietas:

Tehnikumā ir 63 mācību auditorijas. Izglītojamo darba vietas ir aprīkotas atbilstoši ergonomikas prasībām.

Katram izglītojamam ir piešķirta e-pasta adrese un pieejas rekvizīti skolas digitālajai videi.

Eksakto zinību kabineti:

Tehnikumā ir 2 ķīmijas, 2 matemātikas un 1 fizikas kabinets.

Kabinetos ir viss nepieciešamais, lai izglītojamie varētu veikt eksperimentus un laboratorijas darbus atbilstoši programmu prasībām.

Datorklases:

Tehnikumā ir 7 IKT kabineti: katrā ir 20 datorkomplekti (sistēmbloks, monitors, pele, klaviatūra, stacionārais un bezvadu pieslēgums internetam). Datoros ir instalētas jaunākās Windows operētājsistēmas un MS Office lietojumprogrammu paketes. (ne vecāka par 2013). Tehnikuma informātikas kabinetos ir uzstādīti – 185 datori un 34 projektori. Ir iegādāti divi planšetdatoru komplekti.

Speciālās profesionālās programmas.

Datoros ir instalētas arī programmas, kuras nepieciešamas profesionālo priekšmetu apmācībai: Ēdināšanas uzskaites sistēmas programatūra -"Rausītis".

Restorānu un ēdināšanas uzņēmumu pakalpojumu sniegšanas vadības datorprogrammas 4Restourant".

Apģērbu modelēšanas programmas(AccuMark (GERBER).

Attēlu izveides un aprārdes programmas COREL – DRAW.

Grāmatvedības uzskaites sistēma Tildes Jumis .

Viesnīcu vadības un uzskaites sistēmas 4Hotel un Fidelio .

Telpiskās projektēšanas programma SketchUp .

Rasēšanas programmas : AutoCad.

Tehnikuma bibliotēka:

Tehnikuma bibliotēkā (Rīgā, Nīcgales iela 26) un struktūrvienību krātuvēs (Marijas iela 4, Preiļos, Sporta iela 1), sadarbībā ar ESF projektiem „Mācību satura aktualizācija un modernizācija profesionālās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai un izglītojamo sekmīgu mācību veicināšanai”, vienošanās Nr.2010/0038/IDP/41.2.1.1.3/09/APIA/VIAA/059, un „Atbalsts izglītojamajiem, sociālās atstumtības riska mazināšanai, mācīšanās uzlabošanai un izglītojamo ar speciālām vajadzībām integrācijai profesionālajā izglītībā”, vienošanās Nr.2010/0129/IDP/1.2.2.4.2./09/APIA/VIAA/120, ir papildinātas ar visu jaunāko mācību literatūru, ar īstenojamām izglītības programmām saistīto literatūru un skolotāju pašu izstrādātajiem metodiskajiem līdzekļiem.

Tehnikuma bibliotēkā ikvienam izglītojamam ir iespējams kļūt par bibliotēkas lasītāju Reģistrējoties klātienē un apņēmoties ievērot bibliotēkas lietošanas noteikumus. Ar lietošanas noteikumiem var iepazīties tehnikuma tīmekļa vietnē (pieejams: http://www.rtrit.lv/uploads/media/bibliot_lietos_not.pdf). Bibliotēkas katalogā BIS ALISE ir reģistrētas 30171 grāmatas, tajā skaitā 5348 Preiļu bibliotēkā (no tām 19909 mācību grāmatas un 11162 pamatfonds). Bibliotēkās ir 25 ar datoriem iekārotas daba vietas.

Kritērija “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- Datorsistēmas tīkla un aprīkojuma modernizācija nodrošina visu izglītības programmu kvalitatīvu apguvi.
- Modernas laboratorijas un darbnīcas praktiskajām nodarbībām.
- Tiek turpināta materiāli tehniskās bāzes pilnveide

Kritērija “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Risināt jautājumus par jaunu projektu piesaisti ēku un telpu labiekārtošanā.
- Plānot iekārtu atjaunošanu un materiāltehniskās bāzes uzlabošanu visās izglītības programmās.
- Paplašināt nodrošinājumu ar jaunajām tehnoloģijām, dodot iespēju katram pedagogam kabinetā izmantot datoru, projektoru, citas IKT.
-

6.2. Personālrresursi

Kritērijs “Personālrresursi” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

Tehnikumā uz 2019.gada 31.decembri strādā 269 darbinieki, tajā skaitā pedagogiskie darbinieki - 146. Pedagoģisko darbinieku vidējais vecums ir 52 gadi.

