

**Valsts SIA
„Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums”
pašnovērtējuma ziņojums**

Valdes locekle – direktore Ilze Ločmane

Rīgā, 2023. gada 31. oktobrī

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc. g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021		P-17221	03.08.2018.	92	86
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021	Preiļi	P-17221	03.08.2018.	4	4
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021		P_3945	31.08.2020.	366	312
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021	Preiļi	P_3945	31.08.2020.	41	38
Ēdināšanas pakalpojumi	35b811021		P_1826	27.08.2019.	35	18
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021		P-17224	03.08.2018.	17	15
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021		P_3946	31.08.2020.	107	95
Ēdināšanas pakalpojumi	32a811021	Preiļi	P_3932	31.08.2020.	8	8
Ēdināšanas pakalpojumi	32811021		P_3871	26.08.2020.	53	35
Ēdināšanas pakalpojumi	32a811021		P_4903	13.07.2021.	8	3
Gaļas produktu ražošana	32a541051		P_4902	13.07.2021.	10	4
Miltu izstrādājumu ražošana	33541041	Preiļi	P_3842	25.08.2020.	19	16
Pārtikas produktu tehnoloģija	33541011		P_3947	31.08.2020.	110	92
Pārtikas kvalitātes kontrole	33541031		P_3930	31.08.2020.	48	38
Restorānu pakalpojumi	33811041		P_1828	27.08.2019.	67	53
Viesnīcu pakalpojumi	33811031		P_15338	03.04.2017.	131	97
Viesnīcu pakalpojumi	33811031	Preiļi	P_15338	03.04.2017.	10	7
Viesnīcu pakalpojumi	35b811031		P_14413	01.08.2016.	23	6
Komercedarbinieks	33341021		P_4981	13.08.2021.	43	36
Komercedarbinieks	33341021		P_17082	19.07.2018.	16	14
Komercedarbinieks	33341021		P_3896	27.08.2020.	79	62
Komercedarbinieks	33341021		P-17083	19.07.2018.	99	79
Tūrisma pakalpojumi	33812011		P_17228	03.08.2018.	25	24
Tūrisma pakalpojumi	33812011		P_3843	28.08.2020.	80	69

Apģērbu dizains	33214111		P-11259	06.03.2015.	7	7
Apģērbu dizains	33214111		P_3898	27.08.2020.	43	28
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	33542021		P_3899	27.08.2020.	57	39
Skaistumkopšanas pakalpojumi	33815001		P_15342	03.04.2017.	84	77
Skaistumkopšanas pakalpojumi	33815001	Preiļi	P-15342	03.04.2017.	15	13
Skaistumkopšanas pakalpojumi	33815001		P_5056	26.08.2021.	48	34
Skaistumkopšanas pakalpojumi	33815001	Preiļi	P_5056	26.08.2021.	31	29
Frizieru pakalpojumi	32a815021	Preiļi	P_4896	12.07.2021.	14	8
Interjera dizains	33214031		P-11258	06.03.2015.	25	23
Interjera dizains	33214031		P_3897	27.08.2020.	14	14

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - 18

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 65

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 234.

1.kursa laikā vai pēc 1.kursa izglītojamie dodas mācīties uz vispārizglītojošām skolām, jo nespēj adaptēties jaunā izglītības iestādē, nespēj mācīties valsts valodā, ir pārāk liela mācību slodze - jāapgūst ne tikai vispārējās izglītības mācību priekšmeti, bet arī profesionālie moduļi.

Savukārt 2.-4.kursa izglītojamie uzsāk darba tiesiskās attiecības, kā rezultātā ir neattaisnoti mācību kavējumi un mācību parādi. Daļa izglītojamo, uzsākot darba tiesiskās, attiecības izvēlas mācības turpināt tālmācības vidusskolās.

Lai mazinātu izglītojamo mācību pārtraukšanu, notiek individuālais darbs ar izglītojamajiem – tiek sniegtas konsultācijas mācību priekšmetos un notiek sadarbība ar izglītojamo ģimenēm.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	Matemātika - 1 Ķīmija - 1 Ēdināšanas uzņēmuma darba organizācija, pārstrāde – 2	Regulāri notiek pedagogu piesaiste, izmantojot NVA, www.esiskolotajs.lu.lv , informācija tiek ievietota tehnikuma mājas lapā, sociālajos tīklos, sadarbība ar darba devējiem, augstskolām. Profesionālās izglītības skolotāju piesaistē izaicinājums ir lielā darba samaksas starpība starp izglītības iestādi un komercuzņēmumiem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	90	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Tehnikuma misija

Dinamiska un radoša profesionālās Tehnikums, kas nodrošina kvalitatīvu un darba tirgū augsti novērtētu profesionālo izglītību un ikvienas personas potenciāla attīstību un izaugsmi visa mūža garumā.

2.2. Tehnikuma vīzija par izglītojamo

Mērķtiecīgs un radošs profesionālās iemaņas un sociālās prasmes apgūstošs jauniešis.

2.3. Tehnikuma vērtības cilvēkcentrētā veidā

Iekļaujoša izglītība, kas nodrošina vienlīdzīgas iespējas attīstīt individuālās prasmes, kompetences, talantus.

Izglītojamajiem droša, pozitīva, atbalstoša un mūsdienīga mācību vide, pietuvināta reālajiem darba apstākļiem.

Cilvēkkapitāls, kas ietver atbildīgus, pašmotivētus, radošus un uz mūžizglītību orientētus darbiniekus.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Samazināt priekšlaicīgi mācību procesu pārtraukumu skaitu	a) kvalitatīvi nodrošinātas izglītojamo mācību vajadzības - sagatavoti mācību materiāli visos mācību gadā mācāmajos mācību priekšmetos/moduļos un ievietoti e-mācību vidē; izglītojamie apmeklējuši mācību konsultācijas; īstenoti audzināšanas pasākumi, piesaistot izglītojamos un viņu vecākus/likumiskos aizbildņus; nodrošinātas iespējas dalībai starptautiskajās mobilitātēs.	Sasniegts , darbs turpinās. Sagatavoti mācību materiāli 95% mācību priekšmetu, daļā tiek izmantoti mācību materiāli, kas pieejami interneta vietnēs, mācību platformās. Regulāri tiek izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumi mācību grupās, izglītojamie, kuru mācību sasniegumi rada bažas par iespēju turpināt izglītību, tik aicināti uz nodaļu sapulcēm, jautājums tiek izvērtēts stipendiju komisijā, kā arī tiek aicināti vecāki. Ar šiem audzēkņiem strādā speciālists bērnu tiesību jautājumos, sociālais pedagogs un psihologs. Erasmus mobilitātēs iesaistījušies 16 jaunieši ar mazākām iespējām. 10 jaunieši kopā ar 2 pavadošajiem skolotājiem piedalījās mācību mobilitātē, kuras mērķis bija veicināt mācību motivāciju un novērst risku priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Programmā uzņemošajā skolā kā atbalsta personāls bija iesaistīts skolas psihologs un sociālais pedagogs.
	b) kvantitatīvi – par 0,5% samazinājums priekšlaicīgi mācību procesa pārtraukumu skaitam salīdzinot ar 2021./2022.mācību gadu.	Sasniegts 2021./2022.mācību gadā priekšlaicīgi mācības pārtrauca - 19% 2022./2023. mācību gadā 17.33 %
Nr.2 Pedagogu sadarbība izglītojamā vajadzībām atbilstoša izglītības procesa nodrošināšanai	a) kvalitatīvi integrēts vispārējās izglītības saturs katras kvalifikācijas apguvei	Sasniegts , darbs turpinās Visa mācību gada garumā tika organizēta skolotāju sadarbība vispārējā izglītības satura integrācijai profesiju apguvei – notika stundu vērošana, skolotāju ikmēneša sadarbības dienas, kurās tika analizēts mācību saturs un veidoti mācību materiāli, sadarbojoties vispārējās izglītības skolotājiem un profesionālās izglītības skolotājiem. Ir izvērtētas iespējas izmantot “Skola 2030” pieejamos mācību materiālus un materiālus stundas metodikas attīstībai. Janvārī noorganizēts seminārs labās prakses popularizēšanai,

		kurā skolotāji demonstrēja sadarbībā izveidotos, aprobētos mācību materiālus. Tika nolemts, ka darbs ir turpināms, papildu vērtību pievēršot diferencētu uzdevumu izveidei.
	b) kvantitatīvi sagatavoti 10 diferencēti mācību uzdevumi katrā mācību modulī/mācību priekšmetā	Sasniegts Izveidoti atbilstoši vairāk kā 10 uzdevumi katrā mācību modulī/mācību priekšmetā.
Nr.3 Izglītojamo individuālo talantu un izcilības veicināšana	a) kvalitatīvi organizēti profesiju konkursi, olimpiādes, interešu izglītības piedāvājums; veicināta audzēkņu patriotiskā audzināšana; nodrošinātas iespējas dalībai starptautiskajās mobilitātēs.	Sasniegts Tika organizēti profesiju konkursi: 05.10.2022. "Bezalkoholisko kokteiļu konkurss "Monin Cup Junior 2022" ", 10.11.2022. Konkurss - izstāde "Mārtiņdienas tradīcijas un ticējumi", 15.11.2022. Tehnikuma komandu konkurss "Eiropas Parlamenta erudīts", 24.11.2022. profesionālās meistarības konkurss "Rudens garša", 01.12.2022. vēlēšanu plakātu konkurss – izstāde "Ejam vēlēt" 1.-4.kursu izglītojamiem, 06.12.-07.12.2022. Piparkūku rotāšanas konkurss, 18.01.2023. Preiļu struktūrvienībā radošo darbu konkurss "Sniegavīru salidojums" , Preiļu struktūrvienībā 20.01.2023. Latviešu valodas olimpiāde 1.-4.kursu izglītojamiem, 26.01.2023. Vēstures konkurss "Latvijas valsts, valoda, vēsture" 1.-2.kursa izglītojamiem, 26.01.2023. Moodle platformā latviešu valodas olimpiāde 1.-4.kursu izglītojamiem, 01.02.2023. Grupas SV20 izglītojamo foto izstāde "Pikaso un...", 14.02.2023. Vizuālā tēla stilistu grupu radošo darbu skate "Apslēptais dārgums" un meikapa meistardarbnīca, Preiļu struktūrvienībā konkurss "Valentīndienas sirsniņas", 22.02.-23.02.2023. Tehnikumā organizēts starptautiskais konkurss "BalticVet 2023", 23.02.2023. Matemātikas olimpiāde 1.-3. kursu izglītojamie Preiļu struktūrvienībā, 29.03.-30.03.2023. Tehnikumā organizēts starptautisks profesiju konkurss "Learn, Know, Do, Cac, Show", 30.03.2023. Vispārīzglītojošo priekšmetu nodaļas konkurss "Mācies, zini, dari, vari, rādi!" 1.-3.kursu izglītojamiem, 01.04.2023. Konkurss Civilā aizsardzībā, 18.05.2023. Notika vizuālā tēla stilistu "Vēsturisko tēlu šovs", 24.05.2023. Notika viesmīlības pakalpojumu specialitātes 2.-3. kursu izglītojamo grupu konkurss : Jaunais viesmīlības nozares profesionālis". Tehnikuma izglītojamie piedalījās Skills Latvija organizētajos pusfināla un fināla konkursos, piedalījās citu tehnikumu organizētajos profesiju un prasmju konkursos, (Pārtikas ražošana, Business24h", " Biznesa kanvu izaicinājums, kompleksā olimpiāde "Pārtikas produktu tehnoloģija", profesionālo izglītības iestāžu erudīcijas konkursā "Erudīts 2023", starptautiskajos konkursos (AEHT, Mazpolijas gastronomijas skolu konkursā, s "8th edition of European Caroli hotels Competition", "Culinary art in Kuressare 2023", "A return to tradition).

		<p>Izglītojamiem ir iespējas piedalīties dažādās interešu izglītības nodarbībās - tautas deju kolektīvā "Laile", teātra studijā "Efīde", dziedāt korī, ansambli, instrumentālajā ansambli, apgūt defilē, volejbola, basketbola, badmintona treniņi. Tehnikumā tika organizētas sporta sacensības basketbolā meitenēm un zēniem, volejbolā meitenēm un zēniem, galda tenisā, šautriņu mešanā, novusā, svara stieņu spiešanā guļus, florbolā, badmintonā, tautas bumbā, futbolā dambretē. Tehnikuma komandas ar teicamiem panākumiem startēja AMI SMIC organizētajās sacensībās.</p> <p>Veicinot izglītojamo patriotisko audzināšanu aktīvi tika organizēts Latvijas proklamēšanas 104.gadadienai veltīts svētku koncerts 17.11.2022. un pasākums "Mana Latvija", koncertlekciju ciklus un viktorīnas "Es mīlu Tevi, Latvija" programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros, audzināšanas stundās ar izglītojamiem tiek pārrunāti un aktualizēti jautājumi par ģeopolitisko situāciju pasaulē, tika izmantota LR AM piedāvātā iespēja uzstāties lektoriem, lai skaidrotu valsts aizsardzības dienesta nozīmi, izglītojamo pašpārvalde organizēja patriotu mēnesi un konkursu "Es lepojos". Izglītojamie aktīvi piedalījās Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolu programmā.</p>
	<p>b)kvantitatīvi 10% piedalās starptautiskajās mobilitātēs, 7% piedalās konkursos, olimpiādēs, sacensībās.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Konkursos, olimpiādēs, sacensībās piedalījās 173 izglītojamie jeb 11,48% no kopējā izglītojamo skaita (1506 izgl. PROF2 uz 01.07.2023.)</p> <p>Kopumā ārvalstu mobilitātē iesaistījās 171 audzēknis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erasmus+ ilgtermiņa mobilitātēs piedalījās 36 izglītojamie • Īstermiņa mobilitātes – 63 • Dalība prasmju konkursos no Erasmus projekta līdzekļiem tika finansēta 16 dalībniekiem • 35 jaunieši Erasmus projektos tika uzņemti no Ukrainas • 20 piedalījās Nordplus projekta mobilitātē <p>Erasmus+ partnerības projektu aktivitātēs ārvalstīs piedalījās 25 audzēkņi.</p> <p>16 izglītojamie piedalījās šokolādes un konditorejas meistarklasē, kuru vadīja viesskolotāji no Beļģijas.</p> <p>82% Erasmus projektu dalībnieki (audzēkņi) pēc atgriešanās no mobilitātes, dalībnieku anketās pozitīvi atzīmē šādu ietekmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esmu kļuvis pašpārliecinātāks, neatkarīgāks un atbildīgāks. -Man ir skaidrākas idejas par saviem mērķiem personīgajā un profesionālajā dzīvē. -Esmu uzlabojis savas iespējas iestāties vēlamajā studiju programmā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Valsts valodas apguves stiprināšana un latviskas vides veicināšana tehnikumā	a) kvalitatīvi Veicināt un pilnveidot latviešu valodas pulciņu dienesta viesnīcā sadarbībā ar izglītojamo pašpārvaldi. KM Kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros apmeklēt pasākumus, ekskursijas, lai izglītojamajiem būtu iespēja izbaudīt un pieredzēt Latvijas kultūras bagātības - vēsturiskās, gan jaunradītās; un līdzekļi, kas piešķirti bērnu un jauniešu daudzveidīgas un kvalitatīvas pieredzes gūšanai, tiek izlietoti jēgpilni un efektīvi. Diagnosticēt izglītojamus, kuriem nepieciešams atbalsts valsts valodas apguvei un organizēt papildu mācību nodarbības. Pēc diagnosticējošo darbu rezultātiem un izglītojamo aptaujām noteikt izlīdzinošā kursa saturu.	
	b) kvantitatīvi Ārpus klases pasākumi latviskas dzīves dzīvesziņas popularizēšanai – organizēt 5 pasākumus Organizēt papildus nodarbības - konsultācijas izglītojamiem ar vājām valodas zināšanām, ne retāk kā reizi nedēļā.	
Nr. 2 Izglītojamo motivācija apgūt konkurētspējīgu izglītību, izmantojot starptautisko pieredzi	a) kvalitatīvi Karjeras izglītības ietvaros tikšanās - vieslekcijas, meistarklases ar nozaru profesionāļiem ar mērķi motivēt izglītojamus apgūt izvēlēto profesiju un domāt par tālākizglītību. Erasmus+ mobilitātes iespējas izglītojamajiem piedalīties starptautiskajās mobilitātēs. Mobilitātes ilgums 2 nedēļas - 5 mēneši, visām tehnikumā pārstāvētajām profesijām, proporcionāli izglītojamo skaitam tajās.	
	b) kvantitatīvi Organizētas vismaz 4 kvalitatīvas izglītojamo tikšanās (vieslekcijas, meistarklases) ar nozares profesionāļiem; 149 izglītojamo mobilitātes ārvalstīs; 10 vieslekcijas un meistarklases no ārvalstu skolu pasniedzējiem un ekspertiem	
Nr.3 Pedagogu metodiskās un digitālās kompetences pilnveide	a) kvalitatīvi Pedagogi izglītoti modernu mācību materiālu izveidē ar mērķi veicināt izglītojamo motivāciju apgūt kvalifikāciju un sniegt izglītojamajiem nozarei aktuālas zināšanas un prasmes. Nodrošinātas iespējas pedagogu profesionālajai pilnveidei, darba ēnošanai, vieslekciju vadīšanai, iespējām piedalītiesursos, un stažēties uzņēmumos.	
	b) kvantitatīvi Noorganizēti 2 pedagogu praktikumi par pusaudžu uztveres īpatnībām un atbilstošu pedagoģisko darbību un darbu ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Noorganizēti 4 praktikumi pedagogu digitālās prasības pilnveidei.	

	Noorganizētas 2 mācību nodarbības pedagogu sadarbība digitālo rīku izmantošanā mācību procesa analīzei. Noorganizēta 32 pedagogu starptautiskā mobilitāte profesionālās izglītības sektorā; 16 pedagogu starptautiskā mobilitāte vispārējās izglītības sektorā	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs un tā novērtējums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem - pedagogs, izglītojamais, vecāki, bērnu tiesību aizsardzības speciālists, psihologs. Organizētas grupu vecāku sapulces 1.-3. kursiem, sekmības un stundu apmeklējuma jautājumus regulāri izvērtē audzināšanas stundās, nodaļu sapulcēs, administrācijas sapulcēs.	Palielināt vecāku iesaisti izglītojamo mācību rezultātu paaugstināšanā. Analizēt izglītojamo mācību rezultātus, kuri saņem atbalsta personāla atbalstu.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestāde katra mācību gada noslēgumā veic aptauju, lai noskaidrotu izglītojamo viedokli par mācību procesa norisi un saņemtu priekšlikumus tā pilnveidei. Izglītojamajiem un viņu vecākiem, priekšlaicīgi pamatot mācības, tik piedāvāts aizpildīt apgaitas veidlapu ar jautājumiem par izglītības procesa vērtējumu mainot izglītības iestādi.	Analizēt no izglītojamiem, kuri maina izglītības iestādi iegūto informāciju un pēc nepieciešamības pilnveidot procesu.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē ir vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas, kas saistīta ar nespēju mācīties valsts valodā. Turpmākajos gados mācību pārtraukšana nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.) vai arī vecāku vai izglītojamā izvēli turpināt izglītības ieguvei cita veida izglītības iestādē subjektīvu vai objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, neatbilstošas profesijas izvēle, izglītības iestādes specializācija vai plašākas iespējas izglītības ieguvei, bezmaksas transports u.tml.). Tiek izmantota papildināta apgaitas veidlapa ar jautājumiem par izglītības procesa vērtējumu mainot izglītības iestādi.	Analizēt no izglītojamiem, kuri maina izglītības iestādi iegūto informāciju un pēc nepieciešamības pilnveidot procesu.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības programmu ietvaros tiek nodrošināt mērķtiecīgs karjeras atbalsts, attīstība un izglītība caur karjeras izglītību, vispārējās profesionālās izglītības mācību priekšmetiem un audzināšanas darbu. Izglītības iestādes izglītojamie mācību procesā un citās karjeras atbalsta aktivitātēs pieredz dažādu uz reālās darba vides balstītu pieredzi pateicoties tehnikuma plašajai sadarbībai ar nozares uzņēmumiem un organizācijām, tajā skaitā, tehnikuma absolventiem sadarbībā ar kuriem tiek organizētas mācību ekskursijas, vieslekcijas un	Jāattīsta sadarbības tīkls ar augstākās izglītības iestādēm, paplašinot sadarbības izglītības iestāžu skaitu līdz 7 augstākās izglītības iestādēm ar kurām noslēgts sadarbības līgums (esošais skaits ir 4 augstskolas ar aktīvu sadarbības līgumu).