Tehnikumā ir nokomplektēts izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls – mācību priekšmetu pedagogi, sekmīgi darbojas atbalsta personāls – bibliotekāri, medicīnas darbinieks, karjeras konsultanti, psihologs, sociālie pedagogi, speciālists bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.

Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem ir atbilstoša izglītība (doktora zinātniskais grāds 1 darbiniekiem, maģistra grāds 74 darbiniekiem, bakalaura grāds 26 darbiniekiem, augstākā izglītība 31 darbiniekiem, 1.līmeņa augstākā 8 darbiniekiem, vidējā profesionālā izglītība 6 pedagogiem.

Regulāri tiek pilnveidota kvalifikācijas pilnveide, tajā skaitā bērnu tiesību aizsardzībā. Tehnikumā ir izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides un tālākizglītības plāns, kurš ir daļa no tehnikuma attīstības stratēģijas.

Mācību gada laikā pedagogi regulāri tiek informēti par tālākizglītības, pedagogu profesionālās pilnveides programmu, kursu, semināru piedāvājumu, nosūtot e-pasta ziņojumus. Tehnikums rīko

kvalifikācijas pilnveides pasākumus tehnikumā, pieaicinot nozares speciālistus, vadošos pedagogus, bērnu tiesību aizsardzības speciālistus, un apmaksā šo kursu apmeklējumu tehnikuma skolotājiem. Pēc tehnikuma iniciatīvas projekta Skola 2030 ietvaros notika 18 pedagogu apmācība jaunā vispārējās izglītības satura ieviešanā.

Tehnikums piedāvā digitālo mācību materiālu izveides apmācību un konsultācijas katru nedēļu. Mācību satura nodrošinājuma un Izglītības kvalitātes nodaļu vadītāji regulāri piedalās nodaļu sapulcēs un sniedz konsultācijas mācību nodarbību metodikā un digitālo mācību līdzekļu izveidē.

Pedagogi piedalās radošo darbu izstādēs, līdzdarbojas mācību priekšmetu skolotāju asociācijās, mācību līdzekļu izstrādēs, kā arī sagatavo izglītojamos konkursiem un olimpiādēm.

Tehnikuma pedagogi piedalās arī kvalifikācijas eksāmenu un Valsts vispārējās izglītības pārbaudījumu vērtēšanas komisijās un piedalās rajona olimpiāžu darbu vērtēšanā.

Tehnikumā ir izstrādāta Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība (pieejams: novērtēšanas kārtība). 2019./2020.gadā profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai pieteicās 11 pedagogi, sakarā ar pandēmiju, kuras dēļ bija apgrūtināta mācību nodarbību vērošana, novērtējumu saņēma 8 pedagogi.

Pedagogi veic sava darba pašnovērtējumu, tas tiek pārrunāts nodaļu ietvaros, pieaicinot administrācijas pārstāvjus. Pedagogu pašvērtējuma ir viens no tehnikuma pašnovērtēšanas darba posmiem. Nodaļu vadītāji apkopo sniegto informāciju un veido nodaļas daba pašnovērtējumu, uz kuru balstās turpmākā darba plānošana.

Pedagogu darba kvalitāte regulāri tiek vērtēta, ir izstrādāta kārtība, kurā norādīti darba vērtēšanas kritēriji. Katru gadu tiek izvēlēti prioritārie metodiskā daba virzieni un vērtēta šo rezultātu izpilde. Piemēram, 2020./2021.mācību gadā prioritāra ir digitālo mācību līdzekļu izstrāde. Šis darbs tiek monitorēts ar mērķi sniegt atbalstu pedagogiem, kuriem ir grūtības TIK izmantošanā, un veidot kvalitatīvu mācību materiālu krājumu izglītojamajiem.