	<p>ikgadējās “Uzņēmuma atvērto durvju dienas” padziļināti iepazīstot savas apgūstamās profesijas specifiku un citu profesiju pasauli. Tāpat tiek nodrošināta iespēja uzzināt un izpētīt turpmākās izglītības ieguves iespējas augstākajā izglītības pakāpē Latvijā un Eiropas savienībā. Izglītības iestādē tiek organizētas tālākizglītības dienas kuru ietvaros augstskolu un koledžu pārstāvjiem ir iespēja iepazīstināt tehnikuma izglītojamos ar studiju iespējām. Izglītības iestāde veic uz datiem balstītu karjeras izglītības izvērtējumu, dati tiek iegūti ik gadu veicot izglītojamo anketēšanu “Karjeras izglītības attīstības un atbalsta jautājumos”, kas sniedz informāciju par izglītojamo pieredzi tehnikumā, pamatojoties uz to var apgalvot, ka tā ir kvalitatīva. Veiktā aptauja liecina, ka lielākā daļa izglītojamo (75,5%) ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā.</p> <p>Katram izglītojamam pēc nepieciešamības ir iespēja saņemt karjeras konsultanta konsultāciju klātienē un attālināti par sev vēlamu tēmu, individuālā formā vai grupas pārrunu veidā. Izglītības iestādē karjeras konsultanta funkciju pilda Karjeras izglītības vadītājs kurš izglītības iestādē tiek ar grupām, izglītojamiem, lai informētu par karjeras iespējām, ka arī par nozares un tehnikuma aktualitātēm un izglītojamajiem interesējošo.</p> <p>Izglītojamie var pieteikties konsultācijām izmantojot tiešsaistes pieteikuma veidni tehnikuma mājas lapā, tāpat izvēlēties kādu no specifiskajām tēmām: “CV un motivācijas vēstules veidošana”, “Individuālās un grupu darba interviju simulācija”, “Prezentēšanas prasmju un publiskās uzstāšanās darbnīca, “Efektīva pārdošana””.</p>	<p>Izstrādāt sadarbības modeli un uzsākt tā īstenošanu starp karjeras izglītības specialistiem profesionālās izglītības iestādēs, lai veicinātu labās prakses pārņemšanu, karjeras attīstības un atbalsta pieejamību, ka arī tā kvalitāti.</p> <p>Sniegt metodisku atbalstu pedagogiem karjeras izglītības nodrošināšanā mācību procesa īstenošanas ietvaros. (Pieejamās literatūras un avotu apkopojums, mācību metodoloģija, u.c. rīku pieejamība)</p> <p>Jāattīsta datus balstītas karjeras izglītības sistēmas izveidošana izglītības iestādē</p>
<p>Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību</p>	<p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai - audzinātāji ne mazāk kā gadu pēc izglītojamo absolvēšanas veic absolventu aptaujas, tiek saglabāta saziņa sociālajos tīklos, saņemta informācija tiek apspriesta audzinātāju sapulcēs un novērtēta mācību sasniegumu un darba gaitu korelācija.</p> <p>Izglītības iestāde aicina absolventus un izglītības iestādes un darba vietas, kurās viņi mācās vai strādā, sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par savu profesionālo darbību.</p> <p>Noslēguma prakšu beigās tiek saņemti ieteikumi no prakšu/darba devējiem par profesionālo darbību, karjeras izaugsmes iespējām.</p> <p>50% absolventu strādā atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai, 7% absolventu iestājas augstskolās un koledžās.</p>	<p>Analizēt iegūto informāciju no prakšu/darba devējiem un nepieciešamības gadījumā pilnveidot izglītības procesu.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana aptuveni 28% pedagogu. Ir izstrādāta metodika, tajā skaitā vērošanas veidlapa, kura pieejama gan papīra formātā, gan elektroniskai aizpildīšanai. Mācību nodarbību vērošanu veic administrācija, nodaļu vadītāji, izglītības metodiķi, skolotāji savstarpēji vēro nodarbības. Pēc nodarbību vērošanas tiek apspriesti gūtie iespaidi, apsvērtas iespējas pilnveidot mācību metodiku un dalīties ar labo pieredzi. Uzsākta veidot mācību stundu vērošanas dokumentācijas datu bāzes izveide.	Kā efektīva pieredzes apmaiņas iespēja ir novērtēta skolotāju savstarpējā pieredzes apmaiņa, ir jāpilnveido iegūtās informācijas izvērtēšana nodaļu un izglītības iestādes līmenī. Jāpilnveido mērķētā stundu vērošana, izvērtējot mācību grupu sniegumu/motivāciju dažādās mācību nodarbībās, skolotāju labo praksi dažādu stundas metodisko paņēmieni izmantošanā gan teorijas, gan prakses nodarbībās.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās vidējās izglītības iestādēs vispārīglītojošajos mācību priekšmetos klātienēs mācībās, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)	Stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka pārliecinoši lielākā daļa pedagogu efektīvi plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu. Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus gan mācību materiālos, gan Mykoob. Stundas sākumā tiek noskaidrots, vai izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunas profesionālās iemaņas. Mācību nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, tiek izmantota arī izglītojamo savstarpēja formatīvā vērtēšana.	Pedagogiem sadarbojoties, tika konstatēts, ka lietderīgi mācību nodarbībām notiek starpdisciplinārus sasniedzamos rezultātus, kā arī veidot kompleksus, diferencētus uzdevumus, ietverot arī mūžizglītības prasmes. Darbs šajā virzienā notika jau pagājušajā mācību gadā, tas tiek turpināts. Jāstrādā pie visu pedagogu iesaistīšanās šajā darbā. Jāpilnveido sasniedzamo rezultātu noteikšana ne tikai mācību tematiem, bet arī apakštematiem un mācību nodarbībām, nosakot apgūstamās spējas, zināšanas un izpratni.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Vairāk kā 50% vēroto mācību nodarbību pedagogi izmanto diferencētus mācību uzdevumus, ievērojot izglītojamo iepriekš apgūtās zināšanas, apgūstamo profesiju, prasmi apgūt jauno mācību saturu valsts valodā. Pedagogi motivē izglītojamus izvēlētas profesijas apguvei, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un modernus mācību materiālus, tajās kā ir tā IKT, uzņēmumu apmeklējumi, kuru laikā tiek apgūtas modernās nozares tehnoloģijas.	Ņemot vērā, ka daudzi izglītojamie iepriekšējā izglītības pakāpē vāji apguvuši valsts valodas zināšanas un viņiem ir grūtības apgūt profesionālās izglītības saturu valsts valodā, izveidot diferencētus mācību materiālus, iekļaujot papildu uzdevumus profesionālās leksikas apguvei.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Izglītības iestādē daļa nodarbību notiek attālināti (atbilstoši normatīvos aktos noteiktajam), attālinātām mācībām it noteikta kārtība.	Kopumā attālināto mācību īstenošanas kvalitāti var uzskatīt par labu. Pēc mācību nodarbību novērošanas

	<p>Izglītības iestādes īstenotajās attālinātajās mācībās lielākā daļa pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus, pēc nepieciešamības samazinot izglītības satura apguvi. Ir noteikts kā tāpēc ja tā izglītojamajam rakstiski ir jānosaka sasniedzamie rezultāti un mācību uzdevumi.</p> <p>Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas saskaņā ar izglītības iestādes mājaslapā publicētu konsultāciju grafiku, kā arī vajadzības gadījumā vienojoties ar pedagogu par papildu konsultācijas laiku.</p> <p>Regulāri notiek summatīvā vērtēšana, kas ir par pamatu stipendijas noteikšanai. Iekšējā normatīvā aktā ir noteikta kārtība, kā vērtējumu var uzlabot vai arī apstrīdēt.</p>	<p>rezultātiem var secināt, ka ir jāpilnveido pedagogu un izglītojamo atgriezeniskās saites nodrošināšana attālinātu mācību laikā. Ir jāturpina mācību vietnes MOODLE piedāvāto iespēju izmantošana mācību materiālu izvietojšanai, pedagogu un izglītojamo atgriezeniskās saites nodrošināšanai un informācijas pieejamības uzlabojšanai.</p>
<p>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</p>	<p>Mācību nodarbību vērošanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai. Pedagogi vada mācību procesu metodiski pilnvērtīgi, izmantojot daudzveidīgus mācību materiālus, attīstot izglītojamo praktiskās iemaņas mācību darbnīcās, apmeklējot nozares uzņēmumus, kuros var apgūt jaunākās tehnoloģijas, informāciju sniedz nozares profesionāļi. Izglītības iestāde uzaicina nozaru profesionāļus uz meistarklasēm, tiek iesaistīti arī sadarbības augstskolu mācītāji un pedagogi no ārvalstu profesionālās izglītības iestādēm.</p> <p>Mācību nodarbībās notiek diskusijas par aktuāliem nozares darba jautājumiem, izglītojamie attīsta prezentācijas un argumentācijas prasmes.</p> <p>Vairāk kā 75% izglītojamo vērotajās mācību nodarbībās ir motivēti apgūt mācību nodarbībās piedāvāto izglītības saturu, aktīvi iesaistās atgriezeniskās saites sniegšanā, kā arī uzklausa pedagogu viedokli par mācību procesa tālāku virzību. Mācību process ir izglītojamo centrēts, pedagogi lielu vērību pievērš izglītojamo profesionālo prasmju attīstīšanai, dodot diferencētus uzdevumus un sniedzot papildu atbalstu mācību procesā (skaidrojumi, konsultācijas, paraugdemonstrējumi).</p>	<p>Izglītojamo motivācijai mācību procesā plašāk iesaistīt nozaru speciālistus.</p> <p>Attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, lai izglītojamie veiksmīgi varētu turpināt mācības arī 3. – 4. kursā, kad daudzi jaunieši paralēli mācībām uzsāk darba gaitas.</p>
<p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</p>	<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi, sniedz izpratni par mācību mērķiem. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga, regulāri tiek pilnveidota, lai nodrošinātu mācību sasniegumu vērtēšanu, ņemot vērā dažādas pedagoģiskās situācijas un izglītojamo vajadzības. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to, kārtība tiek apspriesta nodaļu sapulcēs, izglītības metodiķi sniedz konsultācijas sarežģītās pedagoģiskās situācijās, kā arī kopā ar nodaļu vadītājiem veicina vienotu prasību ievērošanu izglītības iestādē.</p>	<p>Turpināt formatīvās un summatīvās vērtēšanas pielietojuma precizēšanu dažādās mācību situācijās un tās atšķirību skaidrojumu izglītojamiem un viņu vecākiem.</p> <p>Regulāri izvērtēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības atbilstību ārējo normatīvo aktu prasībām un ar mērķi uzlabot pedagogu un izglītojamo sadarbību,</p>

	Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu (tā ir publicēta izglītības iestāde mājaslapā un tik apspriesta vecāku sapulcēs, grupu audzinātāji sniedz papildu informāciju gan izglītojamajiem, gan vecākiem, kā arī prakses vadītājiem uzņēmumos). Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu, ievērojot gan pedagogu, gan izglītojamo un viņu vecāku viedokli – tiek veiktas pārrunas mācību grupās, izskatīti iesniegumi un priekšlikumi, veiktas aptaujas.	pārpratumu novēršanai mācību procesā.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem, ņemot vērā mācību sasniegumu dinamiku analīzi un nepieciešamības gadījumā iesaistot izglītojamo vecākus un atbalsta personālu (psihologs, speciālists bērnu tiesību jautājumos, sociālais pedagogs). Daudzpusīgs atbalsts tiek sniegts izglītojamo talantu attīstībai un profesionālo iemaņu attīstībai dalībai dažāda līmeņa konkursos. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem, atbalsta personāls tiek aicināts piedalīties nodaļu sapulcēs, kad tiek izskatīt stundu apmeklējuma un mācību sasniegumu, kā arī izglītojamo motivācijas mācīties jautājumi. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls, grupu audzinātāji, informācija tiek regulāri analizēta, analizējot sniegtā atbalsta efektivitāti un izvēloties tālākus pedagoģiskus risinājumus.	Pilnveidot talantīgo izglītojamo sagatavošanu dalībai konkursos. Turpināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību izglītojamo individuālo mācīšanās vajadzību nodrošināšanai. Iesaistīt atbalsta personālu mācību metožu izvēlē, ņemot vērā mācīšanās organizēšanu dažādās mācību grupās, kurās ir izglītojamie ar mācīšanās grūtībām.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs un tā novērtējums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS par: <ul style="list-style-type: none"> • īstenotajām izglītības programmām; • īstenotajiem mācību plāniem; • izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu. Izglītības iestādes nolikumā ir iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu.	Turpināt savlaicīgi ievadīt datus VIIS
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajam	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, kas izveidotas saskaņā ar profesiju standartu prasībām. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības, Valsts izglītības centra un Izglītības kvalitātes valsts dienesta norādes,	Turpināt savlaicīgi aktualizēt izglītības programmas un paraugprogrammas. Izveidot portālā skolo.lv kursu (metodisko materiālu koplietošanai) metodiskās

<p>prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums</p>	<p>darba devēju ieteikumi, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā, tādējādi nodrošinot izglītojamiem iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p> <p>Izglītības iestāde kā atbildības jomas Ēdināšanas pakalpojumu nozares programmās Pavārs (ar specializācijām) tehnikums nodrošina profesionālās izglītības satura reformas sekmīgu turpināšanu, izstrādāto modulāro programmu ilgtspēju, t.sk. jaunā kompetenču satura ieviešanu profesionālajā izglītībā. Nodrošina izstrādāto MIP aprobāciju un ieviešanu, rīkojot atbildīgo jomu tehnikumu sanāksmes profesionālās izglītības programmu satura izstrādei, aktualizēšanai, kvalitātes pilnveidei un vispārējās izglītības satura pielāgošanai un integrēšanai. Sniedz atbalstu citām profesionālās izglītības iestādēm MIP ieviešanā. Izvērtē un precizē esošo modulāro profesionālās izglītības programmu mācību plānus atbilstoši jaunajam profesionālās izglītības standartam. Izstrādā metodiskos materiālus profesionālās izglītības programmu īstenošanai (mācību metožu izvēle, teorijas un prakses saikne, pielāgošana darba vidē balstītām mācībām). Kā līdzatbildīgā izglītības iestāde metodiskā darba veikšanā piedalās citu izglītības iestāžu virsvadītājos metodiskā darba grupās par profesionālās izglītības programmu īstenošanu.</p> <p>Veicot atbildības jomas tehnikuma pienākumus ir izstrādātas paraugprogrammas šādās kvalifikācijās:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pavārs ar specializāciju Restorāna pavārs • Maiznieks, maiznieka palīgs 	<p>pārraudzības un sadarbības veicināšanai starp atbildības jomā esošajām izglītības iestādēm</p>
<p>Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem</p>	<p>Visām izglītības iestādē īstenojamajām izglītības programmām ir noteikti to īstenošanas mērķi, katrā moduļa programmā un tematā, mācību materiālos ir norādīti sasniedzamie rezultāti. Šī informācija ir pieejama tīmekļa vietnē, mācību e-vietnē (norādīts katra kursa sākumā) un ir pieejama visiem izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem. Uzsākot mācības, izglītojamie tiek informēti par informācijas pieejamību un tiek sniegta papildu informācija atbilstoši izglītojamo un viņu vecāku vajadzībām (audzināšanas stundās un individuālās konsultācijās). Izglītības iestāde reizi pusgadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, izvērtējot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, atestāciju rezultātus, eksāmenu rezultātus un mācību apmeklējumu. Minētie rādītāji tiek izskatīti nodaļu sapulcēs, administrācijas sapulcēs un pedagoģiskās padomes sēdēs, izglītības metodiķi sniedz skaidrojumus gan pedagogiem, gan izglītojamajiem.</p>	<p>Pilnveidot informācijas apriti par izglītības programmu īstenošanu, rezultātu analīzi. Izvērtēt iespēju plašāk informēt vecākus par mācību saturu papildu Mykoob pieejamajiem resursiem.</p>
<p>Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības</p>	<p>Visi izglītības iestādes pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni,</p>	<p>Detalizēti izvērtēt mācību metožu, mācību satura un mācību nodarbību veida saskaņošanu starp</p>

<p>programmas īstenošanā</p>	<p>starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Metodiskais centrs koordinē šo darbu, vadot pedagogu – koordinatoru darbu (atbilstoši apgūstamajām kvalifikācijām). Sistemātiska darba rezultātā ir palielinājusies pedagogu uzticēšanās saviem kolēģiem, sadarbība mācību satura analizē, sasniedzamo rezultātu noteikšanā un atbilstošā izglītības programmu īstenošanā - mācību materiālu un mācību sasniegumu novērtēšanas uzdevumu izstrādē. Caur mācību saturu un pedagogu piemēru tiek veidota izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai, darba tikumu un godprātību.</p>	<p>profesionālajiem moduļiem un vispārīzglītojošajiem un mūžīzglītības mācību priekšmetiem lai nodrošinātu izglītojamiem pilnvērtīgu kvalifikācijas apguvi.</p>
<p>Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu</p>	<p>Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti nodaļu sapulcēs, nodaļu vadītāju sapulcēs, administrācijas sapulcēs. Ārpustundu pasākumi tiek organizēti ar mērķi veicināt profesionālo prasmju un sociālo iemaņu apguvi, netraucējot mācību procesu. Atbildība par mācību un ārpustundu pasākumiem pamatā ir grupu audzinātājiem, interešu izglītības kolektīvu vadītājiem, pedagogiem un administrācijas darbiniekiem, atbalsta personālam, bieži pasākumu organizēšanā iesaistās izglītojamo pašpārvalde, kas iesaista arī pārējos izglītojamos. Lekcijas, semināri, ekskursijas, interešu izglītības kolektīvu nodarbības, KM Kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” piedāvājumi, labdarības akcija “Labo darbu nedēļa”, UNESCO nedēļa “No paaudzes paaudzē”, karjeras nedēļa “Tavs prasmju portfelis” u.c.</p>	<p>Izvērtēt ārpustundu pasākumu tematiku saistībā ar profesiju apguvi un mācību satura apguves motivēšanu.</p>
<p>Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu</p>	<p>Mācību darbs tiek organizēts saskaņā ar mācību procesa grafiku, kas izveidots atbilstoši licencētajām un akreditētajām profesionālās izglītības programmām. Mācību gada noslēgumā tiek organizētas papildu konsultācijas izglītojamajiem ar mācību grūtībām vai mācību grupām pirms pārbaudījumiem. Konsultācijas notiek saskaņā ar grafiku. Informācija par mācību grafiku un konsultācijām pieejama izglītības iestādes tīmekļa vietnē. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, ņemot vērā satiksmes plūsmas Rīgā. Katrā mācību korpusā ir skolotāju istaba, kas aprīkota ar datoriem, lai būtu iespēja sagatavotiem mācību stundām un atpūsties starp mācību nodarbībām. Tiek plānoti dinamiskie starpbrīži, lai nodrošinātu izglītojamo un pedagogu ēdināšanu izglītības iestādes ēdnīcās, kafejnīcās un mācību bistro. Tiek organizētas izglītojamo un vecāku tikšanās ar tehnikuma administrāciju. Sadarbībā ar izglītojamo pašpārvaldi, tiek organizēts brīvais mikrofonis, kas dod iespēju brīvi izteikties un</p>	<p>Pilnveidot mācību procesa organizāciju, izvērtējot mācību nodarbību organizēšanu atbilstoši moduļu satura secībai, kā arī nosakot praktisko nodarbību un darba vidē balstītu mācību optimālo laiku. Izzināt un izmantot izglītojamo un pedagogu viedokli par iespējām uzlabot ēdināšanas pakalpojumu laiku/sortimentu/kvalitāti.</p>