Kritērija “Personālrесursi” stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- Tehnikumā strādā kvalificēts un profesionāls pedagoģiskais personāls. Ir atbalsta un tehniskais personāls – sociālais pedagogs, speciālists bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, medicīnas māsa, karjeras izglītības vadītājs, kuri palīdz izglītojamajiem iekļauties tehnikuma izglītības procesā, sabiedriskajās aktivitātēs, karjeras attīstīšanas jautājumu risināšanā.

- Tehnikums izmanto savus cilvēkresursus pozitīvās pieredzes apmaiņai, tālākizglītībai.
- Pedagogi tiek iesaistīti projektos, kas pilnveido viņu kompetences, rosina turpmāko attīstību.

Kritērija “Personālrесursi” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Atbalstīt plašāku pedagogu iesaistīšanos dažādos projektos, konkursos, radošo darbu skatēs.
- Motivēt plašāku pedagogu iesaistīšanos starptautiskajos projektos.
- Pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar IKT un palielināt to izmantošanu mācību procesā.
- Meklēt risinājumus jaunu pedagogu iesaistīšanai darbam tehnikumā.

7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Kritērijs “Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

Tehnikumā ir izstrādāta iestādes pašvērtēšanas sistēma, kas aptver visas izglītības iestādes darba jomas un posmus.

Pašvērtēšanā iesaistās skolotāji, katru gadu veicot sava darba pašvērtēšanu (pieejams: pašvērtēšana). Nodaļu vadītāji izskata skolotāju pašvērtējumus, pārrunā tos nodaļas sapulcēs un sniedz

apkopotu informāciju administrācijai. Pēc pašvērtējuma analīzes datiem notiek tālākā darba plānošana. Pašvērtēšanu veic arī mācību grupu audzinātāji un atbalsta personāls. Izglītojamie pauž savu viedokli anketēšanā. Noslēgumā tiek veidots tehnikuma Pašvērtējuma ziņojums, kas tiek apspriests Pedagoģiskās padomes sēdē un ir pieejams tehnikuma tīmekļa vietnē.

Tehnikuma pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta:

- Katru gadu tehnikums sagatavo darba plānu kārtējam mācību gadam un veido gada publisko pārskatu, kurā iekļauta darba pašvērtēšana.
- Publiskajā pārskatā tiek analizēti mācību un audzināšanas darba rezultāti, izglītojamo sasniegumi, saskaņā ar secinājumiem izvirzītas prioritātes un uzdevumi nākamajam mācību gadam.
- Tehnikuma vadība regulāri sniedz kolektīvam aktuālo problēmu pārskatu.
- Pedagoģiskās padomes sēdēs pedagogi un nodaļu vadītāji analizē sasniegumus un novērtē problēmējautājumu loku, kuru nepieciešams aktualizēt nākamajā mācību periodā.
- Personāla nodrošinājumu vērtē pēc amatu vienību sarakstiem, darba līgumu reģistriem un tehnikuma darbinieku datu bāzēm.
- Tehnikuma personāla nodarbinātības efektivitāti vērtē pēc tarifkācijas dokumentiem, amatu aprakstiem, pedagoģiskās padomes sēžu protokolliem, metodisko darba grupu sapulču protokolliem.
- Personāla attīstību vērtē, pētot Tehnikuma attīstības stratēģiju, darbinieku datu bāzi, personāla attīstībai paredzēto budžetu, pedagogu profesionālās pilnveides īstenošanu. Katrs pedagoģiskais darbinieks mācību gada noslēgumā raksta pašvērtējumu, analizējot savas darbības sasniegumus un trūkumus, sniedzot priekšlikumus tehnikuma un izglītības programmu tālākai attīstībai.
- Telpu, iekārtu un resursu nodrošinājumu un izmantošanu vērtē, analizējot Materiālu un inventāra uzskaites dokumentāciju; kontroles un uzraudzības dienestu ziņojumus par telpu atbilstību, piemērotību un ekspluatācijas drošību; instruktāžas par speciālo kabinetu izmantošanu.
- Tehnikuma finanšu resursu nodrošinājumu un izmantošanu vērtē, pētot gada budžeta tāmi, ikmēneša budžeta izlietojuma tāmes, tehnikuma budžeta audita dokumentāciju, tehnikuma budžeta tāmes izdevumu analīzes materiālus, cenu aptauju un iepirkumu konkursu materiālus.