	sniegt priekšlikumus mācību audzināšanas procesa pilnveidošanai un uzlabošanai.	
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās	Izglītības iestādes struktūrvienība Preiļi ir nodrošināta ar mācību telpām un mācību aprīkojumu, atbilstoši IP prasībām. Tiek nodrošināts radošs un reālajai darba videi pietuvināts mācību process. Struktūrvienības pedagogu kolektīvs ir nokomplektēts. Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā (iesaistoties nodaļu metodiskajā darbā un sadarbojoties ar koordinatoriem), īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju. Struktūrvienībā ir laba skolotāju sadarbība gan mācību satura īstenošanā, gan katra izglītojamā izaugsmē. Tiek nodrošināta individuāla pieeja izglītojamajiem mācību procesa īstenošanā. Par mācību kvalitāti liecina labi kvalifikācijas eksāmenu rezultāti, vidējā atzīme 8 balles.	Nodrošināt IP "Maizes un miltu produktu ražošanas tehniķis" praksi ražošanas uzņēmumā "Latvijas maiznieks". IP "Viesmīlības pakalpojumu speciālists" turpināt nodrošināt prakses daļu Rīgas struktūrvienībā. Piesaisīt pedagogu IP "Viesmīlības pakalpojumu speciālists" un "Maizes un miltu produktu ražošanas tehniķis". Papildināt un atjaunot mācību tehnisko aprīkojumu IP "Frizieris" un "Vizuālā tēla stilists" atbilstoši izvēles moduļu prasībām. Turpināt atjaunot IKT.
Izglītības iestādes īstenošanas izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.).	Izglītības un zinātnes ministrija un izglītības iestādes Konvents ir apstiprinājis RTRIT Attīstības un investīciju stratēģija 2021. - 2027.gadam). Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu īstenošanu. Ar Izglītības un zinātnes ministriju un Nozaru ekspertu padomēm tiek saskaņots potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmās. Izglītības iestādē ir nodrošināta pedagogu pieejamība, ir atsevišķas vakances, taču mācību nodarbību norise tiek nodrošināta pilnā apjomā. Atbilstoši Izglītības un zinātnes ministrijas īstenojamajai profesionālās izglītības iestāžu tīkla optimizācijai un izglītības iestādes nodrošinātajai materiāli tehniskajai profesionālās izglītības iestāžu tiek nodrošināts, ka tiek īstenotas reģionā nepieciešamas profesionālās izglītības programmas. Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā tik izvērtēti ik mēnesi un var secināt, ka tie ļoti lielā mērā atkarīgi no mācību nodarbību apmeklējumu, novērtējums ir līdzīgā līmenī kā tas ir pārbaudes darbos un moduļu noslēgumu darbos. Zemākais vidējais ikdienas mācību sasniegumu līmenis ir matemātika, valsts valodā. Tas ir tiešā saistībā ar iepriekšējā izglītības līmenī saņemto vērtējumu un diagnosticētajos darbos saņemto vērtējumu. Trupamākajās mācībās aptuveni 65% izglītojamo ir vērojama mācību sasniegumu uzlabojums (lielākoties pēc adaptācijas perioda beigām). Izglītojamo iegūtais zemie sasniegumi valsts pārbaudes matemātikā liecina par nepieciešamību	Papildu jāstrādā pie pedagogu piesaistes lai nodrošinātu pedagogu optimālu slodzi un slodzes balansēšanu. Reizi mēnesī grupu audzinātājiem jāveic izglītojamo mācību sasniegumu analīzi un divas reizes mācību gadā visiem pedagogiem jāanalizē grupu mācību sasniegumus un to dinamiku. Turpināt veikt iepriekšējā izglītības pakāpē iegūto zināšanu un prasmju diagnostiku. Pamatojoties uz diagnostikas rezultātu analīzes datiem, noteikt mācību pasākumus zināšanu un prasmju uzlabošanai un sagatavot individuālus plānus mācību sasniegumu uzlabošanai. Veicināt izglītojamo izcilību. Jāiesniedz ierosinājumi IKVD par iespēju izvērtēt pamatskolu izglītības programmu apguves kvalitāti, jo lielākai daļai izglītojamo zināšanas matemātikā ir nepietiekošas

	pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti, t.sk. īpašu uzmanību pievēršot papildus konsultācijām.	absolvējot pamatskolu un pedagogiem jāiegulda papildus darbs pamatskolas matemātikas tēmu skaidrošanā, lai izglītojamie sekmīgi varētu apgūt matemātikas programmu.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Informācija par lielākajiem 2022./2023. mācību gadā īstenotajiem projektiem

Projekta programma	Nosaukums	Nr.	Loma	Projekta īsa anotācija un rezultāti.
ESF	„Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” bezdarbniekiem un darba meklētājiem.	Nr.7.1.1.0/15/I/001	partneris	Apliecību par neformālo izglītību saņēma 65 cilvēki: valsts valoda – 54 cilvēki; datorprasmes – 11 cilvēki. Kvalifikācijas apliecību saņēma - 12 cilvēki programmā Konditora palīgs.
ESF	"Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” bezdarba riskam pakļautām personām (mūžizglītība).	Nr.7.1.1.0/15/I/001	partneris	Apliecību par neformālo izglītību saņēma 171 cilvēks: valsts valoda - 70 cilvēki; angļu valoda – 101 cilvēki.
ESF	“Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide”	Nr.8.4.1.0/16/I/001	partneris	Kvalifikācijas apliecību saņēma 69 cilvēki: Aprūpētājs - 6 cilvēki; Gaļas produktu izgatavotājs - 17 cilvēki; Mazumtirdzniecības komercdarbinieks – 46 cilvēki.
ESF	“Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to daļības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā”	Nr.8.5.1.0/16/I/001	partneris	2018./2019. mācību gadā 616 prakses līgumi, 109 darba vidē balstītu mācību līgumi. 2019./2020. mācību gadā 220 prakses līgumi. 2020./2021. mācību gadā 122 (tika noteikts ierobežots līgumu skaits sakarā ar to, ka tehnikuma tikai dažas izglītības programmas ir STEM 2021./2022. mācību gadā noslēgti 518 prakses līgumi un 16 darba vidē balstītu mācību līgumi. 2022./2023. Mācību gadā noslēgti 821 prakse līgumi un 52 darba vidē balstītu mācību līgumi.
ESF	“Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus” projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību	Nr.8.3.4.0/16/I/001	partneris	2022./2023.m.g. 1.semestrī, izglītojamie izmantoja konsultācijas sekojošos mācību priekšmetos: <ul style="list-style-type: none"> • angļu valodas – 79 stundas • latviešu valoda – 58 stundas • matemātika – 56 stundas • krievu valoda – 14 stundas

	pārtraukšanas samazināšanai”			<ul style="list-style-type: none"> • Psihologa konsultācijas – 98 stundas <p>Ekonomiskie atbalsta veidi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ēdināšanas atbalsts – 141 izglītojamie par kopējo summu 12 161,92 EUR • naktsmītnes atbalsta veids pieejams bija - 52 izglītojamiem; • transporta kompensācijas atbalsta veids- 15 jauniešiem. <p>2022./2023.m.g. 2.semestra laikā projektā skolas izglītojamajiem tika nodrošināti sekojoši ekonomiskie atbalsta veidi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ēdināšanas atbalsta veidu izmantoja 151 audzēknis par kopējo summu 31732,17 EUR; • naktsmītnes atbalsta veidu izmantoja 47 izglītojamie; • transporta kompensācijas atbalsta veids bija pieejams 20 jauniešiem. <p>2022./2023.m.g. 1.semestrī tika noslēgti 159 IAP, bet 2.semestrī 157 IAP.</p>
ERAF	”Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikuma modernizēšana specifiskā atbalsta mērķa 8.1.3. "Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu" ietvaros	Nr. 8.1.3.0/16/I/012	partneris	<p>Īstenojot tehnikuma investīciju un attīstības stratēģiju turpinās dienesta viesnīcas pārbūve Rīgā, Augusta Deglava ielā 41B.</p> <p>Būvdarbi tiek finansēti augstas gatavības projektu valsts budžeta finansējuma ietvaros.</p>

Erasmus+ projekti:

Numurs	Nosaukums	Loma	Īsa anotācija vai rezultāti
2020-1-PL01- KA202-082180	MOTIV-e	Partneris	<p>MOTIV-e mācību sistēma, kas sastāv no savstarpēji saistītiem elektroniskiem komponentiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MOTIV-e platforma - MOTIV-e paplašinātās realitātes (AR) rīkkopa - MOTIV-e 360 Panorāmas rīkkopa - MOTIV-e programmatūras smilškastes (Sandboxes) - MOTIV-e padomnieks <p>Viens no galvenajiem projekta rezultātiem ir virtuālās realitātes (VR) centru izveide</p>
2020-1-LV01- KA202-077561	21st century soft skills for teachers in VET	Koordinators	<p>Projekta “21st century soft skills for teachers in VET” jeb 21. gadsimta vispārīgās prasmes profesionālās izglītības skolotājiem mērķis ir apmācīt un izglīt skolotājus profesionālās izglītības un praktisko apmācību iestādēs, sagatavot personālu tā, lai viņi būtu gatavi darbam ar tagad nepieciešamajām 21.</p>

			gadsimta vispārīgajām prasmēm nodarbībās kopā ar skolēniem.
2021-1-LV01- KA121-SCH- 000011707	Accredited projects for mobility of learners and staff in school education	Koordinators	2 darba vērošanas mobilitātes 2 mācību uzdevumu mobilitātes 10 kursu un apmācību mobilitātes
2021-1-LV01- KA121-VET- 000011705	Accredited projects for mobility of learners and staff in vocational education and training	Koordinators	2 nedēļu ilgas mobilitātes ar mērķi veicināt izpratni par izvēlēto profesiju, iepazīt savas nākotnes iespējas Eiropas darba tirgū, paaugstināt mācību motivāciju un daudzpusīgi pilnveidot personīgās prasmes mobilitātes mācību un prakses īstenošanai dažādās specialitātēs, programmās un uzņemošajās skolās 1 – 3 mēnešu garumā Erasmus+ PRO 3- 5 mēnešu ilgas mobilitātes vecāko kursu audzēkņiem un nesenažiem absolventiem mācību un kvalifikācijas prakses programmas apgūšanai personāla mācību un mācīšanas mobilitātes, vērtas uz profesionālo prasmju pilnveidi un to pielietošanu skolā pēc mobilitātes, savu prasmju demonstrēšanu un dalīšanos pieredzē, ceļot RTRIT prestižu starptautiskā mērogā, kā arī starptautiskās sadarbības veicināšanu. Jaunas aktivitātes, kuras tiks īstenotas šī projekta ietvaros ir: Dalība profesiju konkursos Personāla kursi un apmācības Ārvalstu ekspertu vizītes
2021-1-RO01- KA220-SCH- 000032819	BE VOLUNTEER FOR HOPE!	Partneris	Motivējošas vides klātbūtne, kas varētu apmierināt nelabvēlīgā situācijā esošu skolēnu vajadzības, novēršot sliktus rezultātus skolā un priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.
2021-1-EE01- KA220-VET- 000025709	Creating a hybrid learning model elective course “Holiday pastries of different Europe nations (HYBAKE)	Partneris	Hibrīdmācību kursa moduļa izstrāde, kas sastāvēs no 3 dažādiem intelektuāliem rezultātiem. Tiešsaistes mācību materiālos kopumā būs iekļauti astoņpadsmit produkti, kas saistīti ar trim dažādiem savas valsts nacionālajiem svētkiem, un "soli pa solim" mācību video.
2022-1-PL01- KA210-VET- 000083309	GastroWaste	Partneris	-pētījums ēdināšanas nozarē par gastronomijā radīto atkritumu apsaimniekošanu - izmēģinājuma mācību programmas par ēdienu gatavošanas procesā radušos atkritumu tālāko izmantošanu - rokasgrāmata, kurā iekļauti mācību materiāli un ieteikumi, kā samazināt atkritumu daudzumu gastronomijā

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. VIAA par Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.4.1.0/16/I/001 “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” īstenošanu.

5.2. NVA par Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.7.1.1.0/15/I/001 „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” bezdarbniekiem un darba meklētājiem.

5.3. NVA par Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.7.1.1.0/15/I/001 „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” bezdarba riskam pakļautām personām (mūžizglītība).

5.4. VIAA par Eiropas Savienības fonda projekta Nr. 8.5.1.0/16/I/0018.5.1.“Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā” īstenošanu.

5.5. VIAA Eiropas Savienības fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus” īstenošanu.

5.6. Biedrība "Siera klubs" – par izglītojamo dalību mācību pasākumos, semināriem, iepazīstināšanu ar jaunākajām tehnoloģijām.

5.7. SIA "Tālmācības vidusskola Rīgas 1.vidusskola” – par izglītojamo karjeras izglītību, mācību satura aktualizāciju, mācību procesu.

5.8. "Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskola "RISEBA – par izglītojamo mācībām nākamā izglītības pakāpē, sadarbību mācību satura izstrādē un karjeras izglītībā.

5.9. Latvijas maiznieku biedrība – par darba vidē balstītām mācībām, prakses organizēšanu.

5.10. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija - par sadarbību profesionālās izglītības programmu īstenošanā un izglītojamo mācībām nākamā izglītības pakāpē.

5.11. AS "Rīgas piena kombināts" – par darba vidē balstītām mācībām, prakses organizēšanu.

5.12. SIA "Biznesa augstskola Turība" – par izglītojamo mācībām nākamā izglītības pakāpē, sadarbību mācību satura izstrādē un karjeras izglītībā.

5.13. Ogres tehnikums - par sadarbību profesiju konkursos un semināru organizēšanā, nodrošināt informācijas apmaiņu kopīgu interešu sfērās.

5.14. Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums - par mācību materiāli tehniskās bāzes izmantošanu mācību satura apguvē, pedagogu sadarbību mācību procesa īstenošanā.

5.15. SIA “Senioru nams” - prakses vietu nodrošināšana.

5.16. Rīgas pašvaldības Bērnu un jauniešu centrs - prakses vietu nodrošināšana.

5.17. SIA “Sushi Armani” - sadarbība izglītības satura jautājumos, pedagogu tālākizglītībā, atbalsts izglītojamo izglītībā.

5.18. Vidzemes augstskola – par izglītojamo mācībām nākamā izglītības pakāpē, sadarbību mācību satura izstrādē un karjeras izglītībā.

5.19. Rīgas mākslas un mēdiju tehnikums – par mācību materiāli tehniskās bāzes izmantošanu mācību satura apguvē, pedagogu sadarbību mācību procesa īstenošanā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību): palīdzēt izglītojamajiem saprast sevi, savas velmes, spējas, intereses, pilnveidot prasmi spriest un izteikt savu viedokli, izprotot savu un citu vērtību sistēmu; pilnveidot izpratni pašiem par sevi, savu emocionālo un fizisko attīstību.

6.2. Pilnveidotas audzināšanas un interešu izglītības programmas atbilstoši izstrādātajiem mācību - audzināšanas plāniem, veicināta sadarbība ar valsts un pašvaldību iestādēm, nevalstiskajām organizācijām jauniešu izglītošanā; uzlabota sadarbība ar izglītojamo vecākiem, organizējot vecāku nedēļas divas reizes gadā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādē ir izveidota pašnovērtēšanas sistēma, tajā iekļautie darba kvalitātes kritēriji ir izstrādāti sadarbībā ar pedagogiem un darba devējiem. Pašnovērtējums tiek sagatavots e-vidē un vērsts uz pedagogu profesionālo izaugsmi, tajā skaitā IKT prasības pilnveidi.

Katru mācību gadu tiek pilnveidota e-mācību vide, tajā ievietoto mācību materiālu kvalitāte (noteikti mācību materiālu kvalitātes kritēriji, izstrādāti paraugi) un mācību materiālu pieejamības un izmantošanas daudzveidības nodrošināšana izglītojamajiem.

Pilnveidota pedagogu sadarbība starpdisciplināru mācību materiālu izstrādē un moduļu satura analīzē, kā arī profesionālās izglītības programmu apguves kvalitātes mērķu noteikšanā. Mācību materiālu izstrāde notiek arī dažādos starptautiskos projektos.

Izglītības iestādes izglītojamiem tika dota iespēja izteikt priekšlikumus mācību audzināšanas procesa uzlabošanai, pilnveidošanai un tika saņemta atgriezeniskā saite.

Izglītības iestādes pedagogi veiksmīgi piedalās starptautiskos pasākumos, kas saistīti ar modernu mācību materiālu izveidi, IKT rīku izmantošanu mācību procesā.

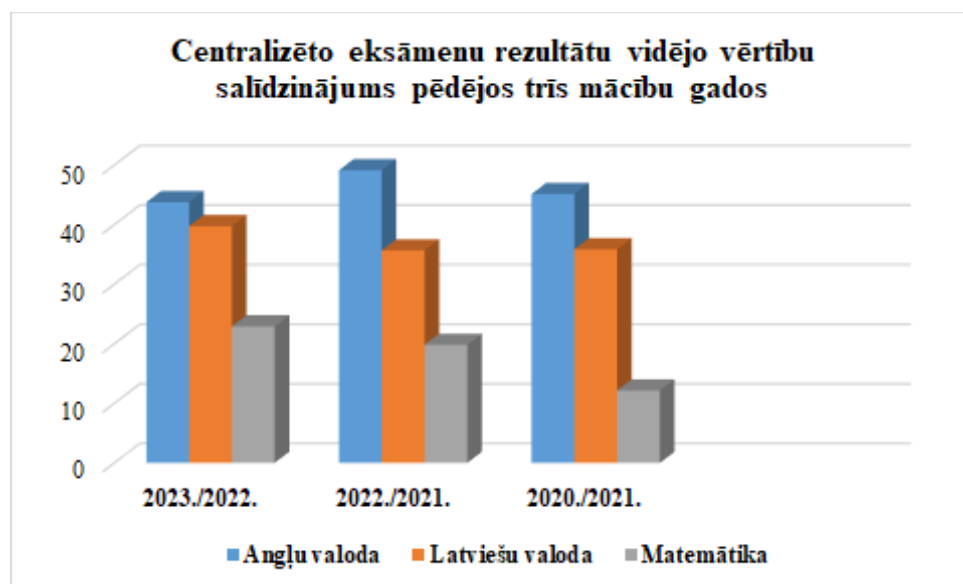
Erasmus+ projektos tiek īstenots atbalsta pasākums Ukrainas skolām, mācību gada laikā uzņemot 14 pedagogus un darbiniekus darba ēnošanas aktivitātēs, 19 audzēkņus īstermiņa mobilitātēs, 5 audzēkņus ilgtermiņa mobilitātēs, 14 starptautiskā konkursa dalībniekus.

8. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem

8.1. Izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu

CE	Vid. vērt.	Skaitis	<10%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Angļu valoda OPT	43,77	289	6	15	16	9	11	12	13	11	7	1
Latviešu valoda OPT	39,75	290	4	6	16	22	23	20	6	2	0	0
Matemātika OPT	18,77	44	25	30	34	5	5	2	0	0	0	0
Matemātika VISP	27,09	299	16	23	25	13	10	8	3	1	0	0

Izglītojamiem visaugstākais vidējais vērtējums bija svešvalodā (43,77%), savukārt viszemākais vidējais vērtējums - matemātikā (18,77% un 27,09%). Iestājoties 1.kursā un veicot diagnosticējošos darbus mācību gada sākumā tiek konstatēts, ka lielākai daļai izglītojamo zināšanas matemātikā ir nepietiekošas absolvējot pamatskolu un pedagogiem jāiegulda papildus darbs pamatskolas matemātikas tēmu skaidrošanā, lai sekmīgi varētu apgūt matemātikas programmu. Pedagogi organizē konsultācijas, kuru laikā izglītojamiem ir iespēja papildus apgūt zināšanas.



Sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Kā attēlā atspoguļots, tad augstākie vērtējumi ir angļu valodā, lai gan 2022./2023.mācību gadā vidējais angļu valodas vērtējums ir par 5,37% zemāks kā iepriekšējā - 2021./2022.mācību gadā. Savukārt centralizētā latviešu valodas eksāmena vidējie rādītāji 2023./2022.mācību gadā ir par 4,08% augstāks salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Matemātikas centralizētā eksāmena vidējie vērtējumi ir par 3,11% augstāki salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada vidējiem vērtējumiem.

8.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Veicot Mykoob datu analīzi, mācību gada dažādos laika posmos 980 izglītojamo no 1889 jeb 49,74% izglītojamo bijis nepietiekošs apguves līmenis vismaz vienā mācību priekšmetā (346 izglītojamiem). Līdz ar to kā prioritārs tika noteikts darbs ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem – priekšmetu skolotāji organizēja konsultācijas, skolotāji, sadarbojoties ar grupu audzinātājiem, sarunās ar izglītojamiem noskaidroja zemo sasniegumu iemeslus, aicināja uz sarunu vecākus, lai kopīgiem spēkiem palīdzētu jauniešiem, nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts atbalsta personāls (bērnu tiesību aizsardzības speciālists, psihologs). Atbalsta komanda mēģina motivēt izglītojamos mācībām. Tika meklētas iespējas izglītojamos motivēt, ieinteresēt apgūt izvēlēto profesiju jo daudzi nāk no sociāli nelabvēlīgām ģimenēm un nav pieraduši mācīties, ko vēl vairāk paspirināja Covid-19 pandēmijas novēršanai pieņemti ierobežojumi. Izglītojamie pateicoties pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbībai mācību gadu pabeidza ar pietiekošu apguves līmeni, lai varētu turpināt mācības nākamajā kursā.

Izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās ietekmē individuālie izglītojamo sasniegumi un vajadzības kā papildu atbalsts (konsultācijas, psihologa iesaiste, u.tml.) Tiek izvērtēta mācību programmu un metodikas efektivitāte, izmantojot secinājumus par izglītojamo sniegumu, lai identificētu jomas, kurām nepieciešams uzlabojums. Atbilstoši izglītojamo mācību sniegumam tiek veicināta tālākās izglītības un karjeras plānošana, piedāvājot padomus un resursus.

Nākamajā mācību gadā ir jāturpina pilnveidot darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, vairāk iesaistot vecākus.

Jāpapildina apgaitas lapa ar jautājumiem par izglītojamo/vecāku viedokli par izglītības procesu un, analizējot iegūtos datus, jāpilnveido izglītības process, lai samazinātu izglītojamo skaitu, kuri maina izglītības iestādi un pārtrauc mācības.

Izglītības iestādei jāturpina aktīvi īstenot karjeras izglītību, sekmīgākajiem izglītojamiem kopā ar sadarbības partneriem (augstskolām, koledžām) piedāvājot iespēju turpināt izglītību.

8.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītības programmu īstenošanu

Tehnikuma mācību procesa organizācija balstās uz izstrādātiem mācību procesa organizācijas noteikumiem.

Atbilstoši nodarbību sarakstiem, ievērojot mācību priekšmetu pēctecību notiek mācību plānos paredzētās nodarbības. Izglītības programmu īstenošanā iesaistītie pedagogi ir attiecīgās jomas profesionāļi. Īpaša vērība tiek veltīta, lai izglītojamie līdztekus teorētiskajām zināšanām, apgūtu arī profesionālajai darbībai nepieciešamās kompetences. Izglītojamo mācību stundu slodze un darba vidē balstīto mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību process tiek aktualizēts atbilstoši nozares prasībām.

Mērķtiecīgi tiek izvērtēti pedagogu metodiskais darbs un ikdienas darbā pielietoto metodisko materiālu kvalitāte un aktualitāte. Tehnikumā turpinās darbs pie MOODLE vides papildināšanas un pilnveidošanas, tika organizēta veiksmīga pedagogu sadarbība gan nodaļu gan starpnodaļu ietvaros. Tika aktualizētas moduļu/mācību priekšmetu programmas atbilstoši normatīvo aktu prasībām un akceptētajām saturiskajām izmaiņām, tiek iesaistīti darba devēji modulāro izglītības programmu mācību kursu izstrādē, lai izglītojamo izglītība atbilstu darba devēja vajadzībām, kā arī sniegts atbalsts pedagogiem materiālu sistematizēšanā un izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanā, vērtēšanas kritēriju izstrādē.

Tiek nodrošināta mācību procesa kontrole un tehniskais atbalsts izglītojamajiem. Mācību procesā izmanto visus tehnikumā esošos resursus. Izglītojamo vajadzībām izstrādāti atbilstoši mācību līdzekļi un nodrošināta mācību procesā praktisko darbu veikšana. Visas izglītības programmas tehnikumā tiek īstenotas valsts valodā.

Izglītības kvalitātes paaugstināšanai mērķtiecīgi tiek pielietots un integrēts mācību procesā ITK. Tehnikuma pedagogiem ir iespējas mācību procesā lietot dažādus mācību tehniskos līdzekļus – datorus, projektorus, interaktīvās tāfeles, mobilos tālruņus, e-grāmatu lasīšanas programmas un virtuālu mācību vidi, kurā ir integrētas vairākas IKT infrastruktūras, lai radītu personalizētu tiešsaistes mācību telpu tsk. iespēja izmantot brīvo internetu un digitālo projektoru ikvienā stundā.

Mācību priekšmetu programmu īstenošanā pedagogi nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, izmanto inovatīvas un daudzveidīgas mācību metodes.

Abonēto resursu pieejamība tiek nodrošināta no tehnikuma datortīkla un to izmanto pedagogi, gatavojoties mācību nodarbībām, arī izglītojamie datorklasēs, bibliotēkā, iegūstot papildinformāciju, veicot mājas un patstāvīgo darbu uzdevumus. Visu izglītības programmas apguvei ir pieejama piemērota profesionālā literatūra. Mācību līdzekļi un mācību tehniskie līdzekļi nodrošina izglītības programmu apguvi. Bibliotēkas krājums tiek regulāri atjaunots ar mācību un metodisko literatūru savstarpēji sadarbojoties jomu koordinatoriem un mācību moduļu/priekšmetu pedagogiem.

Tehnikums ir nodrošinājis izglītojamos un pedagogus ar datoriem attālinātām mācībām, sniedzis metodisko atbalstu attālinātu mācību vadīšanai un mācībām e-vidē.

Tehnikumā tiek veikti diagnosticējošie pasākumi:

- izglītojamo adaptēšanās procesa novērošana un atbalstīšana,
- palīdzības sniegšana un koordinēšana riska grupas izglītojamiem,
- izglītojamo kavējumu izzināšana, apkopošana, novērtēšana un lēmuma pieņemšana.
- problēmu risināšana, kas rada traucējumus izglītības ieguves procesā un savstarpējās attiecībās,
- korekcijas darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības.

Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība, tiek sniegts atbalsts izglītības turpināšanai un profesionālās kompetences pilnveidei. Visi pedagogi ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoši pilnveidojuši profesionālās kompetences. Ir izveidota pedagogu darba kvalitātes rādītāju pašnovērtēšanas sistēma.

Turpmākās attīstības vajadzības pievērst uzmanību tam, lai mācību saturs un metodes vērstas uz motivētu un pašvadītu mācību prasmju attīstību, t.sk. īstenojot pašvadītas mācīšanās prasmju apguves pasākumus. Akcentējot arī “Zaļās domāšanas” principu integrāciju mācību saturā un mācību metodēs, izpratnes par izejvielu otrreizējas izmantošanas iespējām veidošana izglītojamiem. Turpināt profesionālās izglītības programmu īstenošanas gaitu regulāri apspriest ar sociālajiem partneriem, rīkot informatīvus pasākumus par aktuālo profesionālajā jomā un jaunās informācijas aktualizācija mācību materiālos. Veicināt ārvalstu profesionāļu piesaisti Tehnikuma mācību procesā.

Turpināt izglītojamo iepriekšējā izglītības pakāpē iegūto zināšanu un prasmju diagnostika un mācību pasākumu noteikšana zināšanu un prasmju uzlabošanai. Koordinēt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību individuālu mācīšanās mērķu noteikšanai. Turpināt darbu ar talantīgiem izglītojamajiem dalībai dažāda līmeņa konkursos, olimpiādēs, skatēs un citos pasākumos.

Uzsākta virtuālās realitātes rīku izmantošana.

Tehnikumā darbojas pedagogu – koordinatoru komanda (15 pedagogi no visām nodaļām) mācību satura, mācību metožu un mācību materiāla aktualizācijai. Izglītības programmu saturs tiek aktualizēts sadarbībā ar nozares pārstāvjiem.

Tehnikumā tiek turpināta kvalifikāciju moduļu aprobācija, saturisku izmaiņu veikšanai jomu atbildīgie tehnikumi organizē darba grupas sadarbībā ar attiecīgo izglītības programmu īstenojošām izglītības iestādēm, tajās aktīvi piedalās tehnikuma nodaļu profesionālo priekšmetu pedagogi. Tehnikumā turpinās kvalifikāciju moduļu aprobācija, darba grupas organizē jomu atbildīgie tehnikumi, tajās aktīvi piedalās nodaļu profesionālo priekšmetu pedagogi.

Tehnikums ir sagatavojis konkrētām kvalifikācijām izglītības programmu piemērus, lai ieviestu jauno vispārējās vidējās izglītības saturu, saskaņojot (vienojoties) ar pārējām profesionālās izglītības iestādēm un tehnikumiem, kas īsteno attiecīgo izglītības programmu kvalifikācijām.

8.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par mācību nodarbību vērošanu

Tehnikumā metodiskais darbs ietver sistēmisku atbalsta pasākumu kopumu, kurā tiek īstenotas diagnosticējošas, analītiskas, pētnieciskas, izglītojošas un informatīvas darbības un ir vērstas uz profesionālās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes pilnveidi un pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi. Tehnikumā ir izstrādāta kārtība stundu vērtēšanas sistēmai, ietverot stundu vērošanas protokola piemēru un ieteikumus stundu vērošanas mērķu izvēlei. Kārtība apspriesta visu nodaļu sapulcēs, sniegtas atbildes uz pedagogu jautājumiem.

No 142 vēroto nodarbību iegūtajiem datiem var secināt, ka pedagogu mācību metožu un paņēmieni izvēle atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai. Nodarbībās ir vērojama mācību uzdevumu saikne ar reālo dzīvi, veidotas caurviju prasmes. Pedagogi ievēro mācību nodarbības struktūru, mērķus, uzdevumus, dažādo mācību metodes, diferencē uzdevumus, kā arī mērķtiecīgi izmanto tehnikumā pieejamos resursus t.sk. ITK. Pedagogi īsteno

izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanu, akcentē izglītojamo personīgo atbildību par saviem mācību sasniegumiem, ir atzīmēta mērķēta kritiskās domāšanas un problēmsituāciju risināšanas veicināšana, izglītojamo pašvērtējuma veicināšana. Mācību priekšmetu/moduļu programmu kvalitatīvai apguvei pedagogi īsteno plānotā mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, izmantojot tehnikuma piedāvātās iespējas, kā arī nepieciešamības gadījumā piesaistot atbalsta personālu.

Izglītības iestādes izglītības metodiķi regulāri veic mācību stundu vērošanu, ar mērķi uzlabot mācību procesa kvalitāti un sasniedzamo rezultātu efektivitāti. Izglītības metodiķi seko līdzi un regulāri informē pedagogus par izglītības aktualitātēm un tendencēm Latvijā, veicina novitāšu ieviešanu mācību procesā, regulāri un mērķtiecīgi aktualizē izglītības programmu saturu, piedāvā metodisko atbalstu, īpaši darba vidē balstītu mācību un modulāro izglītības programmu īstenošanā. Izglītības metodiķi veicina pedagogu metodisko darbību un savstarpējo sadarbību - metodisko materiālu izstrādi, savstarpējo stundu vērošanu un pieredzes apmaiņu, e-resursu izmantošanu mācību procesā.