Tehnikuma darba vērtēšana notiek administrācijas sēdēs, nodaļu sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Lai veicinātu profesionālās izglītības iestādes attīstību, ir izveidots Konvents, kas strādā saskaņā ar konventa nolikumu.

Plānojot tehnikuma perspektīvo attīstību, vērā tiek ņemta informācija par Rīgas pilsētas, Rīgas reģiona un Preiļu novada attīstības prioritātēm, demogrāfisko situāciju, profesionālās izglītības iestāžu tīklu, programmu pieprasījums, Nodarbinātības valsts aģentūras informācija par darba meklētājiem, kā arī sociālo partneru norādījumi un ieteikumi.

Tehnikuma stratēģiskie mērķi ir noteikti atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādņem - nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei mūža garumā atbilstoši individuālām interesēm, spējām un valsts ekonomiskās attīstības vajadzībām. Pamatmērķa sasniegšanai ir izvirzīti konkrēti mērķi, tajā skaitā, nodrošināt tautsaimniecības attīstības vajadzībām atbilstošu mūsdienīgu izglītības piedāvājumu, paplašinot izglītības iespējas dažādām iedzīvotāju grupām visos reģionos; stiprinot izglītības kvalitātes nodrošināšanas un vadības kapacitāti.

Kritērija “Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- Tehnikuma pašvērtēšanas un attīstības plānošanas nepārtrauktība.
- Pašvērtēšanā ir iesaistīties viss tehnikuma kolektīvs.
- Saimnieciskās darbības attīstīšana izglītojamo profesionālo prasmju pilnveidei.
- Atsevišķos posmos pašvērtējumā ir iesaistīti izglītojamie.

Kritērija “Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Pašvērtēšanā plašāk ieviest atsevišķu darba izpildes posmu un kompetenču vērtēšanu.
- Turpināt tehnikuma attīstības un darbības plānošanu, balstoties uz iepriekšējo mācību gadu sasniegumu izvērtējumu.

7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Kritērijs “Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

Ir izstrādāta un pastāvīgi tiek aktualizēta tehnikuma struktūra (pieejams: struktūra). Struktūra aptver visas tehnikuma darbības jomas.

Tehnikumā ir izveidots tehnikuma konvents, kura sastāvā ir nozaru asociāciju pārstāvji. Konventa sēdes notiek ne retāk kā 2 reizes gadā. Tajās tiek izskatīti tehnikuma attīstības aktualitātes, izglītības programmu attīstība un materiāli tehniskā bāzes attīstība.

Tehnikuma valdes locekle-direktore regulāri plāno un vada tehnikuma darbu, vietniekiem ir deleģēti viņu jomai atbilstoši pienākumi, to izpilde tiek kontrolēta un tiek sniegts pozitīvs atbalsts. Ikvienu izglītības iestādes pedagoga un darbinieka pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos.

Tehnikuma vadība nodrošina sistemātisku, daudzpusīgu sadarbību ar IZM, VISC, pašvaldību, sabiedriskajām organizācijām, sadarbojas arī ar citām izglītības iestādēm. Tehnikuma vadība dara visu nepieciešamo, rūpējoties par tehnikuma tēlu sabiedrībā.

Tehnikumā ir izstrādāta visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija, kas sistematizēta saskaņā ar lietu nomenklatūru. Iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti demokrātiski, regulāri tiek veikta nepieciešamā aktualizācija – dokumentu projekti tiek izskatīti nodaļu sapulcēs, nodaļu vadītāji apkopo skolotāju priekšlikumus, tie tiek apspriesti nodaļu vadītāju sapulcēs un pēc tam iesniegti izskatīšanai administrācijā.

Tehnikuma vadība ir pieejama darba laikā visās darba dienās, pandēmijas laikā – attālināti vai tikšanās ir iespējama, iepriekš vienojoties par apmeklējuma laiku, ierodoties tehnikumā.

Tehnikumā ir izveidotas: Pedagoģiskā padome; Tehnikuma konvents, Tehnikuma padome, Izglītojamo pašpārvalde.

Divreiz mācību gadā notiek Pedagoģiskās padomes sēdes, reizi mēnesī — pedagogu sanāksmes, reizi nedēļā – nodaļu vadītāju sanāksmes. Pandēmijas laikā regulāri notiek tiešsaistes sapulces.

Katru nedēļu tiek organizēta Administratīvās padomes sēde, kurā tiek apspriesti dažādi saimnieciski, organizatoriski, ar mācību darbu saistīti jautājumi un cita svarīga informācija.

Notiek struktūrvienību un dienesta viesnīcu darbinieku sapulces, kurās tiek apspriesti dažādi ar mācību procesu saistītie jautājumi un cita svarīga informācija.

Metodiskais darbs tehnikumā tiek organizēts pedagogu nodaļu sapulcēs, tās tiek organizētas vismaz divas reizes mēnesī un protokolētas. Metodiskais darbs tiek atspoguļots Izglītības jomas gada darba plānā un tā pielikumos.

Informācija par izglītības iestādes darbību un pasākumiem regulāri tiek ievietota tehnikuma tīmekļa vietnē.

Tehnikumā ir izstrādāts Ētikas kodekss (pieejams: ētikas kodekss) un izveidota ētikas komisija. Visi tehnikuma darbinieki cenšas strādāt atbilstoši kodeksam.

Tehnikumā regulāri vērtē pedagogu darba kvalitāti. Notiek mācību nodarbību vērošana. Kārtējā mācību nodarbību vērošana notiek pēc tehnikuma vienotā grafika pa semestriem (pieejams: mācību nodarbību vērošana).

Informācija par ārpus formālās izglītības iegūtās kompetences novērtēšanu ir pieejama tehnikuma tīmekļa vietnē, par iespējām tiek informēts gan karjeras dienās, gan profesiju dienās, gan uzņēmēju dienās, gan vecāku sapulcēs. Par iespēju ir informēti gan darba devēji, gan profesionālās biedrības.

Kritērija “Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- Sakārtota, pārskatāma tehnikuma dokumentācija, kas atbilst normatīvajos tiesību aktos noteiktajai kārtībai.
- Tehnikuma darbs norit saskaņā ar vienoto mācību un audzināšanas plānu katram gadam.
- Tehnikuma vadības komandai ir saliedēta.
- Efektīva un sakārtota tehnikuma darba kvalitātes vērtēšanas sistēma.

Kritērija “Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Turpināt nodrošināt izglītības iestādes darbību atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, kā arī regulāri aktualizēt izglītības iestādes iekšējo normatīvo aktu atbilstību ārējiem normatīvajiem aktiem.
- Turpināt pilnveidot tehnikuma darba organizācijas kvalitāti.
- Aktualizēt un nodrošināt tehnikuma iekšējās kontroles pasākumu īstenošanu.

7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Kritērijs “Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **ļoti labi**.

To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādei ir regulāra sadarbība ar Valsts izglītības satura centru, Latvijas Nacionālo kultūras centru, Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru (RIIMC), Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, Izglītības kvalitātes valsts dienestu izglītības satura, valsts pārbaudes darbu, izglītības kvalitātes nodrošināšanas, Eiropas Savienības projektu realizācijas jautājumos, ar Nodarbinātības valsts aģentūru bezdarbnieku izglītošanā.

Lai izglītojamo praktiskā sagatavotība atbilstu darba tirgus prasībām, tehnikums sadarbojas ar nozaru uzņēmumiem un darba devēju asociācijām un nevalstiskajām organizācijām.

Tehnikums sadarbojas ar:

Valsts izglītības attīstības aģentūru – strādājošo apmācība;

Nodarbinātības valsts aģentūru – bezdarbnieku pārkvalifikācijā un darba meklētāju kvalifikācijas paaugstināšana;

Valsts izglītības satura centru – modulāro programmu izstrāde un eksaminācijas satura izstrāde;

Izglītības kvalitātes valsts dienestu - projekta PUMPURS īstenošana;

Latvijas Nacionālo kultūras centru - mākslas programmu satura izstrāde;

Kultūras ministrijas Latvijas valsts simtgades birojs – programma “Latvijas skolas soma”

Tehnikums veiksmīgi darbojas nevalstiskajās organizācijās:

Latvijas Viesnīcu un restorānu asociācija;

Latvijas Pārtikas uzņēmumu federācija;

Latvijas Tirgotāju asociācija;

Latvijas Maiznieku biedrība;

Siera klubs – valdē tehnikuma valdes locekle-direktore Ilze Ločmane;

Sporta klubs “AMI”;

Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācija – dalībškola;

Eiropas viesnīcu un tūrisma izglītības iestāžu asociācija (AEHT; 400 iestādes no 40 pasaules valstīm) – dalībškola, Latviju organizācijā pārstāv tehnikuma valdes locekle-direktore Ilze Ločmane;

Eiropas viesnīcu un viesmīlības pakalpojumu skolu apvienība (CHASE; 19 profesionālās izglītības iestādes no dažādām Eiropas valstīm) – dalībškola, valdes priekšsēdētāja Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikuma Projektu daļas vadītājas vietniece Zane Saukāne;

Edinburgas hercoga starptautiskā jauniešu pašaudzināšanas programma AWARD;

Tehnikums ar savu darbību veicina darba devēju līdzdarbību izglītības procesa norisē. Labas sadarbības rezultātā liels pieprasījums ir pēc praktikantiem un jaunajiem speciālistiem. Ir izveidota stabila un ilgtspējīga sadarbība ar nozaru uzņēmumiem.

Darba devēji paši aicina sūtīt praktikantus, iesaistās sadarbībā ar izglītības iestādi, vadošie darbinieki un speciālisti piedalās izglītības iestādes organizētajos pasākumos: konkursos, izstādēs, semināros, konferencēs, skatēs, eksāmenos u.c. Jāatzīmē, ka īpaši laba sadarbība izveidojusies ar SIA „Albert Hotel”, „Opera Hotel & SPA”, SIA „RTU – BT1”, AS Viesnīca „Latvija”, SIA „Rīdzene Hotel”, SIA „Elizabetes centrs”, SIA „Gustava beķereja”, restorānu „Kaļķu vārti, restorānu „Bibliotēka”, AS „Laima”, SIA „Karavella”, SIA „Rīgas Piena kombināts”, SIA „Pure Chocolate”, SIA „Impro ceļojumi”, SIA „Eiropas ceļojumu centrs”, SIA „Travel art.lv”, SIA „Latvia Tour”, SIA „Baltic candles LTD”, SIA „TLG Hotell Latvija”, SIA „Hotel Expert Services”, SIA „APRANGA”, „66 NORTH BALTIC”. SIA „Chiffon” u.c.

Tehnikums nodrošina sadarbību ar darba devēju un darba ņēmēju organizācijām, citām valsts un pašvaldību institūcijām pretendentu piesaistei ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanā. Ir noslēgti sadarbības līgumi par ārpus formālās izglītības atzīšanu veikalu ķēdes MAXIMA un RIMI darbiniekiem, elektroniskā informācija nosūtīta Pavāru klubam un Maiznieku biedrībai. Iespēju popularizēšanā iesaistīti tehnikuma nodaļu vadītāji, kuri sniedz informāciju saviem prakses uzņēmumiem.

Tehnikums aktīvi īsteno Eiropas dimensiju profesionālajā izglītībā, lai sekmētu sākotnējās profesionālās izglītības kvalitātes un pievilcīguma attīstību, sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanu.

Izglītības iestāde 2019./2020. m. g. ir piedalījies un turpina piedalīties šādās Eiropas Savienības struktūrfondu (vai citos ārvalstu finanšu instrumentu) finansētajos projektos:

Eiropas Sociālā Fonda projektu īstenošana:

Eiropas Savienības fondu darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 7.2.1.specifiskā atbalsta mērķa „Palielināt nodarbinātībā, izglītībā vai apmācībās neiesaistītu jauniešu nodarbinātību un izglītības ieguvu Jauniešu garantijas ietvaros” pasākuma “Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros” projekta “Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros”, vienošanās Nr. 7.2.1.2./15/I/001;

Eiropas Savienības fondu darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.4.1. specifiskā atbalsta mērķa "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide" (Nr.8.4.1.0/16/I/001;

Eiropas Savienības fondu darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.5.1.specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā” īstenošanu (Projekta identifikācijas Nr. 8.5.1.0/16/I/001, sadarbības līgums Nr.SAM 8.5.1./6-12.1.3./20);

Eiropas Savienības fondu darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.4.specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus” (projekta identifikācijas Nr. 8.3.4.0/16/I/001);

Eiropas Savienības fondu darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskais atbalsta mērķis "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" (projekta identifikācijas Nr. 8.3.5.0/16/I/001).

Eiropas Reģionālās Attīstības fonda projektu īstenošana:

Eiropas Reģionālās Attīstības fonda darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" projekts "Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikuma modernizēšana specifiskā atbalsta mērķa 8.1.3. "Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu" ietvaros" (līguma Nr. 8.1.3.0/16/I/012).

2016.gada 20.maijā ir apstiprināta Valsts SIA „Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums” INTERNACIONALIZĀCIJAS stratēģija 2016. – 2020.gadam (pieejams: stratēģija), un 2016./2017. mācību gada sākumā iegūta profesionālās izglītības un mācību mobilitātes harta (*VET Mobility Charter*).

Ik gadu tehnikums piedalās Mūžizglītības programmas *Nordplus* un *ERASMUS+* sektorālo programmu projektu konkursos.

ERASMUS+ projektu īstenošana:

“Profesionālo prasmju veidošana” Nr.2018-1-LV01-KA116-046827;

“Personības attīstība Eiropas vidē un prasmju pilnveide ECVET ietvarstruktūrā” Nr. 2019-1-LV01-KA116-060276;

“Izglītība nākamajai paaudzei” Nr. 2019-1-LV01-KA101-060277;

E-MOTIVE stratēģiskās partnerības projekts Nr.2017-1-PL01-KA202-038850;

VESVET stratēģiskās partnerības projekts “Level 5 for Validation of Entrepreneurship Skills through Interactive Learning Sets in VET” Nr.2018-1-LT-KA202-047072.

NORDPLUS projekti:

NordPlus Junior projekts “Creating A Successful Future” Nr. NPJR-2019/10282.

Tehnikumam ir izveidota laba starptautiskā atpazīstamība un ir iegūts ievērojams stabila sadarbības partneru skaits. Tehnikums aktīvi īsteno izglītojamo un pedagogu mobilitātes gan projektu ietvaros, gan arī ārpus projektu aktivitātēs. Katru gadu aptuveni 60 izglītojamie piedalās praktiskajās mācībās, profesiju konkursos un projektos un apgūst prakses programmu dažādās Eiropas valstīs. Ievērojams skaits citu valstu izglītojamo un pedagogu projektu ietvaros tiek uzņemti izglītības iestādē.

Starptautiskā sadarbība veicina gan izglītojamo, gan izglītības iestādes personāla profesionālo un personīgo izaugsmi, sekmē praktiskās apmācības saikni ar darba vidi, paaugstina izglītības iestādes prestižu un profesionālās izglītības pievilcību kopumā. Pieredze darbā un mācībās starptautiskā vidē veido izpratni par citu tautu kultūru un ir praktiska iespēja pilnveidot svešvalodu prasmes

Eiropas Savienības projektu ietvaros dažādās Eiropas valstīs katru gadu tiek īstenotas 4-5 mēnešu mobilitātes vecāko kursu izglītojamiem, 3-5 nedēļu mobilitātes jaunāko kursu izglītojamiem un 1 nedēļas mobilitātes pedagogiem.

2020./2021. mācību gadā īstenotas šādas mobilitātes:

NordPlus Junior projekti, iesaistīti 5 skolotāji un 32 jaunieši;

Erasmus+ projekti, iesaistīti 112 audzēkņi un 24 skolotāji;

e-MOTIVE – digitālo mācību materiālu izveide;

VESVET – jauniešu uzņēmējspēju attīstība LEVEL 5 modelī;

Baltic Skills – starptautiskā profesionālā konkursa dokumentācijas izstrāde.

2019./2020. mācību gadā īstenotas šādas mobilitātes:

19 izglītojamie 5 mēnešu programmās (Itālija, Francija, Somija, Īslande, Beļģija, Norvēģija, Zviedrija, Ziemeļīrijā, Vācijā);

52 izglītojamie 3-5 nedēļu programmās (Lietuva, Igaunija, Francija, Itālija, Somija, Dānija);

23 pedagogi (Kipra, Itālija, Lietuva, Ungārija).

2017./2018. mācību gadā Eiropas Savienības projektu ietvaros tehnikumā tika uzņemti dažādu Eiropas valstu izglītojamie, pedagogi un delegācijas:

11 izglītojamie 5 mēnešu programmās (Itālija, Francija, Ungārija, Turcija);

130 izglītojamie 3-5 nedēļu programmās (Lietuva, Igaunija, Francija, Somija, Itālija);

29 pedagogi (Lietuva, Francija, Somija, Itālija).

Kritērija “Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām” stiprās puses mūsu izglītības iestādē ir:

- Iegūta profesionālās izglītības un mācību mobilitātes harta (VET Mobility Charter).
- Izveidota veiksmīga sadarbība ar darba devējiem ārvalstu izglītojamo prakšu organizācijā, profesionālo eksāmenu realizācijā, programmu pilnveidošanā.
- Aktīva sadarbība ar starptautiskajām profesionālajām asociācijām.
- Veiksmīgi īstenota Eiropas dimensija profesionālajā izglītībā, sekmējot sākotnējās profesionālās izglītības kvalitātes un pievilcīguma attīstību, sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanu.

- Sadarbība ar citām Eiropas Savienības valstīm gan apgūstot Eiropas Savienības projektus, gan veidojot patstāvīgus sadarbības projektus.

Kritērija “Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Turpināt Eiropas dimensijas stiprināšanu profesionālajā izglītībā.
- Turpināt pieteikt un īstenot ERASMUS + profesionālās izglītības mācību mobilitātes projektus.
- Turpināt Eiropas labās prakses un pieredzes pārņemšanu un nepārtrauktu profesionālās izglītības pedagogu kompetenču pilnveidošanu.
- Darbs pie ECVET (Eiropas kredītpunktu sistēma profesionālajai izglītībai) un apmācībai pārnesei profesionālajā izglītībā.

8. Tehnikuma turpmākā attīstība

Tehnikums izstrādā attīstības stratēģiju laika posmam no 2021. līdz 2027.gadam.

Izstrādē ir iesaistīt skolotāji, nodaļu vadītāji izglītības metodiķi, direktora vietnieki. Stratēģija ir ievietota e-mācību vidē (pieejams: [stratēģija](#)) kolektīvai apspriešanai.

9. Skaistumkopšanas un Frizieru pakalpojumu profesionālās izglītības programmu izglītojamo un pedagogu īpašie sasniegumi

- 2019. gada 15. Oktobris Kristīne Rāmule - Dienas un vakara meikaps (kursi pieaugušajiem)
- 2019. gada 14. Oktobris Maruta Liepa - Stila veidošana (kursi pieaugušajiem), Individuāla krāsu palete.(Kursi pieaugušajiem), Stila veidošana (kursi pieaugušajiem)
- Maruta Liepa-meistarklase "Skatuves tēla veidošana. Specefekti grimā."- RTRIT Preiļu struktūrvienībā 2019
- Inta Uzulnika- meistarklase "Frizūru karkasa izveide un tā "piešūšana". - RTRIT Preiļu struktūrvienībā 2019
- L.Sīmane - Žurnāls “Praktiskie rokdarbi”(2019.Nr 3(46) Praktiskie rokdarbi) Meistarklase ar RTRIT studenti Melāniju Sokolovu SV18-1/2"Dekoratīvais elements Origami"