Mērķtiecīgi tiek plānotas teorētisko un praktisko mācību priekšmetu pedagogu sadarbības formas un iespējas, sadarbības darba organizācijā piesaistot koordinatoru komandu (vispārizglītojošo mācību skolotāji un vadošais profesionālās programmas skolotājs). Pēc dažādu izglītojošu kursu un semināru apmeklēšanas pedagogi dalās pieredzē un rīko meistarklases savu nodaļu un tehnikuma ietvaros. Mācību kvalitātes novērtēšanai tehnikumā plāno un veic savstarpēju pedagogu nodarbību vērošanu gan nodaļu, gan starpnodaļu ietvaros.

Turpmākās attīstības vajadzības ir turpināt noteikt pedagogu profesionālās pilnveides nepieciešamību un sagatavot pilnveides programmu. Veicināt pedagogu patstāvīgas profesionālās pilnveides plānošanas prasmes un regulāru atbilstošu mācību apmeklēšanu, turpināt pedagogu stažēšanos labākajos nozares uzņēmumos valstī un ārvalstīs, veicināt pedagogu motivāciju svešvalodu apguvei. Veicināt sadarbības partneru inovatīvu mācību metožu un satura integrēšanu mācību procesā.

Izglītīt pedagogus IT vides iespēju izmantošanai darba produktivitātes paaugstināšanai (datu analīze, mācību materiālu pieejamība, pārbaudes dabu labošana, komunikācija ar izglītojamajiem un kolēģiem, tīmekļa iespēju izmantošana u.c.). Pilnveidot mācību materiālu izstrādes un modernizēšanas sistēmu un noteikt mācību materiālu kvalitātes rādītājus. Jāturpina pedagogu kompetences pilnveides pasākumu nodrošināšana un pedagogu darba kvalitātes novērtēšana. Izveidot un īstenot pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas plānu.

9. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

9.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	Uz 01.09.2022. 160
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	55
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	55
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	1524,50

9.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Absolventu skaits 342, tai skaitā 299 ar vidējo izglītību.
2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Absolventu skaits, kuri ieguvuši kvalifikāciju - 113

9.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālas konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Pieejama sakārtota vide tehnikuma telpās un teritorijā, kā arī dienesta viesnīcā, atbalsta personāla individuālas konsultācijas, stipendijas, dienesta viesnīcas pakalpojumi. Ir radīta iespēja piedalīties interešu izglītības kolektīvos un sporta pulciņos. Pašvadītas mācīšanās iespēju nodrošināšanai ir pieejama IT bibliotēka, bibliotēka, atpūtas istabas dienesta viesnīcā. Ir nodrošināta mācību materiālu pieejamības e-mācību vidē un veikta izglītojamo apmācība tās lietošanā.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.4. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Akreditācijas kritērija Nr.	Akreditācijas ekspertu ieteikums	Informācija par izpildi
2.	Plašāk izmantot vispārizglītojošo priekšmetu un kvalifikācijas priekšmetu pedagogu sadarbību, programmu priekšmetu caurviju pieejas īstenošanai. Metodiskā un skolvadības darba ietvaros pievērst lielāku uzmanību to izglītojamo latviešu valodas lietojuma motivācijai nodarbībās, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda, vai apguvuši mazākumtautību izglītības programmu. Sadarbībā ar darba devējiem ieteiktu rūpīgāk izvērtēt mācību priekšmetu programmu/moduļu sasniedzamo rezultātu kritērijus – to īpaši būtisku padara pāreja uz mācībām pēc moduļu principa. Aktīvāk izmantot iestādes talantīgos izglītojamus un absolventus mācības dažādu etapu īstenošanā – pedagoga asistenti, prakses vadītāji, pedagoģiska rakstura pasākumu moderatoru u.c.	Izpildīts Aktīvi notiek pedagogu sadarbība, to vada Metodiskais centrs, piesaistot skolotājus - koordinatorus, kuri organizē sadarbību kvalifikāciju un mācību priekšmetu darba grupās. Reizi mēnesī tiek organizētas koordinatoru sapulces un reizi mēnesī notiek skolotāju sadarbības dienas. Ieviests metodiskais nodrošinājums izglītības iestādes e-mācību vietnē. Pēc profesionālās kvalifikācijas eksāmeniem notika pārrunas ar darba devējiem – eksaminācijas komisijas locekļiem par eksāmenu saturu un moduļu saturu, kas iekļauts PKE, tā atbilstību darba tirgus prasībām. Izpildīts. Mācību materiāli sagatavoti valsts valodā un mācību stundas notiek valsts valodā. Nepieciešamības gadījumā pedagogs palīdz veikt tulkojumu no mazākumtautību valodas uz valsts valodu. Izpildīts Tehnikuma absolventi tiek uzaicināti uz karjeras izglītības pasākumiem, vada meistarklases, piedalās audzināšanas stundās un svētku pasākumos.
3.2.	Iestādei, risinot izglītojamo skaita saglabāšanas jautājumus, un, izmantojot modulāro apmācības programmu iespējas, profesionālās kvalifikācijas eksāmenu un moduļu apguves starprezultātu vērtēšanā būtu ieteicams aktīvi iesaistīt darba devēju pārstāvjus.	Izpildīts Atsevišķās kvalifikācijās moduļu pārbaudījumos piedalīsies nozares pārstāvji - kvalifikācijā Pavārs un Pavāra palīgs. Plašāka darba devēju iesaiste saistīta ar papildu finansējuma nepieciešamību un izmaiņām mācību procesa un moduļu noslēguma pārbaudījumu organizēšanā.
4.4	Aktīvāk iesaistīt izglītojamo prakšu un it īpaši kvalifikācijas prakšu organizēšanas un norises procesos karjeras pedagogu vai citu atbildīgo par karjeras jautājumiem.	Izpildīts Karjeras izglītības vadītājs sadarbojas ar grupu audzinātājiem un prakšu vadītājiem prakšu organizācijas un sadarbības ar darba devējiem jautājumos, organizē tikšanās ar darba devējiem,

		absolventiem, kuri strādā nozarē, augstskolu pārstāvjiem par iespējām turpināt uzsākto izglītību un turpmākām darba iespējām.
4.5.	Rast iespēju papildu mācību pasākumu īstenošanai valsts valodas prasmju pilnveidei, ne tikai konsultācijās (piem., valodas klubs, jauniešu neformālās aktivitātes, interešu izglītības programmas u.tml.).	Izpildīts Izveidots valsts valodas klubs (interesu izglītības pulciņš). Tā darbā sākotnēji pieteicās 12 izglītojamie no dažādām profesionālas izglītības programmām un kursiem. Dienesta viesnīcas skolotājas sadarbībā ar izglītojamajiem izveidoja nodarbību programmu un tika izstrādāta motivējoša darbības programma.
6.1.	Veicot tekstilrūpniecības profila mācību bāzes uzlabošanu, vērst uzmanību arī uz šujam – izšujam – un apstrādes tehnikas sortimentu un iekārtām (t.sk. pusprofesionālām) ar daudzfunkcionālu tehnisko iespēju nodrošinājumu.	Izpildīts Iegādātas šūšanas iekārtas, tajā skaitā izšūšanai, par kopējo summu 4380 eiro.

10. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

Valdes locekle – direktore Ilze Ločmane ir Profesionālās izglītības biedrības valdes locekle.

Valdes locekle – direktore Ilze Ločmane kā uzaicinātais dalībnieks nominēta darbam Tūrisma un skaistumkopšanas nozaru ekspertu padomē.

Ilze Ločmane Latvijas pārstāve nevalstiskajā organizācijā AEHT (Association of European Hotel and Tourism Schools).

Valdes locekle – direktore Ilze Ločmane ir Siera kuba valdes locekle, sniedz priekšlikumus sadarbībai pārtikas produktu ražošanas programmu īstenošanā, sadarbības veicināšanā ar nozares uzņēmumiem.

Starptautisko attiecību centra vadītāja Zane Saukāne ir valdes priekšsēdētāja nevalstiskajā organizācijā CHASE (Consortium of Hotel and Accommodation Schools in Europe).

Direktora vietniece izglītības kvalitātes un mūžizglītības jomā Gunta Šmaukstele ir darba ņēmēju puses pārstāve Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomē – sniedz priekšlikumus aktuālu izglītības jautājumu izskatīšanai un viedokli par izglītības procesiem.

Direktora vietniece izglītības kvalitātes un mūžizglītības jomā Gunta Šmaukstele kā Apmācību jomu, izglītības programmu, profesiju, sociālo un profesionālo pamatprasmju, kā arī konkurētspējas paaugstināšanas pasākumu tematisko jomu un atvērto tiešsaistes kursu platformu noteikšanai, kurās nepieciešams veikt bezdarbnieku, darba meklētāju un bezdarba riskam pakļauto personu apmācības komisijas pieaicinātais eksperts izsaka viedokli par piedāvājamajām kvalifikācijām, profesionālās pilnveides programmām un neformālās izglītības programmām.

Direktora vietniece mācību procesa organizācijas jomā Ilze Pilāne ir Latvijas Tirgotāju asociācijas darbam deleģētā pārstāve un sniedz priekšlikumus praktisko darbu organizēšanai darba vidē, kvalifikācijas prasību izstrādē.

Direktora vietniece audzināšanas darbā un kultūrizglītības jomā Ludmila Ļevančuka piedalās direktora vietnieku audzināšanās darbā konsultatīvajā padomes darbā un sniedza priekšlikumus audzināšanas programmas pilnveidi, kultūras pasākumu organizēšanu, sadarbības iespējām un dalību projektiem.

Direktora vietniece audzināšanas darbā un kultūrizglītības jomā Ludmila Ļevančuka ir UNESCO ASP skolu koordinatore Tehnikumā, sniedz priekšlikumus par Tehnikuma dalību starptautiskā līmenī.

11. Izglītības iestādes konventa ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Konvents atbalsta izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu turpmāku modernizāciju un izglītības programmu piedāvājuma paplašināšanu.

12. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Palielināt izglītojamo līdzdalību tehnikuma attīstības jautājumos, kas saistīti ar mācību procesu plānošanu, risināšanā.

Valdes locekle - direktore

Ilze Ločmane

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠUELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU